



รายงานการเปิดโอกาส ให้เกิดการมีส่วนร่วม ในการดำเนินงาน

ประจำปีงบประมาณ **พ.ศ. 2569**

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา



EDUCATION
EXCELLENCE



COMMUNITY
WELL-BEING



BIODIVERSITY &
CLIMATE ACTION



การมีส่วนร่วม
ร่วมคิด ร่วมทำ
ร่วมพัฒนา



ภาคีเครือข่าย
บูรณาการความร่วมมือ
ทุกภาคส่วน



พัฒนาท้องถิ่น
สร้างองค์ความรู้
สู่ชุมชนอย่างยั่งยืน



สร้างคุณค่า
เพื่อการศึกษา ชุมชน
และสังคม



กองนโยบายและแผน
สำนักงานอธิการบดี



20 มิถุนายน 2569





รายงานการเปิดโอกาสให้เกิดการมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

กองนโยบายและแผน สำนักงานอธิการบดี
20 มิถุนายน 2569

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาดำเนินการสร้างการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการดำเนินงานตามภารกิจที่สำคัญด้านการวิจัยและบริการทางวิชาการแก่สังคม เพื่อพัฒนาท้องถิ่นตามจุดเน้นของมหาวิทยาลัยกลุ่ม 3 กลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น (Area based & Community) มี 3 โครงการ/กิจกรรม ที่สำคัญ ได้แก่ โครงการ EDU Excellence ขับเคลื่อนครุวัตกร 5 มิติ สู่การพัฒนาความฉลาดรู้นักเรียน ตามคุณลักษณะ 4 ประการ โครงการพื้นที่แห่งการสร้างสุข (The Community Happiness Space) และโครงการบูรณาการความรู้และการมีส่วนร่วมของเยาวชนและครู เพื่อการจัดการความหลากหลายทางชีวภาพ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศในอุทยานธรณีโลกโคราช รายละเอียดการมีส่วนร่วมสรุปได้ดังนี้

1. โครงการ EDU Excellence ขับเคลื่อนครุวัตกร 5 มิติ สู่การพัฒนาความฉลาดรู้นักเรียน ตามคุณลักษณะ 4 ประการ

(1) ประเด็นหรือเรื่องในการมีส่วนร่วม

การดำเนินงานได้เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในประเด็นสำคัญ ดังนี้:

- การพัฒนารูปแบบนวัตกรรม: ร่วมระดมสมองเพื่อสร้าง "EDU-5D Innovation Coaching Model" และแนวทางการจัดการเรียนรู้ฐาน PISA (PISA-Based Learning) ในกลุ่มสาระต่างๆ เช่น ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ สุขศึกษาและพลศึกษา การศึกษาปฐมวัย และการศึกษาพิเศษ
- การกำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ: ประชุมหารือเพื่อจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ระหว่างมหาวิทยาลัยและโรงเรียนเครือข่าย เพื่อขับเคลื่อน "ไตรภาคีนวัตกรรม" (Tri-Partnership)
- การพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษา: การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเปลี่ยนบทบาทจากครูผู้สอนสู่การเป็น "Innovation Mentor" (ครูพี่เลี้ยง) และ "Innovation Coach" (อาจารย์นิเทศก์)
- การประเมินและติดตามผล: การร่วมสะท้อนคิด (Reflection) ผ่านระบบ Digital Portfolio และการลงพื้นที่นิเทศติดตามในรูปแบบ School Visit

(2) สรุปข้อมูลของผู้มีส่วนร่วม

จากการดำเนินงานในระยะเวลา 9 เดือน มีผู้มีส่วนร่วมจากหลายภาคส่วน

กลุ่มผู้มีส่วนร่วม	จำนวน (คน)	รายละเอียด/สังกัด
คณะทำงานและผู้เชี่ยวชาญ	33	ผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาครูและการ Coaching
ผู้บริหารสถานศึกษา	32	สพป.นครราชสีมา, สพม.นครราชสีมา, เทศบาล, อบจ. และหน่วยงานอื่น ๆ
อาจารย์นิเทศก์ (Innovation Coach)	26	
ครูพี่เลี้ยงและครูประจำการ (Innovation Mentor)	211	จากโรงเรียนเครือข่ายในเขตพื้นที่ต่างๆ

กลุ่มผู้มีส่วนร่วม	จำนวน (คน)	รายละเอียด/สังกัด
นักศึกษาฝึกประสบการณ์ (Innovation Implementer)	21	
นักศึกษาคณะครุศาสตร์ มรภ. นครราชสีมา นักเรียน (กลุ่มเป้าหมาย ปลายทาง)	2,500	นักเรียนในโรงเรียนเครือข่ายที่เข้าร่วม กิจกรรม

(3) ผลการดำเนินงานที่ได้จากการมีส่วนร่วม

การประชุมระดมสมองและกิจกรรมการมีส่วนร่วมก่อให้เกิดผลผลิตและความรู้ที่สำคัญ ดังนี้:
 ความพึงพอใจและทัศนคติ: ผู้บริหารสถานศึกษามีความพึงพอใจต่อกิจกรรมในภาพรวมสูงถึงร้อยละ 93.75 และร้อยละ 100 ของผู้บริหารเข้าใจและพร้อมสนับสนุนเชิงนโยบายในฐานะหุ้นส่วนการพัฒนาองค์ความรู้ที่เกิดขึ้น: ความเข้าใจในวงจรการโค้ช 5D (5D-Coaching Cycle) และสมรรถนะครูนวัตกรรม 5 มิติ (Academic, Professional, Ethics, Citizenship, Innovation)
 ทักษะการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ฐาน PISA/5E และการวัดประเมินผล ซึ่งเป็นประเด็นที่ผู้เข้าร่วมระบุว่าได้รับประโยชน์สูงสุด (ร้อยละ 41.30)
 ความต้องการเชิงพื้นที่: พบความต้องการในการปรับปรุงการนิเทศติดตามให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนที่แตกต่างกัน (เขตเมือง/ชนบท) และความต้องการใช้ระบบ Digital Portfolio & Reflection System เพื่อติดตามความก้าวหน้าอย่างเป็นระบบ

(4) การนำผลจากการมีส่วนร่วมไปปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงาน

มหาวิทยาลัยได้นำผลลัพธ์และความต้องการจากข้อ 4 มาดำเนินการพัฒนาต่อยอดอย่างเป็นรูปธรรม ดังนี้:

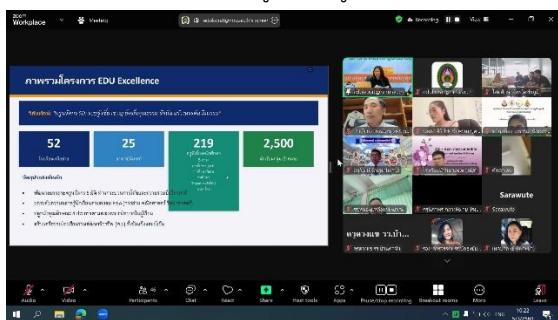
1. การขยายผลเครือข่าย: จากการประชุม MOU มหาวิทยาลัยสามารถสร้างโรงเรียนต้นแบบเชิงพื้นที่ได้ถึง 47 แห่ง ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายเดิมที่ตั้งไว้ 10 แห่ง
2. การพัฒนาสื่อและคู่มือ: ผลจากการระดมสมองได้ถูกสังเคราะห์เป็นคู่มือการใช้นวัตกรรม EDU-5D Innovation Coaching Model จำนวน 8 เล่ม (ประกอบด้วยคู่มือสำหรับครูพี่เลี้ยง นักศึกษา และอาจารย์นิเทศก์ รวมถึงแนวทางรายการสาระวิชา) เพื่อใช้เป็นมาตรฐานเดียวกัน
3. การปรับปรุงระบบนิเทศ: นำข้อเสนอแนะเรื่องความแตกต่างของพื้นที่มาออกแบบการนิเทศแบบหมุนเวียน (School Visit) 4 ครั้ง เพื่อให้คำปรึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice Sharing) ได้อย่างทั่วถึง
4. การแก้ไขปัญหาเชิงบริหาร: มีการวางปฏิทินกิจกรรมใหม่ที่ยืดหยุ่นตามภาคเรียน เพื่อแก้ปัญหาช่วงเวลาดำเนินการที่คาบเกี่ยวกับการปิดภาคเรียน ซึ่งส่งผลต่อการเก็บข้อมูลนักเรียน



ลงนาม MOU สัมมนาผู้บริหาร 50 โรงเรียนเครือข่ายพร้อมใจขับเคลื่อนครุณวัตร 5 มิติ



ป็นครูที่เลี้ยงดู Innovation Mentoryกระดับการศึกษาไทยด้วยนวัตกรรม 5 มิติ



จัดประชุมชี้แจงผู้บริหารสถานศึกษาโครงการ EDU Excellence ขับเคลื่อน “ครุณวัตร 5 มิติ”



การพัฒนา Innovation Coach สำหรับอาจารย์นิเทศก์"

2. โครงการพื้นที่แห่งการสร้างสรรค์สุข (The Community Happiness Space)

(1) ประเด็นหรือเรื่องในการมีส่วนร่วม

โครงการพื้นที่แห่งการสร้างสรรค์สุข มุ่งเน้นการสร้างพื้นที่เพื่อส่งเสริมสุขภาวะทางกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และจิตวิญญาณแบบองค์รวม ให้กับบุคคล ครอบครัว และชุมชนท้องถิ่น โดยมีประเด็นสำคัญในการมีส่วนร่วมดังนี้

1.1 การบริการวิชาการแบบบูรณาการสหสาขาวิชาชีพ การส่งเสริมการทำกิจกรรมด้านบริการ วิชาการผ่านกิจกรรมแบบบูรณาการสหสาขาวิชาชีพ ครอบครัวบุคคล ครอบครัว ชุมชน และผู้มีความต้องการ พิเศษ โดยใช้แนวคิดการบูรณาการสหสาขาวิชาชีพเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่ดูแลสุขภาพให้ชุมชนมีความเข้มแข็ง ในการดูแลสุขภาพตนเอง

1.2 พื้นที่ต้นแบบด้านความปลอดภัยสำหรับเด็ก (Smart Kid Space) การบ่มเพาะความรู้ การเล่นเสรีสำหรับเด็กปฐมวัย โดยร่วมกับครูโรงเรียนเด็กเล็ก อบต.หนองงูเห่ล้อม และครูโรงเรียนในอำเภอ เฉลิมพระเกียรติ ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และวิเคราะห์สภาพแวดล้อมการออกแบบพื้นที่ต้นแบบด้านความปลอดภัย ผ่านนวัตกรรมการบูรณาการ 3 มิติ ร่วมกับผู้ปกครอง ครูโรงเรียนเด็กเล็ก และเด็กปฐมวัย

1.3 การพัฒนาทักษะอาชีพและยกระดับคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ กิจกรรมการสอนงานเพื่อพัฒนา อาชีพให้กับผู้สูงอายุและประชาชนผู้สนใจในตำบลหนองงูเห่ล้อม อำเภอเฉลิมพระเกียรติ พร้อมสร้างชุมชนต้นแบบ ในการยกระดับคุณภาพและคุณภาพชีวิตของผู้สูงอายุ ด้วยนวัตกรรมการบูรณาการสามสื่อ ได้แก่ เศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ นำไปสู่การสูงวัยอย่างมีคุณภาพ

1.4 การส่งเสริมสุขภาพวัยทำงานและครอบครัว การส่งเสริมสุขภาพสำหรับวัยทำงาน และครอบครัว ด้วยนวัตกรรมการบูรณาการสุขภาวะครอบครัว ภูมิปัญญาท้องถิ่น และโภชนาบำบัดผ่านเทคโนโลยี เพื่อให้ครอบครัวสามารถดูแลสุขภาพได้อย่างเหมาะสมและยั่งยืน

1.5 การสร้างผู้นำสุขภาพต้นแบบในชุมชน การสร้างผู้นำสุขภาพต้นแบบเพื่อส่งเสริมองค์กร สุขภาวะ ด้วยนวัตกรรมการบูรณาการหลักสูตรผู้นำสุขภาพและหลักสูตรการดูแลสุขภาพะทุกช่วงวัย จากผู้นำ ชุมชน เพื่อให้ชุมชนมีศักยภาพในการดูแลสุขภาพได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

(2) สรุปข้อมูลของผู้มีส่วนร่วม

โครงการนี้มีกลุ่มเป้าหมายและผู้มีส่วนร่วมจากหลากหลายภาคส่วน รวมจำนวนทั้งสิ้น 1,000 คน ในพื้นที่ตำบลหนองงูเห่ล้อม อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดนครราชสีมา โดยแบ่งกลุ่มผู้มีส่วนร่วมได้ดังนี้

2.1 ชุมชนและประชาชนในพื้นที่

- ประชาชน ตำบลหนองงูเห่ล้อม อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จำนวน 1,000 คน
- กลุ่มเด็กปฐมวัย ผู้ปกครอง และครูโรงเรียนเด็กเล็ก
- กลุ่มวัยทำงานและครอบครัวในชุมชน
- กลุ่มผู้สูงอายุที่ต้องการยกระดับคุณภาพชีวิต
- ผู้นำชุมชน อาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน (อสม.) และหน่วยงานท้องถิ่น

2.2 ภาควิชาเครือข่ายและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

- องค์การบริหารส่วนตำบลหนองสูงเหลื่อม อำเภอนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา
- หน่วยบริการสุขภาพและโรงพยาบาลเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดนครราชสีมา
- ภาควิชาเครือข่ายจากสถาบันการศึกษาและหน่วยงานด้านสุขภาพ รวม 3 เครือข่าย

2.3 คณะและบุคลากรจากมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา มีคณาจารย์และบุคลากรจากหลายคณะ ร่วมดำเนินโครงการแบบบูรณาการข้ามศาสตร์ ได้แก่

- คณะพยาบาลศาสตร์ (หน่วยงานหลัก)
- คณะสาธารณสุขศาสตร์
- คณะครุศาสตร์
- คณะวิทยาการจัดการ
- คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
- ศูนย์การศึกษาพิเศษ

นอกจากนี้ยังมีนักศึกษาที่ร่วมในการดำเนินโครงการจำนวน 60 คน

(3) ผลการดำเนินงานที่ได้จากการมีส่วนร่วม

โครงการพื้นที่แห่งการสร้างสรรค์ได้ดำเนินกิจกรรมครอบคลุมการส่งเสริมสุขภาพของคนทุกช่วงวัย และเกิดผลลัพธ์ที่สำคัญทั้งในด้านนวัตกรรม หลักสูตร และการพัฒนาชุมชน ดังนี้

3.1 นวัตกรรมที่เกิดขึ้นจากโครงการ (3 นวัตกรรม)

นวัตกรรมที่ 1 : AI-Well Being NRRU Platform แพลตฟอร์มด้านสุขภาพแบบองค์รวม พร้อมระบบแชทบอทด้านสุขภาพจิต ที่พัฒนาจากการมีส่วนร่วมของภาควิชาเครือข่ายเพื่อกำหนดทิศทางความต้องการด้านแพลตฟอร์มสุขภาพ รองรับผู้ใช้งาน 1,000 คน ทำให้ผู้ใช้สามารถติดตามข้อมูลด้านสุขภาพ และรับบริการดูแลสุขภาพแบบดิจิทัลได้ทุกที่ทุกเวลา

นวัตกรรมที่ 2 : Smart Kid Space พื้นที่ต้นแบบด้านความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย ออกแบบจากการร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และวิเคราะห์สภาพแวดล้อมร่วมกับผู้ปกครอง ครูโรงเรียนเด็กเล็ก และเด็กปฐมวัย สร้างสนามเด็กเล่นที่เหมาะสมกับพัฒนาการเด็กในชุมชน พร้อมสำรวจจุดเสี่ยงและโอกาสในการพัฒนา

นวัตกรรมที่ 3 : นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ด้านสุขภาพตลอดช่วงชีวิตแบบบูรณาการ พัฒนาคู่มือการสร้างสุขภาวะที่ยั่งยืน 3 โมดูล ได้แก่ สุขภาวะครอบครัวและการจัดการสุขภาพแบบองค์รวม โภชนาการ และโภชนาบำบัดเพื่อสุขภาพโดยการประยุกต์ภูมิปัญญาท้องถิ่น และเทคโนโลยีเพื่อการส่งเสริมสุขภาพครอบครัว

3.2 หลักสูตรที่พัฒนาขึ้น (3 หลักสูตร)

- หลักสูตรการเรียนรู้เพื่อสุขภาวะวัยทำงาน
- หลักสูตรผู้สูงวัยบริบาล
- หลักสูตรผู้นำสุขภาพต้นแบบในชุมชน

หลักสูตรทั้งหมดสอดคล้องกับบริบทของชุมชนและสามารถนำไปใช้จริงในพื้นที่ มีผู้นำสุขภาพผ่านการอบรม 30 คน

(4) การนำผลจากการมีส่วนร่วมไปปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงาน

ผลที่ได้รับจากการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน นำมาสู่การปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานในหลายด้าน ดังนี้

4.1 ด้านการพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลจากการประชุมภาคีเครือข่ายและการสำรวจความต้องการของชุมชน นำมาพัฒนาและปรับปรุงแพลตฟอร์ม AI-Well Being NRRU ให้ตอบสนองต่อความต้องการด้านสุขภาพที่แท้จริงของชุมชน ทั้งในด้านการติดตามสุขภาพ การส่งเสริมสุขภาพจิต และการเข้าถึงข้อมูลสุขภาพสำหรับประชาชนทุกกลุ่มวัย รวมถึงกลุ่มที่ไม่คุ้นเคยกับเทคโนโลยี

4.2 ด้านการปรับปรุงพื้นที่และสภาพแวดล้อม จากการร่วมวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและจุดเสี่ยงในชุมชน นำมาสู่การออกแบบและปรับปรุงพื้นที่ต้นแบบ Smart Kid Space ให้เหมาะสมและปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย โดยบูรณาการมุมมองจากผู้ปกครอง ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนาการเด็ก ส่งผลให้เด็กมีพื้นที่เล่นที่ปลอดภัยและส่งเสริมพัฒนาการอย่างรอบด้าน

4.3 ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ ข้อมูลจากการมีส่วนร่วมของชุมชนและภาคีเครือข่าย ถูกนำมาปรับปรุงหลักสูตรระยะสั้นทั้ง 3 หลักสูตร ให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของท้องถิ่นอย่างแท้จริง อีกทั้งยังนำหลักสูตร/รายวิชาเข้าสู่แพลตฟอร์มการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้สนใจในวงกว้าง

4.4 ด้านการเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน ผลการดำเนินงานนำไปสู่การสร้างเครือข่ายผู้นำสุขภาพที่เข้มแข็งในชุมชน โดยผู้นำสุขภาพที่ผ่านการอบรมสามารถขยายผลการดูแลสุขภาพไปยังสมาชิกในครอบครัวและชุมชนได้ ลดการพึ่งพาระบบสาธารณสุขจากภายนอก และช่วยลดค่าใช้จ่ายด้านการรักษาพยาบาลของครัวเรือนได้อย่างน้อยร้อยละ 10

4.5 ด้านการขยายผลและความยั่งยืน โครงการได้สร้างต้นแบบการดูแลสุขภาพแบบบูรณาการที่สามารถขยายผลไปยังชุมชนอื่นในจังหวัดนครราชสีมาและพื้นที่ใกล้เคียง ชุมชนเป้าหมายร้อยละ 70 มีสุขภาพที่ดีขึ้นในทุกมิติ ทั้งร่างกาย จิตใจ สังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ปัญญา และการเรียนรู้ อันเป็นผลจากการดำเนินงานที่ยึดการมีส่วนร่วมของชุมชนเป็นศูนย์กลาง



กิจกรรมการสอนงานเพื่อพัฒนาอาชีพ ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ผู้สูงอายุ ประชาชนผู้สนใจ จำนวน 35 คน



การอบรมเชิงปฏิบัติการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และลงพื้นที่สำรวจจริง เพื่อร่วมกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อม



รับฟังเสียงของชุมชน ค้นหาสาเหตุของปัญหาที่แท้จริง และร่วมออกแบบแนวทางการพัฒนาที่ตอบโจทย์บริบทพื้นที่ชุมชนหนองงูเห่า

3. โครงการบูรณาการความรู้และการมีส่วนร่วมของเยาวชนและครู เพื่อการจัดการความหลากหลายทางชีวภาพและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศในอุทยานธรณีโลกโคราช

(1) ประเด็นหรือเรื่องในการมีส่วนร่วม

ในการดำเนินโครงการได้มีการจัดประชุมรับฟังความคิดเห็นและระดมสมองในประเด็นสำคัญ ดังนี้: การสำรวจและติดตามความหลากหลายทางชีวภาพ: การระดมความคิดเพื่อศึกษาชนิดพันธุ์ท้องถิ่นที่ได้รับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ (Climate Change) ในพื้นที่อุทยานธรณีโลกโคราช การพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศ (Digital Data): การมีส่วนร่วมในการออกแบบระบบติดตามความหลากหลายทางชีวภาพผ่านแนวคิด "วิทยาศาสตร์ภาคพลเมือง" (Citizen Science) การสร้างความตระหนักรู้และการพัฒนาศักยภาพ: การระดมสมองเพื่อพัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมเสริมสร้างความรู้ด้านการเปลี่ยนแปลงสภาพ ภูมิอากาศที่เหมาะสมกับบริบทของเยาวชน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในท้องถิ่นปฏิบัติการสำรวจธรรมชาติในเมือง: กิจกรรม "City Nature Challenge 2026: Khorat Paleontopolis" เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมในการเก็บข้อมูลทรัพยากรธรรมชาติในเขตเมือง

(2) สรุปข้อมูลของผู้มีส่วนร่วม

โครงการนี้ได้รับความร่วมมือจากกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย ครอบคลุมทั้งภาคการศึกษา ภาคประชาชน และผู้เชี่ยวชาญ โดยมีรายละเอียดจำนวนผู้เข้าร่วม ดังนี้

- 1) นักเรียน นักศึกษา 35 คน
- 2) ครู และบุคลากรทางการศึกษา 7 คน
- 3) บุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านทรัพยากรธรรมชาติ 5 คน
- 4) ชุมชนท้องถิ่น และประชาชนทั่วไป 3 คน
- 5) นักวิจัยและนักวิทยาศาสตร์ 1 คน

รวมทั้งสิ้น 51 คน

(3) ผลการดำเนินงานที่ได้จากการมีส่วนร่วม

จากการประชุมระดมสมองและกิจกรรมการมีส่วนร่วม ส่งผลให้เกิดองค์ความรู้และข้อมูล สำคัญที่จะนำไปสู่การพัฒนาในขั้นต่อไป ดังนี้:

ฐานข้อมูลความหลากหลายทางชีวภาพ: ได้ข้อมูลเกี่ยวกับชนิดพันธุ์ที่มีความเสี่ยงและกลไกการปรับตัวของสิ่งมีชีวิตในพื้นที่อุทยานธรณีโลกโคราชต่อสภาพภูมิอากาศที่เปลี่ยนแปลงไป

เครื่องมือการจัดการข้อมูล: เกิดความต้องการและแนวทางในการพัฒนา "ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ" เพื่อเป็นเครื่องมือในการวางแผนและตัดสินใจด้านการอนุรักษ์และการจัดการภัยพิบัติ

ความตระหนักรู้ในระดับพื้นที่: เยาวชนและครูมีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งเกี่ยวกับผลกระทบของ Climate Change ต่อระบบนิเวศท้องถิ่น

เครือข่ายภาคพลเมือง: เกิดกลุ่มอาสาสมัครที่พร้อมทำหน้าที่เป็น "พลเมืองนักวิทยาศาสตร์" (Citizen Scientist) ในการร่วมเก็บข้อมูลความหลากหลายทางชีวภาพอย่างต่อเนื่อง

(4) การนำผลจากการมีส่วนร่วมไปปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงาน

มหาวิทยาลัยได้นำผลลัพธ์ ข้อมูล และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาดำเนินการขยายผลและพัฒนาต่อยอดดังนี้:

การพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้: นำชุดทักษะและองค์ความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนสำหรับโรงเรียนในเขตพื้นที่อุทยานธรณีโลกโคราช เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน

การขยายผลสู่ระดับชุมชน: มีการนำต้นแบบการดำเนินงานไปขยายผลสู่แกนนำชุมชน ออ. (อาสาสมัครท้องถิ่นรักโลก) และอาสาสมัครอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ณ เทศบาลตำบลปรุใหญ่ เมื่อวันที่ 5 มิถุนายน 2569 (วันสิ่งแวดล้อมโลก) เพื่อสร้างเครือข่ายเฝ้าระวังในระดับตำบล

การสนับสนุนการตัดสินใจเชิงนโยบาย: มหาวิทยาลัยและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถใช้ระบบฐานข้อมูลที่พัฒนาจากการมีส่วนร่วม เป็นเครื่องมือหลักในการวางแผนการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติในระยะยาว

การพัฒนานวัตกรรมสื่อสาร: มีการจัดทำสื่อในรูปแบบ Dialy Vlog และกิจกรรมปฏิบัติการ City Nature Challenge เพื่อให้การเข้าถึงข้อมูลความหลากหลายทางชีวภาพเป็นเรื่องที่น่าสนใจและเข้าถึงง่ายสำหรับคนทุกวัย







ขยายผลต้นแบบสู่แกนนำชุมชน อกล.อสาสมัครอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เทศบาลตำบลปทุมใหญ่ วันสิ่งแวดล้อมโลก 5 มิถุนายน 2569





Seventh APGN Week

22-28 April 2026

Starting with Celebrating the Earth Day

Celebrating earth heritage - Strengthening networking

APRIL 21, 2026
ONLINE EXPERIENCE SHARING
EARTHQUAKE RESILIENCE
AND SAFETY MEASURES
KHORAT UGGP X ASO UGGP

APRIL 24 – 27, 2026
CITY NATURE CHALLENGE 2026
BE A CITIZEN SCIENTIST.
JOIN THE GLOBAL MISSION
IN KHORAT GEOPARK.

MORE INFO

www.khoratgeopark.com
 Line/OpnChat: khoratgeopark
 Khoratgeoparkofficial
 Khoratgeopark@gmail.com
 khoratgeopark

GLOBAL GEOPARKS NETWORK
 APGN ASIA-PACIFIC GEOPARKS NETWORK
 KHORAT GEOPARK MUSEUM

KHORAT GEOPARK CITIZEN SCIENTISTS

งานบริการข้อมูลของศูนย์ปฏิบัติการทรัพยากรธรณีวิทยา และธรณีวิทยาธรรมชาติ
Map of Observations

iNaturalist: สหุพันธ์นักธรรมชาติ
เปลี่ยนสมการโฟโต้ให้เป็นเครื่องจักรอัจฉริยะ

- AI Recognition: ช่วยระบุชนิดพันธุ์พืชและสัตว์จากภาพถ่าย
- Global Networks: เชื่อมต่อผู้เชี่ยวชาญจากทั่วโลกเพื่อเรียนรู้และ
- Research Grade: ระบุชนิดพันธุ์หายากที่ใกล้สูญพันธุ์และนก
- Local Project: สร้างและเชื่อมโยงโครงการ "Khorat Geopark Biodiversity" มีไลเซนส์

ขั้นตอน 3 ขั้นตอนง่ายๆ

1. ค้นหา

Explains the location and location of the species

2. ถ่ายภาพ

Captures the location and location of the species

3. อัปเดตข้อมูล

Uploads the location and location of the species

ขั้นตอน 3 ขั้นตอนง่ายๆ

1. ค้นหา

Explains the location and location of the species

2. ถ่ายภาพ

Captures the location and location of the species

3. อัปเดตข้อมูล

Uploads the location and location of the species

ขั้นตอน 3 ขั้นตอนง่ายๆ

1. ค้นหา

Explains the location and location of the species

2. ถ่ายภาพ

Captures the location and location of the species

3. อัปเดตข้อมูล

Uploads the location and location of the species

ขั้นตอน 3 ขั้นตอนง่ายๆ

1. ค้นหา

Explains the location and location of the species

2. ถ่ายภาพ

Captures the location and location of the species

3. อัปเดตข้อมูล

Uploads the location and location of the species

ขั้นตอน 3 ขั้นตอนง่ายๆ

1. ค้นหา

Explains the location and location of the species

2. ถ่ายภาพ

Captures the location and location of the species

3. อัปเดตข้อมูล

Uploads the location and location of the species

ขั้นตอน 3 ขั้นตอนง่ายๆ

1. ค้นหา

Explains the location and location of the species

2. ถ่ายภาพ

Captures the location and location of the species

3. อัปเดตข้อมูล

Uploads the location and location of the species

ขั้นตอน 3 ขั้นตอนง่ายๆ

1. ค้นหา

Explains the location and location of the species

2. ถ่ายภาพ

Captures the location and location of the species

3. อัปเดตข้อมูล

Uploads the location and location of the species

ขั้นตอน 3 ขั้นตอนง่ายๆ

1. ค้นหา

Explains the location and location of the species

2. ถ่ายภาพ

Captures the location and location of the species

3. อัปเดตข้อมูล

Uploads the location and location of the species

ขั้นตอน 3 ขั้นตอนง่ายๆ

1. ค้นหา

Explains the location and location of the species

2. ถ่ายภาพ

Captures the location and location of the species

3. อัปเดตข้อมูล

Uploads the location and location of the species

ขั้นตอน 3 ขั้นตอนง่ายๆ

1. ค้นหา

Explains the location and location of the species

2. ถ่ายภาพ

Captures the location and location of the species

3. อัปเดตข้อมูล

Uploads the location and location of the species

ขั้นตอน 3 ขั้นตอนง่ายๆ

1. ค้นหา

Explains the location and location of the species

2. ถ่ายภาพ

Captures the location and location of the species

3. อัปเดตข้อมูล

Uploads the location and location of the species

ขั้นตอน 3 ขั้นตอนง่ายๆ

1. ค้นหา

Explains the location and location of the species

2. ถ่ายภาพ

Captures the location and location of the species

3. อัปเดตข้อมูล</