



มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา  
Nakhon Ratchasima Rajabhat University

# คู่มือ

ประเมินผลการดำเนินงาน  
ตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569  
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา



กองนโยบายและแผน สำนักงานอธิการบดี  
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา



## คำนำ

คู่มือประเมินผลการดำเนินงานตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการติดตามผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของคณะ/สำนัก/สถาบัน ซึ่งได้มีการลงนามกับอธิการบดีไว้แล้ว โดยมีกรอบ คำรับรอง 4 ส่วน ประกอบด้วย ส่วนที่ 1 การดำเนินงานตามตัวชี้วัดของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ส่วนที่ 2 การดำเนินงานตามตัวชี้วัดของนโยบายมหาวิทยาลัย ส่วนที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในตามพันธกิจ และระดับความสำเร็จในการขับเคลื่อนองค์กร สู่วิธีการเป็นเลิศตามแนวทาง EdPEX ส่วนที่ 4 การดำเนินงานตามตัวชี้วัดของแผนปฏิบัติราชการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569 ของหน่วยงาน

ดังนั้น เพื่อให้การติดตามและประเมินผลตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 มีหลักเกณฑ์และการดำเนินงานไปในทิศทางเดียวกัน จึงได้จัดทำคู่มือประเมินผลการดำเนินงาน ตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องได้ทราบและถือปฏิบัติต่อไป

กองนโยบายและแผน  
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา  
มกราคม 2569



## สารบัญ

บทที่	หน้า
<b>1 บทนำ</b>	<b>1</b>
หลักการและที่มา	1
วัตถุประสงค์	1
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	2
กรอบการประเมินผลการปฏิบัติราชการ	2
ปฏิทินการลงนามคำรับรองการปฏิบัติราชการ และการติดตามประเมินผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	3
<b>2 แนวทางการติดตามและการประเมินผล</b>	<b>4</b>
วัตถุประสงค์ของการติดตามและการประเมินผล	4
วิธีการติดตามและการประเมินผล	4
การให้คะแนนผลการดำเนินงาน	4
การคำนวณผลการประเมิน	5
คำนิยามศัพท์	7
<b>3 รายละเอียดตัวชี้วัด</b>	<b>10</b>
ส่วนที่ 1 ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	11
ส่วนที่ 2 ตัวชี้วัดผลการดำเนินงานตามนโยบายมหาวิทยาลัย	46
ส่วนที่ 3 ระดับความสำเร็จในการขับเคลื่อนองค์กรสู่ความเป็นเลิศตามแนวทาง EdPEX และผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในตามพันธกิจ	55
ส่วนที่ 4 ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการของหน่วยงาน	57



## บทที่ 1

### บทนำ

#### หลักการและที่มา

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 มาตรา 9 การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ ให้ส่วนราชการปฏิบัติดังต่อไปนี้ (1) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า (2) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการตาม (1) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการ เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดของภารกิจ (3) ส่วนราชการต้องจัดให้มีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติราชการ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ส่วนราชการกำหนดขึ้น ซึ่งต้องสอดคล้องกับมาตรฐานที่ ก.พ.ร. กำหนด มาตรา 16 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการเป็นแผน 5 ปี ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา มีการจัดทำยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับปรับปรุงประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 และแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ที่ประกอบด้วยรายละเอียดตัวชี้วัด ค่าเป้าหมายโครงการ งบประมาณ ระยะเวลาดำเนินการ และหน่วยงานที่รับผิดชอบ เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามแผน

อย่างไรก็ตาม การที่จะดำเนินการตามแผนให้ประสบผลสำเร็จจำเป็นต้องมีการติดตามประเมินผลการดำเนินงานเป็นระยะ เพื่อให้มั่นใจว่าการดำเนินการดังกล่าวจะบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ และเพื่อให้การติดตามประเมินผลเป็นไปในทิศทางและมาตรฐานเดียวกันทั้งมหาวิทยาลัย เกิดความเข้าใจที่ตรงกันของผู้ปฏิบัติงาน จึงจำเป็นต้องมีการจัดทำคู่มือการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการที่ประกอบด้วยรายละเอียดตัวชี้วัด เกณฑ์การประเมิน และแนวทางการประเมิน เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกันและง่ายต่อการรายงานผลการดำเนินงานในภาพรวมของมหาวิทยาลัย

#### วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้คณะ สำนัก และสถาบัน สามารถจัดทำแผนปฏิบัติราชการ และคำรับรองการปฏิบัติราชการ ได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการของมหาวิทยาลัย และมีการติดตามประเมินผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองฯ อย่างมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อให้คณะ สำนัก และสถาบัน มีการปฏิบัติราชการที่มุ่งเน้นประสิทธิภาพ ประสิทธิผล คุณภาพ การให้บริการตลอดจนการพัฒนาองค์กร
3. เพื่อให้คณะ สำนัก และสถาบัน รวมถึงมหาวิทยาลัยสามารถกำหนดตัวชี้วัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. เพื่อให้คณะ สำนักและสถาบันทราบประสิทธิภาพและประสิทธิผลการดำเนินงานขององค์กร และนำผลการประเมินไปกำหนดนโยบาย ทิศทางการพัฒนาองค์กรรวมทั้งการจัดสรรงบประมาณ ให้มีประสิทธิภาพ



## ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. คณะ สำนักและสถาบันมีแนวทางในการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ที่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน
2. การดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์และปฏิบัติราชการมหาวิทยาลัยบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด

## กรอบการประเมินผลการปฏิบัติราชการ

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมากำหนดให้มีการลงนามคำรับรองการปฏิบัติราชการระหว่างอธิการบดีกับคณบดี ผู้อำนวยการสำนัก/สถาบัน โดยมีกรอบการประเมิน ดังนี้

### หน่วยงานคณะ

ส่วนที่	รายการ	น้ำหนัก (ร้อยละ)
1	การดำเนินงานตามตัวชี้วัดของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	70
2	การดำเนินงานตามตัวชี้วัดของนโยบายมหาวิทยาลัย	20
3	ระดับความสำเร็จในการขับเคลื่อนองค์กรสู่ความเป็นเลิศตามแนวทาง EdPEX	30
<b>รวม</b>		<b>100</b>

### หน่วยงานสำนัก/สถาบัน

ส่วนที่	รายการ	น้ำหนัก (ร้อยละ)
1	การดำเนินงานตามตัวชี้วัดของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	พิจารณาตามความรับผิดชอบ
2	การดำเนินงานตามตัวชี้วัดของนโยบายมหาวิทยาลัย	20
3	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในตามพันธกิจ	พิจารณาตามความรับผิดชอบ
4	การดำเนินงานตามตัวชี้วัดของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนัก/สถาบัน	พิจารณาตามความรับผิดชอบ
<b>รวม</b>		<b>100</b>



ปฏิทินการลงนามคำรับรองการปฏิบัติราชการ และการติดตามประเมินผลการดำเนินงาน  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

วัน เดือน ปี	กิจกรรม
พ.ย. 68	กองนโยบายและแผนวิเคราะห์และจัดทำร่างตัวชี้วัด ค่าน้ำหนัก ค่าเป้าหมาย ที่แต่ละหน่วยงานรับผิดชอบ
ธ.ค. 68	คณะ สำนักและสถาบัน พิจารณาร่างตัวชี้วัด ค่าน้ำหนัก ค่าเป้าหมาย และขอปรับแก้ (ถ้ามี)
ม.ค. 69	คณบดี และผู้อำนวยการสำนัก สถาบัน ลงนามคำรับรองฯ กับอธิการบดี
21 ม.ค. 69	กองนโยบายและแผนจัดประชุมชี้แจงแนวทางการประเมินผลตามคำรับรอง การปฏิบัติราชการแก่คณะ/สำนัก/สถาบัน
10 เม.ย. 69	คณบดี และผู้อำนวยการสำนัก สถาบัน รายงานผลการปฏิบัติราชการ รอบ 6 เดือน มาที่กองนโยบายและแผน
28 เม.ย. 69	กองนโยบายและแผนเสนอผลการดำเนินงาน รอบ 6 เดือน ในภาพรวมมหาวิทยาลัย และรายหน่วยงาน ต่อคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย
10 ก.ค. 69	คณบดี และผู้อำนวยการสำนัก สถาบัน รายงานผลการปฏิบัติราชการ รอบ 9 เดือน มาที่กองนโยบายและแผน
28 ก.ค. 69	กองนโยบายและแผนเสนอผลการดำเนินงาน รอบ 9 เดือน ในภาพรวมมหาวิทยาลัย และรายหน่วยงาน ต่อคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย
9 ต.ค. 69	คณบดี และผู้อำนวยการสำนัก สถาบัน รายงานผลการปฏิบัติราชการ รอบ 12 เดือน มาที่กองนโยบายและแผน
27 ต.ค. 69	กองนโยบายและแผนเสนอผลการดำเนินงาน รอบ 12 เดือน ในภาพรวม มหาวิทยาลัย และรายหน่วยงาน ต่อคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย
5 พ.ย. 69	กองนโยบายและแผนเผยแพร่รายงานต่อสาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง



## บทที่ 2

### แนวทางการติดตามและประเมินผล

เพื่อให้การติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของคณะ สำนักและสถาบัน รวมถึงมหาวิทยาลัยมีความถูกต้อง และเป็นไปในทิศทางเดียวกัน จึงกำหนดแนวทางการติดตามและประเมินผลไว้ดังนี้

#### วัตถุประสงค์ของการติดตามและประเมินผล

1. เพื่อให้ทราบความก้าวหน้าในการปฏิบัติราชการของคณะ สำนักและสถาบัน รวมถึงมหาวิทยาลัย
2. เพื่อทราบปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นและหาแนวทางการแก้ไขเพื่อให้งานบรรลุเป้าหมาย
3. เพื่อให้ทราบผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นในการปฏิบัติราชการของคณะ สำนักและสถาบัน รวมถึงมหาวิทยาลัย โดยเฉพาะผลผลิต (Output) ผลลัพธ์ (Outcome) รวมทั้งความพึงพอใจของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

#### วิธีการติดตามและประเมินผล

มหาวิทยาลัยกำหนดให้คณบดี ผู้อำนวยการสำนัก/สถาบัน ที่ลงนามคำรับรองการปฏิบัติราชการ ไว้กับอธิการบดี ต้องรายงานการประเมินตนเองตามแบบฟอร์มและระยะเวลาที่กำหนด มาที่กองนโยบายและแผน อย่างน้อยปีละ 3 ครั้ง คือ รอบ 6 เดือน รอบ 9 เดือน และ 12 เดือน เสนอต่อคณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติราชการ เพื่อตรวจสอบให้เห็นชอบและให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

#### การให้คะแนนผลการดำเนินงาน

1. คณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติราชการ จะพิจารณารายงานการประเมินตนเองของคณะ สำนักและสถาบัน และการลงตรวจเยี่ยมรายคณะ สำนักและสถาบัน (site visit)
2. ตัวชี้วัดที่คณะ สำนักและสถาบันไม่มีผลการดำเนินงาน หรือไม่มีการดำเนินการใดๆ ให้ใส่ค่าคะแนนตามการลงนามคำรับรองการปฏิบัติราชการของคณะ สำนักและสถาบัน นั้นๆ
3. หลักเกณฑ์การให้คะแนนให้เป็นไปตามแนวทางการจัดทำคำรับรองการปฏิบัติราชการที่กำหนด

#### การคำนวณผลการประเมิน

1. ระดับผลการประเมินคุณภาพในแต่ละระดับ เป็นดังนี้

คะแนน	ผลการประเมิน
4.51 – 5.00	ผลการปฏิบัติราชการระดับดีมาก
3.51 – 4.50	ผลการปฏิบัติราชการระดับดี
2.51 – 3.50	ผลการปฏิบัติราชการระพอใช้
1.51 – 2.50	ผลการปฏิบัติราชการระดับปรับปรุง
0.00 - 1.50	ผลการปฏิบัติราชการระดับปรับปรุงเร่งด่วน



## 2. วิธีการคำนวณผลการประเมิน

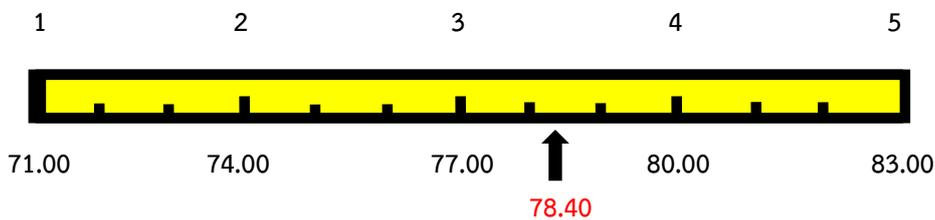
วิธีการคำนวณผลการประเมินตอนสิ้นปีงบประมาณ สามารถแบ่งได้เป็น 2 แบบ ดังนี้

- 1) การคำนวณผลการประเมินตัวชี้วัดเชิงปริมาณ
- 2) การประเมินผลตัวชี้วัดระดับความสำเร็จ

### แบบที่ 1 การคำนวณผลการประเมินตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

**ตัวอย่าง** ร้อยละของบัณฑิตที่ได้อุปการะหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี  
ผลการดำเนินงานได้ ร้อยละ 78.40

เกณฑ์การให้คะแนน					ผลการดำเนินงาน
1	2	3	4	5	
71.00	74.00	77.00	80.00	83.00	78.40



ผลคะแนนจริงที่ได้อยู่ระหว่างเกณฑ์การให้คะแนน ระดับ 3 และ ระดับ 4

การคำนวณหาคะแนนโดยวิธีการเทียบบัญญัติไตรยางศ์

ผลต่างร้อยละของบัณฑิต 3 (80.00-77.00) เทียบเป็นผลต่างของคะแนน 1 (4-3)

ผลต่างร้อยละของบัณฑิต 1.40 (78.40-77.00) เทียบเป็นผลต่างของคะแนน  $\frac{1.40 \times 1}{3} = 0.47$

ผลต่างของบัณฑิตที่ได้อุปการะหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี เพิ่มขึ้นจากระดับ 3 = 0.47

ดังนั้น ผลการประเมินร้อยละของบัณฑิตที่ได้อุปการะหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี

จะได้รับคะแนน =  $3 + 0.47 = 3.47$  คะแนน



## แบบที่ 2 การประเมินผลตัวชี้วัดระดับความสำเร็จ

**ตัวอย่าง** ระดับความสำเร็จการมีส่วนร่วมของหน่วยงานในการขับเคลื่อนนโยบายประหยัดพลังงาน

### เกณฑ์การประเมิน

1. หน่วยงานมีตัวแทนบุคลากรเข้าไปเป็นคณะกรรมการดำเนินงานด้านการอนุรักษ์พลังงานของมหาวิทยาลัย
2. มีการถ่ายทอดนโยบาย/มาตรการ/แนวปฏิบัติเพื่อสร้างการรับรู้และให้ความร่วมมือในการประหยัดพลังงานให้กับบุคลากรในหน่วยงาน
3. มีแผนหรือมีการจัดกิจกรรมที่ส่งผลให้เกิดการลดลงของการใช้พลังงานในหน่วยงานอย่างชัดเจนเป็นรูปธรรม
4. มีระบบการกำกับติดตามการใช้พลังงานของบุคลากรในสังกัด ตามมาตรการประหยัดพลังงาน และมีการดำเนินงานตามระบบอย่างเป็นรูปธรรม
5. มีการใช้พลังงานไฟฟ้าลดลงร้อยละ 10

### เกณฑ์การให้คะแนน

ให้นับระดับความสำเร็จที่ดำเนินการได้จริง

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 ข้อ

### ตัวอย่าง

คณะ/หน่วยงาน	ผลการดำเนินงาน	คะแนนที่ได้
ก	สามารถดำเนินการได้ 3 ข้อ	3
ข	สามารถดำเนินการได้ครบทั้ง 5 ข้อ	5



## คำนิยามศัพท์

### ระบบและกลไก

**ระบบ** หมายถึง ขั้นตอนการปฏิบัติงานที่มีการกำหนดอย่างชัดเจนว่าต้องทำอะไรบ้างเพื่อให้ได้ผลออกมาตามที่ต้องการ ขั้นตอนการปฏิบัติงานจะต้องปรากฏให้ทราบโดยทั่วกันไม่ว่าจะอยู่ในรูปของเอกสารหรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์ หรือโดยวิธีการอื่น ๆ องค์ประกอบของระบบประกอบด้วย ปัจจัยนำเข้า กระบวนการผลิต และข้อมูลป้อนกลับ ซึ่งมีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกัน

**กลไก** หมายถึง สิ่งที่ทำให้ระบบมีการขับเคลื่อนหรือดำเนินอยู่ได้ โดยมีการจัดสรรทรัพยากร มีการจัดองค์กร หน่วยงาน หรือกลุ่มบุคคลเป็นผู้ดำเนินงาน

**อาจารย์** หมายถึง คณาจารย์ ซึ่งจะมีตำแหน่งทางวิชาการที่ประกอบด้วย อาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์

**อาจารย์ประจำ** หมายถึง บุคลากรในมหาวิทยาลัยที่มีหน้าที่หลักทางด้านการสอนและการวิจัย และปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลาตามภาระงานที่รับผิดชอบในหลักสูตรที่เปิดสอน (มิใช่เต็มเวลาตามเวลาทำการ) (ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2558)

**นักวิจัย** หมายถึง ผู้ที่ดำเนินการค้นคว้าหาความรู้อย่างเป็นระบบเพื่อตอบประเด็นที่สงสัย โดยมีระเบียบวิธีอันเป็นที่ยอมรับ ในแต่ละศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งครอบคลุมทั้งแนวคิด มโนทัศน์ และวิธีการที่ใช้ในการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล

**นักวิจัยประจำ** หมายถึง นักวิจัยประจำที่เป็นข้าราชการ หรือพนักงานมหาวิทยาลัย รวมทั้งบุคลากรที่มีตำแหน่งและหน้าที่ความรับผิดชอบเทียบเท่าเจ้าหน้าที่วิจัยหรือนักวิจัย และมีสัญญาจ้างกับสถาบันอุดมศึกษา

**งานวิจัย** หมายถึง กระบวนการที่มีระเบียบแบบแผนในการค้นหาคำตอบของปัญหา หรือการเสาะแสวงหา ความรู้ใหม่ ตลอดจนจนถึงการประดิษฐ์คิดค้นที่ผ่านกระบวนการศึกษา ค้นคว้าตามกระบวนการระเบียบวิธีวิจัยที่เหมาะสมกับสาขาวิชาเพื่อให้เกิดเป็นองค์ความรู้ใหม่ หรือเป็นการต่อยอดองค์ความรู้เดิมหรือทดลองวิเคราะห์และตีความข้อมูลตลอดจนสรุปผลอย่างเป็นระบบ

**งานสร้างสรรค์** หมายถึง ผลงานศิลปะและสิ่งประดิษฐ์ทางศิลปะประเภทต่าง ๆ ที่มีความเป็นนวัตกรรม โดยมีการศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบที่เหมาะสมตามประเภทของงานศิลปะซึ่งมีแนวทางการทดลองหรือการพัฒนาจากแนวคิดสร้างสรรค์เดิมเพื่อเป็นต้นแบบหรือความสามารถในการบุกเบิกศาสตร์ อันก่อให้เกิดคุณค่าทางสุนทรีย์ และคุณประโยชน์ที่เป็นที่ยอมรับในวงวิชาชีพตามการจัดกลุ่มศิลปะของอาเซียน งานสร้างสรรค์ทางศิลปะ ได้แก่ (1) ทัศนศิลป์ (Visual Art) ประกอบด้วย ผลงานด้านจิตรกรรม ประติมากรรม ภาพพิมพ์ ภาพถ่าย ภาพยนตร์ สื่อประสม สถาปัตยกรรมและงานออกแบบประเภทอื่นๆ (2) ศิลปะการแสดง (Performance Arts) ประกอบด้วย ดุริยางคศิลป์ นาฏยศิลป์ รวมทั้งการแสดงรูปแบบต่างๆ และ (3) วรรณศิลป์ (Literature) ซึ่งประกอบด้วยบทประพันธ์ และกวีนิพนธ์รูปแบบต่าง ๆ



**นวัตกรรม** หมายถึง ผลงานที่เกิดจากความคิด การปฏิบัติ หรือสิ่งประดิษฐ์ใหม่ ๆ ที่ยังไม่เคยมีใช้มาก่อน หรือเป็นการพัฒนาดัดแปลงมาจากของเดิมที่มีอยู่แล้ว ให้ทันสมัยและใช้ได้ผลดียิ่งขึ้น เมื่อนำนวัตกรรมมาใช้จะช่วยให้การทำงานนั้นได้ผลดี มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงกว่าเดิม ทั้งยังช่วยประหยัดเวลาและแรงงานได้ด้วย ซึ่งอาจจะเป็นสิ่งประดิษฐ์หรือชุดความรู้ก็ได้

**แผนปฏิบัติราชการประจำปี** หมายถึง แผนระยะสั้นที่มีระยะเวลาในการดำเนินงานภายใน 1 ปี เป็นแผนที่ถ่ายทอดแผนกลยุทธ์ลงสู่ภาคปฏิบัติเพื่อให้เกิดการดำเนินงานจริงตามกลยุทธ์ ประกอบด้วย โครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ ที่จะต้องดำเนินการในปีนั้นๆ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามแผนกลยุทธ์ ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ หรือกิจกรรม ค่าเป้าหมายของตัวบ่งชี้เหล่านั้น รวมทั้งมีการระบุผู้รับผิดชอบหลักหรือหัวหน้าโครงการ งบประมาณในการดำเนินการ รายละเอียดและทรัพยากรที่ต้องใช้ในการดำเนินโครงการที่ชัดเจน

**กลยุทธ์** หมายถึง วิธีการที่ใช้ในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

**การบูรณาการ (Integration)** หมายถึง การประสานกลมกลืนกันของแผน กระบวนการ สารสนเทศ การจัดสรรทรัพยากร การปฏิบัติการ ผลลัพธ์ และการวิเคราะห์ เพื่อสนับสนุนเป้าประสงค์ที่สำคัญของมหาวิทยาลัย (Organization – Wide goal) การบูรณาการที่มีประสิทธิผล เป็นมากกว่าความสอดคล้องไปในแนวทางเดียวกัน (Alignment) และจะสำเร็จได้ก็ต่อเมื่อการดำเนินการของแต่ละองค์ประกอบภายในระบบการจัดการผลการดำเนินการมีความเชื่อมโยงกันเป็นหนึ่งเดียวอย่างสมบูรณ์

**องค์ความรู้** หมายถึง ความรู้ที่เกิดขึ้นต่อเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ซึ่งอาจเกิดขึ้นจากการถ่ายทอดจากประสบการณ์หรือจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล โดยความรู้ที่เกิดขึ้นนั้นผู้รับสามารถนำไปใช้ได้โดยตรง หรือสามารถนำมาปรับใช้ได้ เพื่อให้เหมาะกับสถานการณ์หรืองานที่กระทำอยู่ และสามารถนำไปใช้ในลักษณะต่างๆ ได้

**หลักธรรมาภิบาล** หมายถึง การปกครอง การบริหาร การจัดการ การควบคุม ดูแลกิจการต่าง ๆ ให้เป็นไปในครรลองธรรม นอกจากนี้ ยังหมายถึงการบริหารจัดการที่ดี ซึ่งสามารถนำไปใช้ได้ทั้งภาครัฐและเอกชน ธรรมที่ใช้ในการบริหารงานนี้มีความหมายอย่างกว้างขวาง กล่าวคือ หากได้มีความหมายเพียงหลักธรรมทางศาสนาเท่านั้น แต่รวมถึงศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรมและความถูกต้อง ชอบธรรมทั้งปวง ซึ่งวิญญูชนพึงมี และพึงประพฤติปฏิบัติ อาทิ ความโปร่งใสตรวจสอบได้ การปราศจากการแทรกแซงจากองค์การภายนอก เป็นต้น

หลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (Good Governance) ที่เหมาะสมจะนำมาปรับใช้ในภาครัฐมี 10 องค์ประกอบ ดังนี้

1) หลักประสิทธิผล (Effectiveness) คือ ผลการปฏิบัติราชการที่บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายของแผนการปฏิบัติราชการตามที่ได้รับงบประมาณมาดำเนินการ รวมถึงสามารถเทียบเคียงกับส่วนราชการหรือหน่วยงานที่มีการกิจคล้ายคลึงกันและมีผลการปฏิบัติงานในระดับชั้นนำของประเทศเพื่อให้เกิดประโยชน์สุขต่อประชาชนโดยการปฏิบัติราชการจะต้องมีทิศทางยุทธศาสตร์และเป้าประสงค์ที่ชัดเจนมีกระบวนการปฏิบัติงานและระบบงานที่เป็นมาตรฐาน รวมถึงมีการติดตามประเมินผลและพัฒนา ปรับปรุงอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ



2) หลักประสิทธิภาพ (Efficiency) คือ การบริหารราชการตามแนวทางการกำกับดูแลที่ดีที่มีการออกแบบกระบวนการปฏิบัติงานโดยใช้เทคนิคและเครื่องมือการบริหารจัดการที่เหมาะสมให้องค์กรสามารถใช้ทรัพยากรทั้งด้านต้นทุน แรงงานและระยะเวลาให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาขีดความสามารถในการปฏิบัติราชการตามภารกิจเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม

3) หลักการตอบสนอง (Responsiveness) คือ การให้บริการที่สามารถดำเนินการได้ภายในระยะเวลาที่กำหนด และสร้างความเชื่อมั่น ความไว้วางใจ รวมถึงตอบสนองความคาดหวังหรือความต้องการของประชาชน ผู้รับบริการ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีความหลากหลายและมีความแตกต่าง

4) หลักการรับผิดชอบ (Accountability) คือ การแสดงความรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ และผลงานต่อเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยความรับผิดชอบนั้นควรอยู่ในระดับที่สนองต่อความคาดหวังของสาธารณะ รวมทั้งการแสดงถึงความสำนึกในการรับผิดชอบต่อปัญหาสาธารณะ

5) หลักความโปร่งใส (Transparency) คือ กระบวนการเปิดเผยอย่างตรงไปตรงมา ชี้แจงได้เมื่อมีข้อสงสัย และสามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารอันไม่ต้องห้ามตามกฎหมายได้อย่างเสรี โดยประชาชนสามารถรู้ ทุกขั้นตอนในการดำเนินกิจกรรมหรือกระบวนการต่างๆ และสามารถตรวจสอบได้

6) หลักการมีส่วนร่วม (Participation) คือ กระบวนการที่ข้าราชการ ประชาชนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มมีโอกาสได้เข้าร่วมในการรับรู้ เรียนรู้ ทำความเข้าใจ ร่วมแสดงทัศนะ ร่วมเสนอปัญหาหรือประเด็นที่สำคัญที่เกี่ยวข้อง ร่วมคิดแนวทาง ร่วมการแก้ไขปัญหา ร่วมในกระบวนการตัดสินใจ และร่วมกระบวนการพัฒนาในฐานะหุ้นส่วนการพัฒนา

7) หลักการกระจายอำนาจ (Decentralization) คือ การถ่ายโอนอำนาจการตัดสินใจ ทรัพยากรและภารกิจจากส่วนราชการส่วนกลางให้แก่หน่วยการปกครองอื่น ๆ (ราชการบริหารส่วนท้องถิ่น) และภาคประชาชน ดำเนินการแทนโดยมีอิสระตามสมควร รวมถึงการมอบอำนาจและความรับผิดชอบในการตัดสินใจและการดำเนินการให้แก่บุคลากร โดยมุ่งเน้นการสร้างควมพึงพอใจในการให้บริการต่อผู้รับบริการ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การปรับปรุงกระบวนการ และเพิ่มผลผลิตภาพเพื่อผลการดำเนินงานที่ดีของส่วนราชการ

8) หลักนิติธรรม (Rule of Law) คือ การใช้อำนาจของกฎหมาย กฎระเบียบ ข้อบังคับในการบริหารราชการด้วยความเป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติ และคำนึงถึงสิทธิเสรีภาพของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

9) หลักความเสมอภาค (Equity) คือ การได้รับการปฏิบัติและได้รับบริการอย่างเท่าเทียมกันโดยไม่มีการแบ่งแยกด้าน ชายหรือหญิง ถิ่นกำเนิด เชื้อชาติ ภาษา เพศ อายุ ความพิการ สภาพทางกายหรือสุขภาพ สถานะของบุคคล ฐานะทางเศรษฐกิจและสังคม ความเชื่อทางศาสนา การศึกษา การฝึกอบรม และอื่น ๆ

10) หลักมุ่งเน้นฉันทามติ (Consensus Oriented) คือ การหาข้อตกลงทั่วไปภายในกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้อง ซึ่งเป็นข้อตกลงที่เกิดจากการใช้กระบวนการเพื่อหาข้อคิดเห็นจากกลุ่มบุคคลที่ได้รับประโยชน์และเสียประโยชน์ โดยเฉพาะกลุ่มที่ได้รับผลกระทบโดยตรงซึ่งต้องไม่มีข้อคัดค้านที่ยุติไม่ได้ในประเด็นที่สำคัญ โดยฉันทามติไม่จำเป็นต้องหมายความว่า เป็นความเห็นพ้องโดยเอกฉันท์

**ปีการศึกษาที่ประเมิน** หมายถึง ปีการศึกษา 2568 (1 มิถุนายน 2568 – 31 พฤษภาคม 2569)

**ปีงบประมาณที่ประเมิน** หมายถึง ปีการศึกษา 2568 (1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569)



## บทที่ 3

### รายละเอียดตัวชี้วัด

เพื่อให้การประเมินผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดคำรับรองการปฏิบัติราชการมีความชัดเจน มีหลักเกณฑ์ที่ถูกต้อง เหมาะสม ทำให้การประเมินมีมาตรฐานและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน ทั้งตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติราชการ มหาวิทยาลัย ตัวชี้วัดตามนโยบาย รวมถึงการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการของหน่วยงาน และการประเมินคุณภาพหน่วยงานตามพันธกิจ มหาวิทยาลัยจึงได้จัดทำรายละเอียดและแนวทางการประเมินผลตามตัวชี้วัดของทำรับรองการปฏิบัติราชการ ทั้ง 4 ส่วน ดังนี้

#### ส่วนที่

1

ตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569  
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

#### ยุทธศาสตร์ที่ 1 การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถนะคนทุกช่วงวัย

การยกระดับการจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถนะคนทุกช่วงวัย ถือเป็นพันธกิจที่สำคัญของมหาวิทยาลัย ในการผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ มีงานทำ พร้อมสำหรับการดำรงชีวิตในบริบทที่เปลี่ยนแปลง รวมถึงการที่ประชาชนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาศักยภาพและทักษะอย่างเหมาะสมและมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome-based Curriculum: OBC) เพื่อสร้างบัณฑิตที่มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและพร้อมดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 การพัฒนาระบบ Credit Bank และหลักสูตร Pre-degree เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสะสมหน่วยกิตและเข้าศึกษาต่อได้อย่างต่อเนื่องและยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักการศึกษตลอดชีวิต การออกแบบหลักสูตรให้มีการเรียนรู้ร่วมกับการทำงานจริง (Work-integrated Learning) ผ่านความร่วมมือกับสถานประกอบการ ชุมชน และหน่วยงานภาครัฐเพื่อสร้างประสบการณ์ตรงและเสริมสร้างสมรรถนะการทำงาน การยกระดับความสามารถด้านภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศ เพื่อเสริมสร้างศักยภาพในการสื่อสารสากลและการเข้าถึงแหล่งความรู้ระดับโลก การสร้างงานวิจัยและนวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน โดยบูรณาการกับการเรียนการสอน และส่งเสริมให้นักศึกษามีทักษะการวิจัยการคิดเชิงระบบและการเป็นผู้ประกอบการ รวมถึงการพัฒนานักวิจัยรุ่นใหม่ตั้งแต่ระดับปริญญาตรี โดยส่งเสริมให้นักศึกษาและอาจารย์มีส่วนร่วมในกระบวนการวิจัย พร้อมสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการทั้งในและต่างประเทศ และการพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ (Learning Platform) ที่รองรับหลักสูตร non-degree และหลักสูตร Micro-credentials เพื่อให้ประชาชนเข้าถึงการศึกษาตลอดชีวิตได้อย่างสะดวกและยืดหยุ่น การขยายความร่วมมือทางวิชาการระหว่างประเทศ ในรูปแบบ Joint Degree, Double Degree, Student Exchange และ Faculty Exchange เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและสร้างมิติสากล



**ตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Key Result) ตามยุทธศาสตร์ที่ 1 ประกอบด้วย 12 ตัวชี้วัด ดังนี้**

- KR1.1 ร้อยละของหลักสูตรที่มีระดับคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน AUN QA ในภาพรวม (Overall Opinion) ตั้งแต่ระดับ 4 ขึ้นไป
- KR1.2 ร้อยละของหลักสูตร OBC ที่มีจำนวนผู้เข้าเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของแผนการรับ
- KR1.3 จำนวนผู้เรียนของหลักสูตรระบบคลังหน่วยกิต (Credit Bank)
- KR1.4 ร้อยละอาจารย์ที่ผ่านการประเมินระดับคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน NRRU–Professional Standard Framework ระดับ 2 ขึ้นไป จาก 4 ระดับ
- KR1.5 ร้อยละของนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีสมรรถนะหรือสอบผ่านเกณฑ์ภาษาอังกฤษตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- KR1.6 จำนวนโครงการความร่วมมือทางวิชาการกับต่างประเทศ ที่มีความสำเร็จอย่างน้อย 3 จาก 5 ระดับ
- KR1.7 ร้อยละของบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่มีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระในระยะเวลา 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา
- KR1.8 ร้อยละของบัณฑิตที่มีรายได้ต่อเดือนสูงกว่าอัตราเงินเดือนที่สำนักงาน ก.พ.กำหนด
- KR1.9 ร้อยละของนักศึกษาครูที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ
- KR1.10 ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต
- KR1.11 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการ Up-Re-New Skills เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
- KR1.12 จำนวนนวัตกรรมการเรียนรู้ที่นำไปใช้ประโยชน์

**KR1.1 ร้อยละของหลักสูตรที่มีระดับคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน AUN QA ในภาพรวม (Overall Opinion) ตั้งแต่ระดับ 4 ขึ้นไป**

หน่วยนับ : ร้อยละ

**คำอธิบายตัวชี้วัด**

AUN-QA Version 4.0 (ASEAN University Network Quality Assurance) คือ เครือข่ายการประกันคุณภาพมหาวิทยาลัยอาเซียน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างกลไกการประกันคุณภาพและมาตรฐานอุดมศึกษาของสมาชิกให้เป็นไปในแนวทางเดียวกัน

วัตถุประสงค์ของเกณฑ์ AUN-QA มีสาระหลักเกี่ยวกับการจัดการศึกษาแบบ Outcome Based Education (OBE) มุ่งสัมฤทธิ์ Expected Learning Outcome (ELO) และการประเมิน 7 ระดับ ซึ่งสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยีที่มีผลต่อภาวะเศรษฐกิจสังคม หลักสูตรจึงต้องคำนึงถึงและทำให้มั่นใจว่าบัณฑิตที่ผลิต มี Competence เหมาะกับภาวะการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป การนำ AUN-QA มาใช้ในระบบประกันคุณภาพภายใน จะเป็นเกณฑ์ (Criteria) ที่กำหนดแนวทาง (Guideline) เพื่อให้การดำเนินของหลักสูตรเป็นระบบ



### เกณฑ์การประเมิน

คำนวณเปรียบเทียบจำนวนหลักสูตรที่มีผลการประเมินคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน AUN-QA ระดับ 4 ขึ้นไปกับจำนวนหลักสูตรทั้งหมดที่คณะเปิดสอนในปีการศึกษาที่ประเมิน ทั้งนี้กรณีหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต (คบ.) ที่มีการผลิตร่วมกัน 2 คณะ สามารถนำผลการประกันประเมินคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน AUN-QA ของหลักสูตรมาคำนวณได้ทั้ง 2 คณะ

### การคิดคะแนน

1. คำนวณร้อยละของหลักสูตรที่มีคุณภาพตามเกณฑ์การประเมินตามสูตร

$$\frac{\text{จำนวนหลักสูตรที่มีผลการประเมินคุณภาพระดับ 4 ขึ้นไป}}{\text{จำนวนหลักสูตรทั้งหมดที่คณะเปิดสอนในปีการศึกษาที่ประเมิน}} \times 100$$

2. นำค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับเกณฑ์การให้คะแนนตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ โดยกรณีค่าที่อยู่ระหว่างช่วงคะแนน ให้คำนวณด้วยวิธีการเทียบบัญญัติไตรยางศ์

### แหล่งข้อมูล

ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด : ทุกคณะ

ผู้รับผิดชอบรวบรวมข้อมูล : กองประกันคุณภาพการศึกษา สำนักงานอธิการบดี

**KR1.2 ร้อยละของหลักสูตร OBC ที่มีจำนวนผู้เข้าเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของแผนการรับ**

หน่วยนับ : ร้อยละ

### คำอธิบายตัวชี้วัด

หลักสูตร OBC (Outcome-Based Curriculum) หมายถึง หลักสูตรที่ออกแบบและจัดการเรียนการสอนโดยยึดผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes) เป็นศูนย์กลาง มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และการพัฒนาประเทศ โดยกำหนดผลลัพธ์ที่ชัดเจน สามารถวัด ประเมิน และนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง ทั้งในด้านการทำงาน การประกอบอาชีพ หรือการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

แผนการรับนักศึกษา หมายถึง จำนวนนักศึกษาที่ระบุในแผนหลักสูตร โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

### เกณฑ์การประเมิน

คำนวณเปรียบเทียบจำนวนหลักสูตร OBC ที่มีจำนวนผู้เข้าเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของแผนการรับนักศึกษากับจำนวนหลักสูตร OBC ทั้งหมดที่เปิดสอนในปีการศึกษาที่ประเมิน ทั้งนี้กรณีหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต (คบ.) ที่มีการผลิตร่วมกัน 2 คณะ สามารถนำจำนวนผู้เข้าเรียนของหลักสูตรมาคำนวณได้ทั้ง 2 คณะ



### การคิดคะแนน

1. คำนวณค่าร้อยละของหลักสูตร OBC ที่มีจำนวนผู้เข้าเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของแผนการรับนักศึกษาเป็นคะแนนระหว่าง 0 - 5 ตามสูตร

$$\frac{\text{จำนวนหลักสูตร OBC ที่มีจำนวนผู้เข้าเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของแผนการรับ}}{\text{จำนวนหลักสูตร OBC ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ประเมิน}} \times 100$$

2. นำค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับเกณฑ์การให้คะแนนตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ โดยกรณีค่าที่อยู่ระหว่างช่วงคะแนน ให้คำนวณด้วยวิธีการเทียบบัญญัติไตรยางค์

### แหล่งข้อมูล

ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด : ทุกคณะ

ผู้รับผิดชอบรวบรวมข้อมูล : สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

### KR1.3 จำนวนผู้เรียนของหลักสูตรระบบคลังหน่วยกิต (Credit Bank)

หน่วยนับ : คน

### คำอธิบายตัวชี้วัด

หลักสูตรระบบคลังหน่วยกิต (Credit Bank) หมายถึง รูปแบบการจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยที่เปิดโอกาสให้ นักเรียนหรือผู้ที่สนใจเข้าศึกษาต่อสามารถเรียนรายวิชาของมหาวิทยาลัยล่วงหน้าได้ก่อนเข้าศึกษาอย่างเป็นทางการ โดยหน่วยกิตที่เรียนจะถูกบันทึกและสะสมไว้ในระบบคลังหน่วยกิต เมื่อผู้เรียนเข้าศึกษาเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยในอนาคต สามารถนำหน่วยกิตที่สะสมไว้มาเทียบโอนเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร ได้ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

### เกณฑ์การประเมิน

นับจำนวนผู้เรียนของหลักสูตรระบบคลังหน่วยกิต (Credit Bank) ของมหาวิทยาลัย โดยสามารถนับสะสมหน่วยกิตเพื่อเทียบโอนในหลักสูตรปริญญาได้ในปีการศึกษาที่ประเมิน ทั้งนี้กรณีผู้เรียนลงทะเบียนเรียนหลายวิชาในแต่ละคณะสามารถนับซ้ำได้

### การคิดคะแนน

ให้นับจำนวนผู้เรียนของหลักสูตรระบบคลังหน่วยกิต (Credit Bank) เทียบกับค่าเป้าหมายและเกณฑ์การให้คะแนนตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ

### แหล่งข้อมูล

ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด : ทุกคณะ

ผู้รับผิดชอบรวบรวมข้อมูล : สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน, สำนักการเรียนรู้ตลอดชีวิต



**KR1.4 ร้อยละอาจารย์ที่ผ่านการประเมินระดับคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน NRRU-Professional Standard Framework ระดับ 2 ขึ้นไป จาก 4 ระดับ**

หน่วยนับ : ร้อยละ

**คำอธิบายตัวชี้วัด**

เกณฑ์คุณภาพมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา (NRRU-Professional Standard Framework) หรือ NRRU PSF หมายถึง เกณฑ์มาตรฐานคุณภาพอาจารย์ที่มหาวิทยาลัยกำหนดขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2566 โดยแบ่งระดับคุณภาพมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา เป็น 4 ระดับ ดังนี้

ระดับที่ 1 Competent teacher เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ของตน สามารถออกแบบกิจกรรม การเรียนรู้เชิงรุก และจัดบรรยากาศการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม โดยใช้สื่อเทคโนโลยีและทรัพยากรที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผล นำผลการประเมินทั้งระหว่างเรียนและผลสรุปมาพัฒนาผู้เรียน ประสานงาน การออกแบบการจัดการเรียนรู้กับผู้สอนในสาขาหรือต่างสาขา พัฒนาความรู้ด้านการสอน และวิชาชีพของตนเองอย่างต่อเนื่อง และปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

ระดับที่ 2 Proficient Teacher เป็นผู้มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนใน ระดับที่ 1 ที่มีความรู้ลึกในศาสตร์ของตน ติดตามความก้าวหน้าของความรู้ในศาสตร์อย่างสม่ำเสมอ แลกเปลี่ยน และถ่ายทอดองค์ความรู้ที่ทันสมัย มีการวิเคราะห์ภูมิหลังและศักยภาพของผู้เรียน ใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนให้คำแนะนำ ปรีกษาแก่เพื่อนอาจารย์มีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน วินิจฉัยปัญหาของผู้เรียนและช่วยเหลืออย่างเหมาะสม ส่งเสริมให้เกิดการปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ภายในองค์กร

ระดับที่ 3 Accomplished Teacher เป็นผู้มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนใน ระดับที่ 2 ที่เชี่ยวชาญในศาสตร์ของตน ศาสตร์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้ข้ามศาสตร์ นำผลการวิจัยในชั้นเรียน มาพัฒนาการจัดการเรียนรู้และเสริมสร้างลักษณะบัณฑิต เป็นพี่เลี้ยง วิทยากร เป็นต้นแบบด้านการจัดการเรียนรู้ในระดับองค์กรและหน่วยงานท้องถิ่น เป็นผู้ให้คำแนะนำชี้แนะนโยบายด้านจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์

ระดับที่ 4 Master Teacher เป็นผู้มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนในระดับที่ 3 ที่เป็นผู้นำในศาสตร์ของตน ศาสตร์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้ข้ามศาสตร์ หรือเป็นผู้สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ เป็นที่ยอมรับทั้งภายในและภายนอก เป็นคณะกรรมการหรือคณะทำงานของสมาคมวิชาชีพ มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาองค์ความรู้และการจัดการเรียนรู้ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ เป็นผู้นำเชิงนโยบายด้านจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์

ทั้งนี้ เกณฑ์ดังกล่าวได้รับการรับรองจากคุรุสภาแล้วตามหนังสือที่ ศธ 5108/4309) ลงวันที่ 26 ธันวาคม 2568



### เกณฑ์การประเมิน

คำนวณค่าร้อยละของอาจารย์ในคณะที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนตามเกณฑ์มาตรฐาน คุณภาพอาจารย์ NRRU–Professional Standard Framework อย่างน้อยระดับ 2 ขึ้นไป จาก 4 ระดับ ในปีการศึกษาที่ประเมิน

### การคิดคะแนน

1. คำนวณค่าร้อยละของอาจารย์ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนตามเกณฑ์มาตรฐาน คุณภาพอาจารย์ NRRU–Professional Standard Framework อย่างน้อยระดับ 2 ขึ้นไป จาก 4 ระดับ เป็นคะแนนระหว่าง 0 - 5 ตามสูตร

$$\frac{\text{จำนวนอาจารย์ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามเกณฑ์ NRRU–Professional Standard Framework ในระดับ 2 ขึ้นไป}}{\text{จำนวนอาจารย์ทั้งหมดของคณะในปีการศึกษาที่ประเมิน}} \times 100$$

2. นำค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับเกณฑ์การให้คะแนนตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ โดยกรณีค่าที่อยู่ระหว่างช่วงคะแนน ให้คำนวณด้วยวิธีการเทียบบัญญัติไตรยางศ์

### แหล่งข้อมูล

ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด : ทุกคน

ผู้รับผิดชอบรวบรวมข้อมูล : กองบริหารงานบุคคล สำนักงานอธิการบดี

**KR1.5 ร้อยละของนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีสมรรถนะหรือสอบผ่านเกณฑ์ภาษาอังกฤษ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด**

หน่วยนับ : ร้อยละ

### คำอธิบายตัวชี้วัด

เกณฑ์การทดสอบหรือสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา เป็นการประเมินนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1-4 โดยใช้ข้อสอบที่มหาวิทยาลัยกำหนด ซึ่งเทียบเคียงกับมาตรฐาน CEFR ทั้งนี้ เพื่อพัฒนานักศึกษาของมหาวิทยาลัยให้สามารถแข่งขันได้ในตลาดแรงงานและการใช้ชีวิตในศตวรรษที่ 21

### เกณฑ์การประเมิน

ประเมิน/สอบวัดระดับความรู้ หรือทักษะด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา แต่ละชั้นปีในปีการศึกษาที่ประเมินเทียบกับข้อกำหนดและเกณฑ์การประเมินของมหาวิทยาลัย



### การคิดคะแนน

1. คำนวณค่าร้อยละของนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีสมรรถนะ หรือสอบผ่านเกณฑ์ภาษาอังกฤษ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด เป็นคะแนนระหว่าง 0 - 5 ตามสูตร

$$\frac{\text{จำนวนนักศึกษาระดับปริญญาตรีแต่ละชั้นปีที่ผ่านมาเกณฑ์การทดสอบภาษาอังกฤษ}}{\text{จำนวนนักศึกษาระดับปริญญาตรีแต่ละชั้นปีทั้งหมด}} \times 100$$

2. นำค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับเกณฑ์การให้คะแนนตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ โดยกรณีค่าที่อยู่ระหว่างช่วงคะแนน ให้คำนวณด้วยวิธีการเทียบบัญญัติไตรยางศ์

### แหล่งข้อมูล

ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด : ทุกคณะ

ผู้รับผิดชอบรวบรวมข้อมูล : สถาบันภาษา

**KR1.6 จำนวนโครงการความร่วมมือทางวิชาการกับต่างประเทศ ที่มีความสำเร็จอย่างน้อยระดับ 3 จาก 5 ระดับ**

หน่วยนับ : โครงการ

### คำอธิบายตัวชี้วัด

โครงการความร่วมมือทางวิชาการกับต่างประเทศ หมายถึง โครงการที่มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา มีความร่วมมือทางวิชาการกับต่างประเทศในการพัฒนาหลักสูตร จัดการศึกษา แลกเปลี่ยนบุคลากร นักศึกษา หรือจัดกิจกรรมทางวิชาการร่วมกัน เพื่อความหลากหลายและความก้าวหน้าทางวิชาการ

### เกณฑ์การประเมิน

1. มีแผนยุทธศาสตร์หรือแผนปฏิบัติการด้านความร่วมมือทางวิชาการระหว่างประเทศที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย
2. มีการดำเนินโครงการหรือกิจกรรมความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันการศึกษาหรือหน่วยงานในต่างประเทศอย่างเป็นรูปธรรม ภายใต้อุปการความร่วมมือหรือข้อตกลงที่มีอยู่และแสวงหาความร่วมมือใหม่
3. ความร่วมมือทางวิชาการระหว่างประเทศมีการขยายตัว โดยมีจำนวนโครงการหรือกิจกรรมเพิ่มขึ้น และมีคณะหรือหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยเข้าร่วมดำเนินงาน มากกว่า 1 หน่วยงาน
4. มีกิจกรรมความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันต่างประเทศมากกว่าหนึ่งประเทศหรือมากกว่าหนึ่งสถาบัน ในรูปแบบ Student Exchange หรือ Faculty Exchange
5. มีความร่วมมือทางวิชาการระหว่างประเทศกับสถาบันหรือเครือข่ายต่างประเทศในรูปแบบ Joint/Double Degree อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน และก่อให้เกิดมิติสากลในการจัดการศึกษา



### การคิดคะแนน

นับจำนวนโครงการความร่วมมือทางวิชาการกับต่างประเทศ ที่มีความสำเร็จอย่างน้อย ระดับ 3 ขึ้นไป 1 โครงการขึ้นไป = 5 คะแนน

### แหล่งข้อมูล

ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด : ทุกคณะ

ผู้รับผิดชอบรวบรวมข้อมูล : สถาบันภาษา, กองวิเทศสัมพันธ์ สำนักงานอธิการบดี

**KR1.7 ร้อยละของบัณฑิตระดับปริญญาตรี ที่มีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระในระยะเวลา 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา**

หน่วยนับ : ร้อยละ

### คำอธิบายตัวชี้วัด

บัณฑิตปริญญาตรีที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรภาคปกติ ภาคพิเศษและภาคนอกเวลา ในสาขานั้นๆ ที่ได้งานทำหรือมีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำภายในระยะเวลา 1 ปี นับจากวันที่สำเร็จการศึกษา เมื่อเทียบกับบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษานั้น การนับการมีงานทำนับกรณีการทำงานสุจริตทุกประเภทที่สามารถสร้างรายได้เข้ามาเป็นประจำเพื่อเลี้ยงชีพตนเองได้ การคำนวณร้อยละของผู้มีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาที่ลงทะเบียนในภาคพิเศษหรือภาคนอกเวลาให้คำนวณเฉพาะผู้ที่เปลี่ยนงานใหม่หลังสำเร็จการศึกษาเท่านั้น การประเมินตามตัวชี้วัดนี้ให้ใช้ข้อมูลจากระบบสำรวจภาวะการมีงานทำของมหาวิทยาลัย

### เกณฑ์การประเมิน

คำนวณหาค่าร้อยละของบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่มีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระในระยะเวลา 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษาที่ประเมิน

### การคิดคะแนน

1. คำนวณร้อยละของบัณฑิตระดับปริญญาตรี ที่มีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระในระยะเวลา 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา ตามสูตร

$$\frac{\text{จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่มีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายในระยะเวลา 1 ปี}}{\text{จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีทั้งหมดที่ตอบแบบสอบถาม}} \times 5$$

การคำนวณค่าร้อยละนี้ไม่นำรวมบัณฑิตที่ศึกษาต่อ เกณฑ์ทหาร อุปสมบท และบัณฑิตที่มีงานก่อนเข้าศึกษาต่อ มาพิจารณา

2. นำค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับเกณฑ์การให้คะแนนตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ โดยกรณีค่าที่อยู่ระหว่างช่วงคะแนน ให้คำนวณด้วยวิธีการเทียบบัญญัติไตรยางค์



### แหล่งข้อมูล

ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด : ทุกคณะ

ผู้รับผิดชอบรวบรวมข้อมูล : กองประกันคุณภาพการศึกษา สำนักงานอธิการบดี

**KR1.8 ร้อยละของบัณฑิตที่มีรายได้ต่อเดือนสูงกว่าอัตราเงินเดือนที่สำนักงาน ก.พ. กำหนด**

หน่วยนับ : ร้อยละ

### คำอธิบายตัวชี้วัด

บัณฑิตที่มีรายได้ต่อเดือนสูงกว่าอัตราเงินเดือนที่สำนักงาน ก.พ. กำหนด หมายถึง ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ซึ่งมีงานทำหรือประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษา ที่มีรายได้จากการทำงาน ต่อเดือนสูงกว่าอัตราที่สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (ก.พ.) การประเมินตัวชี้วัดนี้ให้ใช้ข้อมูลจากระบบสำรวจภาวะการมีงานทำของมหาวิทยาลัย

### เกณฑ์การประเมิน

คำนวณค่าร้อยละของบัณฑิตที่มีรายได้ต่อเดือนสูงกว่าอัตราเงินเดือนที่สำนักงาน ก.พ. กำหนด (เงินเดือน ป.ตรี 18,150 บาท) ที่มีรายได้นับจากวันที่สำเร็จการศึกษา ในระยะเวลา 1 ปี ในปีการศึกษาที่ประเมิน

### การคิดคะแนน

1. คำนวณค่าร้อยละของร้อยละของบัณฑิตที่มีรายได้ต่อเดือนสูงกว่าอัตราเงินเดือนที่สำนักงาน ก.พ. กำหนด เป็นคะแนนระหว่าง 0 - 5 ตามสูตร

$$\frac{\text{จำนวนบัณฑิตที่มีรายได้ต่อเดือนสูงกว่าอัตราเงินเดือนที่สำนักงาน ก.พ. กำหนด (18,150 บาท)} \times 100}{\text{จำนวนบัณฑิตทั้งหมดที่ตอบแบบสอบถาม}}$$

2. นำค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับเกณฑ์การให้คะแนนตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ โดยกรณีค่าที่อยู่ระหว่างช่วงคะแนน ให้คำนวณด้วยวิธีการเทียบบัญญัติไตรยางศ์

### แหล่งข้อมูล

ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด : ทุกคณะ

ผู้รับผิดชอบรวบรวมข้อมูล : กองประกันคุณภาพการศึกษา สำนักงานอธิการบดี



### KR1.9 ร้อยละของนักศึกษาครูที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ

หน่วยนับ : ร้อยละ

#### คำอธิบายตัวชี้วัด

นักศึกษาครูที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ หมายถึง นักศึกษาที่กำลังศึกษาในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต และได้ผ่านการประเมินตามเกณฑ์การทดสอบสมรรถนะทางวิชาชีพครูตามเกณฑ์ของคุรุสภา ซึ่งครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ความสามารถทางวิชาชีพ ทักษะการจัดการเรียนรู้ จรรยาบรรณวิชาชีพครู และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

#### เกณฑ์การประเมิน

คำนวณหาค่าร้อยละของนักศึกษาครูที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ ในปีการศึกษาที่ประเมิน

#### การคิดคะแนน

1. คำนวณค่าร้อยละของนักศึกษาครูที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ เป็นคะแนนระหว่าง 0 - 5 ตามสูตร

$$\frac{\text{จำนวนของนักศึกษาครูที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ}}{\text{จำนวนนักศึกษาครูทั้งหมด}} \times 100$$

2. นำค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับเกณฑ์การให้คะแนนตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ โดยกรณีค่าที่อยู่ระหว่างช่วงคะแนน ให้คำนวณด้วยวิธีการเทียบบัญญัติไตรยางศ์

#### แหล่งข้อมูล

ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด : คณะครุศาสตร์, คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

ผู้รับผิดชอบรวบรวมข้อมูล : คณะครุศาสตร์

### KR1.10 ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

หน่วยนับ : คะแนน

#### คำอธิบายตัวชี้วัด

การประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตระดับปริญญาตรีของแต่ละคณะที่ครอบคลุมประเด็นด้านทักษะความรู้ ทักษะทางวิชาการ ทักษะการคิดวิเคราะห์ และคุณธรรมจริยธรรม ทั้งนี้เพื่อนำผลการประเมินและข้อเสนอจากผู้บัณฑิต ไปประกอบการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน



### เกณฑ์การประเมิน

ใช้ค่าเฉลี่ยคะแนนผลสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

### การคิดคะแนน

ค่าเฉลี่ยคะแนนผลสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต 4.40 คะแนน = 5 คะแนน

**KR1.11 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการ Up-Re-New Skills เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา**

หน่วยนับ : คน

### คำอธิบายตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดนี้มุ่งวัดจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาและเสริมสมรรถนะใหม่ ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และวิธีปฏิบัติงาน (Up-Skill, Re-Skill และ New-Skill) เพื่อให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของบริบททางการศึกษาและลักษณะผู้เรียนในยุคปัจจุบัน โดยมาตรการพัฒนานี้ครอบคลุมทั้งการอบรม การพัฒนาวิชาชีพ การเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล หรือกิจกรรมเสริมสร้างสมรรถนะอื่น ๆ ที่ช่วยให้ครูสามารถยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวม

### เกณฑ์การประเมิน

นับจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพในด้านต่างๆ ที่จัดโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา (กรณีครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการพัฒนามากกว่า 1 โครงการหรือกิจกรรมไม่สามารถนับซ้ำได้) ในปีการศึกษาที่ประเมิน

### การคิดคะแนน

จำนวนครู บุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการ Up-Re-New Skills 1,500 คน ขึ้นไป = 5 คะแนน

### แหล่งข้อมูล

ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด : คณะครุศาสตร์

ผู้รับผิดชอบรวบรวมข้อมูล : คณะครุศาสตร์



## KR1.12 จำนวนนวัตกรรมการเรียนรู้ที่นำไปใช้ประโยชน์

หน่วยนับ: นวัตกรรม

### คำอธิบายตัวชี้วัด

นวัตกรรมการเรียนรู้ หมายถึง การนำแนวคิด วิธีการ หรือเทคโนโลยีใหม่ๆ มาใช้จัดการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ดีขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม (Practical Innovation) โดยต้องผ่านกระบวนการพัฒนา ทดลอง และประเมินผล จนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้

### เกณฑ์การประเมิน

นับจำนวนนวัตกรรมการเรียนรู้ที่นำไปใช้ประโยชน์โดยในปีการศึกษาที่ประเมิน

### การคิดคะแนน

ให้นับจำนวนนวัตกรรมการเรียนรู้ที่นำไปใช้ประโยชน์เทียบกับเกณฑ์การให้คะแนนตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ

### แหล่งข้อมูล

ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด : ทุกคน

ผู้รับผิดชอบรวบรวมข้อมูล : ทุกคน



## ยุทธศาสตร์ที่ 2 การวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถการแข่งขัน ของคนในท้องถิ่นและประเทศ

การวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถการแข่งขันของคนในท้องถิ่นและประเทศ ถือเป็นพันธกิจที่สำคัญของมหาวิทยาลัย ซึ่งเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่ต้องมีการสร้างองค์ความรู้ใหม่ นวัตกรรม เพื่อนำพาประเทศสู่การพัฒนาทั้งทางวิชาการ เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยสนับสนุนการขับเคลื่อนนโยบายที่สำคัญของรัฐบาล และกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว) อาทิ การพัฒนาและยกระดับคุณภาพงานวิจัยของมหาวิทยาลัยเพื่อแก้ไขปัญหา และพัฒนาเศรษฐกิจฐานราก สังคม การศึกษา และสิ่งแวดล้อมของจังหวัดนครราชสีมา และประเทศ สู่ความยั่งยืน (SDGs) การเพิ่มศักยภาพนักวิจัยของมหาวิทยาลัยในการสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมตามสาขาความเชี่ยวชาญ การผลักดันงานวิจัย เพื่อสร้างองค์ความรู้นวัตกรรมภายใต้แนวคิดเศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน และเศรษฐกิจสีเขียว (Bio-Circular-Green Economy: BCG Economy) และเศรษฐกิจสร้างสรรค์ (Creative Economy) รวมถึงการสร้างเครือข่ายด้านการวิจัยกับท้องถิ่น ภาครัฐ และเอกชน ทั้งในและต่างประเทศ เป็นต้น

### ตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Key Result) ตามยุทธศาสตร์ที่ 2 ประกอบด้วย 10 ตัวชี้วัด ดังนี้

- KR2.1 ร้อยละของอาจารย์ประจำและนักวิจัยที่มี ผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์หรือนวัตกรรม ต่อจำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัยทั้งหมด
- KR2.2 ร้อยละของเงินวิจัยจากแหล่งทุนภายนอกที่เพิ่มขึ้น
- KR2.3 จำนวนโครงการวิจัยที่ตอบสนองเป้าหมายการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา (ด้านการศึกษา เกษตรและอาหาร อุตสาหกรรม การบริการ การท่องเที่ยวและกีฬา)
- KR2.4 จำนวนองค์ความรู้หรืองานวิจัยตามแนวคิดเศรษฐกิจ BCG และเศรษฐกิจสร้างสรรค์ เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน SDGs
- KR2.5 จำนวนผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์หรือนวัตกรรมที่สามารถเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจ ให้กับชุมชนได้
- KR2.6 จำนวนบทความวิจัย/ผลงานสร้างสรรค์/บทความวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารนานาชาติ ตามเกณฑ์อ้างอิงของ ก.พ.อ.
- KR2.7 จำนวนการอ้างอิง (Citation) ของบทความวิจัยในฐานข้อมูลระดับนานาชาติ ตามเกณฑ์อ้างอิงของ ก.พ.อ.
- KR2.8 จำนวนผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์นวัตกรรม ที่ได้รับการจดลิขสิทธิ์ อนุสิทธิบัตร หรือสิทธิบัตรเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา
- KR2.9 จำนวนโครงการความร่วมมือกับท้องถิ่น ภาครัฐ และเอกชน ทั้งในและต่างประเทศ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาเชิงพื้นที่
- KR2.10 รายได้จากการบริการวิชาการถ่ายทอดองค์ความรู้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เกิดจากการวิจัย



**KR2.1 ร้อยละของอาจารย์ประจำและนักวิจัยที่มีผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์หรือนวัตกรรม  
ต่อจำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัยทั้งหมด**

หน่วยนับ : ร้อยละ

**คำอธิบายตัวชี้วัด**

**งานวิจัย** หมายถึง กระบวนการที่มีระเบียบแบบแผนในการค้นหาคำตอบของปัญหา หรือการแสวงหา ความรู้ใหม่ ตลอดจนจนถึงการประดิษฐ์คิดค้นที่ผ่านกระบวนการศึกษา ค้นคว้าตามกระบวนการระเบียบวิธีวิจัยที่เหมาะสมกับสาขาวิชาเพื่อให้เกิดเป็นองค์ความรู้ใหม่ หรือเป็นการต่อยอดองค์ความรู้เดิมหรือทดลองวิเคราะห์และตีความข้อมูลตลอดจนสรุปผลอย่างเป็นระบบ

**งานสร้างสรรค์** หมายถึง ผลงานศิลปะและสิ่งประดิษฐ์ทางศิลปะประเภทต่างๆ ที่มีความเป็นนวัตกรรม โดยมีการศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบที่เหมาะสมตามประเภทของงานศิลปะซึ่งมีแนวทางการทดลองหรือการพัฒนาจากแนวคิดสร้างสรรค์เดิมเพื่อเป็นต้นแบบหรือความสามารถในการบุกเบิกศาสตร์อันก่อให้เกิดคุณค่าทางสุนทรีย์

**นวัตกรรม** หมายถึง ผลงานที่เกิดจากความคิด การปฏิบัติ หรือสิ่งประดิษฐ์ใหม่ๆ ที่ยังไม่เคยมีใช้มาก่อน หรือเป็นการพัฒนาดัดแปลงมาจากของเดิมที่มีอยู่แล้ว ให้ทันสมัยและใช้ได้ผลดียิ่งขึ้น เมื่อนำนวัตกรรมมาใช้จะช่วยให้การทำงานนั้นได้ผลดี มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงกว่าเดิม ทั้งยังช่วยประหยัดเวลาและแรงงานได้ด้วย ซึ่งอาจจะเป็นสิ่งประดิษฐ์หรือชุดความรู้ก็ได้

**เกณฑ์การประเมิน**

คำนวณร้อยละของอาจารย์ประจำและนักวิจัยที่มีผลงานวิจัย หรืองานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรม ในปีงบประมาณที่ประเมิน ต่อจำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัยทั้งหมดของคณะ

**การคิดคะแนน**

1. คำนวณค่าร้อยละของอาจารย์ประจำและนักวิจัยที่มีผลงานวิจัย ตามสูตร

$$\frac{\text{จำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัยที่มีผลงานวิจัย}}{\text{จำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัยทั้งหมด}} \times 100$$

2. นำค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับเกณฑ์การให้คะแนนตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ โดยกรณีค่าที่อยู่ระหว่างช่วงคะแนน ให้คำนวณด้วยวิธีการเทียบบัญญัติไตรยางศ์

**แหล่งข้อมูล**

ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด : ทุกคณะ,สถาบันวิจัยและพัฒนา

ผู้รับผิดชอบรวบรวมข้อมูล : สถาบันวิจัยและพัฒนา



## KR2.2 ร้อยละของเงินวิจัยจากแหล่งทุนภายนอกที่เพิ่มขึ้น

หน่วยนับ : ร้อยละ

### คำอธิบายตัวชี้วัด

เงินวิจัยจากแหล่งทุนภายนอก หมายถึง งบประมาณหรือเงินสนับสนุนที่ใช้ในการดำเนินงานวิจัย ซึ่งได้รับจากหน่วยงานภายนอกมหาวิทยาลัย ไม่ว่าจะเป็นหน่วยงานของรัฐ หน่วยงานเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรระหว่างประเทศ หรือแหล่งทุนอื่นใดที่ไม่ใช่งบประมาณภายในของมหาวิทยาลัย โดยเงินดังกล่าว ต้องเป็นทุนที่ได้รับการอนุมัติหรือทำสัญญาอย่างเป็นทางการเพื่อใช้ในการดำเนินโครงการวิจัย

### เกณฑ์การประเมิน

คำนวณค่าร้อยละของเงินวิจัยจากแหล่งทุนภายนอกที่เพิ่มขึ้นเทียบกับปีที่ผ่านมา คิดตามปีงบประมาณ ที่ประเมิน

### การคิดคะแนน

1. คำนวณค่าร้อยละของร้อยละของจำนวนเงินวิจัยจากแหล่งทุนภายนอกที่เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา ตามสูตร

$$\frac{\text{จำนวนเงินวิจัยจากภายนอกในปีที่ประเมิน} - \text{จำนวนเงินวิจัยจากภายนอกในปีที่ผ่านมา}}{\text{จำนวนเงินวิจัยจากภายนอกในปีที่ผ่านมา}} \times 100$$

2. นำค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับเกณฑ์การให้คะแนนตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ โดยกรณีค่าที่อยู่ระหว่างช่วงคะแนน ให้คำนวณด้วยวิธีการเทียบบัญญัติไตรยางศ์

### แหล่งข้อมูล

ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด : ทุกคณะ,สถาบันวิจัยและพัฒนา

ผู้รับผิดชอบรวบรวมข้อมูล : สถาบันวิจัยและพัฒนา



**KR2.3 จำนวนโครงการวิจัยที่ตอบสนองเป้าหมายการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา (ด้านการศึกษา  
เกษตรและอาหาร อุตสาหกรรม การบริการ การท่องเที่ยวและกีฬา)**

หน่วยนับ : โครงการ

**คำอธิบายตัวชี้วัด**

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา มีภารกิจสำคัญในการนำองค์ความรู้และนวัตกรรมจากงานวิจัยไปสู่การพัฒนาพื้นที่จังหวัดนครราชสีมาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาจังหวัด ซึ่งแผนพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 กำหนดเป้าหมายสำคัญไว้ 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการศึกษา การเกษตรและอาหาร อุตสาหกรรม การบริการ การท่องเที่ยวและกีฬา ทั้งนี้โครงการวิจัยของมหาวิทยาลัยต้องมีวัตถุประสงค์ ผลผลิต หรือผลลัพธ์ที่เอื้อต่อการบรรลุเป้าหมายดังกล่าว

**เกณฑ์การประเมิน**

นับจำนวนโครงการวิจัยของคณะ/มหาวิทยาลัยที่สอดคล้องหรือตอบสนองเป้าหมายการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา ด้านการศึกษา/เกษตรและอาหาร/อุตสาหกรรม/การบริการ/การท่องเที่ยวและกีฬา ที่ดำเนินการตามปีงบประมาณที่ประเมิน

**การคิดคะแนน**

นับจำนวนโครงการวิจัยที่ตอบสนองเป้าหมายการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา เทียบกับเกณฑ์การให้คะแนนตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ

**แหล่งข้อมูล**

ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด : ทุกคน,สถาบันวิจัยและพัฒนา,สถาบันวิจัยไม่กลายเป็นหินฯ

ผู้รับผิดชอบรวบรวมข้อมูล : สถาบันวิจัยและพัฒนา

**KR2.4 จำนวนองค์ความรู้หรืองานวิจัยตามแนวคิดเศรษฐกิจ BCG และเศรษฐกิจสร้างสรรค์  
เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน SDGs**

หน่วยนับ : เรื่อง

**คำอธิบายตัวชี้วัด**

BCG Model คือการพัฒนาเศรษฐกิจแบบองค์รวมที่จะพัฒนาเศรษฐกิจ 3 มิติไปพร้อมกันได้แก่ เศรษฐกิจชีวภาพ (Bioeconomy) ระบบเศรษฐกิจชีวภาพ มุ่งเน้นการใช้ทรัพยากรชีวภาพเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม โดยเน้นการพัฒนาเป็นผลิตภัณฑ์มูลค่าสูง เชื่อมโยงกับเศรษฐกิจหมุนเวียน (Circular Economy) คำนึงถึงการนำวัสดุต่างๆ กลับมาใช้ประโยชน์ให้มากที่สุด และทั้ง 2 เศรษฐกิจนี้อยู่ภายใต้เศรษฐกิจสีเขียว (Green Economy) ซึ่งเป็นการพัฒนาเศรษฐกิจที่ไม่ได้มุ่งเน้นเพียงการพัฒนาเศรษฐกิจเท่านั้น แต่ต้องพัฒนาควบคู่ไปกับการพัฒนาสังคมและการรักษาสิ่งแวดล้อมได้อย่างสมดุลให้เกิดความมั่นคงและยั่งยืนไปพร้อมกัน โดยเปลี่ยน



ข้อได้เปรียบที่ไทยมีจากความหลากหลายทางชีวภาพและวัฒนธรรม ให้เป็นความสามารถในการแข่งขันด้วยนวัตกรรมเพื่อให้เกิดเศรษฐกิจ BCG ที่เติบโต แข่งขันได้ในระดับโลก เกิดการกระจายรายได้ลงสู่ชุมชน ลดความเหลื่อมล้ำชุมชนเข้มแข็ง มีความเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการพัฒนาที่ยั่งยืน

**เศรษฐกิจสร้างสรรค์ (Creative Economy)** หมายถึง การนำสินค้าหรือบริการมาเพิ่มมูลค่า โดยผ่านการคิดอย่างสร้างสรรค์ และนำเทคโนโลยีหรือนวัตกรรมใหม่ๆ รวมถึงพื้นฐานทางวัฒนธรรม สังคม เข้ามาช่วยในการสร้างสรรค์ผลงาน

### เกณฑ์การประเมิน

นับจำนวนองค์ความรู้หรืองานวิจัยตามแนวคิดเศรษฐกิจ BCG และเศรษฐกิจสร้างสรรค์เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน SDGs ในปีงบประมาณที่ประเมิน

### การคิดคะแนน

นับจำนวนองค์ความรู้หรืองานวิจัยตามแนวคิดเศรษฐกิจ BCG และเศรษฐกิจสร้างสรรค์ เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน SDGs เทียบกับเกณฑ์การให้คะแนนตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ

### แหล่งข้อมูล

ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด : ทุกคน, สถาบันวิจัยและพัฒนา, สถาบันวิจัยไม้กลายเป็นหินฯ

ผู้รับผิดชอบรวบรวมข้อมูล : สถาบันวิจัยและพัฒนา

**KR2.5 จำนวนผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์หรือนวัตกรรมที่สามารถเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจให้กับชุมชนได้**

หน่วยนับ : ผลงาน

### คำอธิบายตัวชี้วัด

**งานวิจัย** หมายถึง กระบวนการที่มีระเบียบแบบแผนในการค้นหาคำตอบของปัญหา หรือการเสาะแสวงหา ความรู้ใหม่ ตลอดจนจนถึงการประดิษฐ์คิดค้นที่ผ่านกระบวนการศึกษา ค้นคว้าตามกระบวนการระเบียบวิธีวิจัยที่เหมาะสมกับสาขาวิชาเพื่อให้เกิดเป็นองค์ความรู้ใหม่ หรือเป็นการต่อยอดองค์ความรู้เดิมหรือทดลองวิเคราะห์และตีความข้อมูลตลอดจนสรุปผลอย่างเป็นระบบ

**งานสร้างสรรค์** หมายถึง ผลงานศิลปะและสิ่งประดิษฐ์ทางศิลปะประเภทต่างๆ ที่มีความเป็นนวัตกรรม โดยมีการศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบที่เหมาะสมตามประเภทของงานศิลปะซึ่งมีแนวทางการทดลองหรือการพัฒนาจากแนวคิดสร้างสรรค์เดิมเพื่อเป็นต้นแบบหรือความสามารถในการบุกเบิกศาสตร์อันก่อให้เกิดคุณค่าทางสุนทรีย์

**นวัตกรรม** หมายถึง ผลงานที่เกิดจากความคิด การปฏิบัติ หรือสิ่งประดิษฐ์ใหม่ๆ ที่ยังไม่เคยมีใช้มาก่อน หรือเป็นการพัฒนาดัดแปลงมาจากของเดิมที่มีอยู่แล้ว ให้ทันสมัยและใช้ได้ผลดียิ่งขึ้น เมื่อนำนวัตกรรมมาใช้จะช่วยให้การทำงานนั้นได้ผลดี มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงกว่าเดิม ทั้งยังช่วยประหยัดเวลาและแรงงานได้ด้วย ซึ่งอาจจะเป็นสิ่งประดิษฐ์หรือชุดความรู้ก็ได้



**การเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจ** หมายถึง การนำผลลัพธ์เชิงประจักษ์ที่จับต้องได้จากงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรม นำมาปรับใช้เพื่อพัฒนาต่อยอดในชุมชนเพื่อยกระดับรายได้ ลดต้นทุน สร้างงาน สร้างความเข้มแข็ง ให้ผลิตภัณฑ์ท้องถิ่นและเศรษฐกิจชุมชนโดยรวม โดยเป็นการสร้างรายได้และความยั่งยืนให้ชุมชน

#### เกณฑ์การประเมิน

นับจำนวนผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์หรือนวัตกรรมที่สามารถเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจให้กับชุมชนได้ตามปีงบประมาณที่ประเมิน

#### การคิดคะแนน

นับผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์หรือนวัตกรรมที่สามารถเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจให้กับชุมชนได้เทียบกับค่าเป้าหมายและเกณฑ์การให้คะแนนตามคำรับรองการปฏิบัติราชการของหน่วยงาน

#### แหล่งข้อมูล

ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด : ทุกคน,สถาบันวิจัยและพัฒนา,สถาบันวิจัยไม่กลายเป็นหินฯ

ผู้รับผิดชอบรวบรวมข้อมูล : สถาบันวิจัยและพัฒนา

**KR2.6 จำนวนบทความวิจัย ผลงานสร้างสรรค์และบทความวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารนานาชาติ ตามเกณฑ์อ้างอิงของ ก.พ.อ.**

หน่วยนับ : บทความ

#### คำอธิบายตัวชี้วัด

ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ หมายถึง บทความจากผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ (Journal) ที่ปรากฏในฐานข้อมูลสากล ได้แก่ ฐานข้อมูลระดับนานาชาติ ได้แก่ ERIC, MathSciNet, Pubmed, Scopus, Web of Science (เฉพาะในฐานข้อมูล SCIE, SSCI และ AHCI เท่านั้น), JSTOR และ Project Muse

งานสร้างสรรค์ (Creative Work) หมายถึง ผลงานศิลปะ การประดิษฐ์และการแสดงออกเชิงสร้างสรรค์ในรูปแบบต่าง ๆ ที่มีความเป็นนวัตกรรม โดยมีการศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบและเหมาะสมตามประเภทของงานศิลปะ ผ่านแนวทางการทดลอง การสังเกต การตีความหรือการพัฒนาแนวคิด เพื่อก่อให้เกิดความรู้หรือแนวคิดใหม่ทั้งในเชิงสุนทรียภาพและการประยุกต์

บทความวิชาการ (Academic Article) หมายถึง งานเขียนที่นำเสนอองค์ความรู้ แนวคิด ทฤษฎี หรือการวิเคราะห์เชิงวิชาการในศาสตร์สาขาต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ โดยอาศัยหลักฐาน ข้อมูล หรือเอกสารอ้างอิงทางวิชาการที่น่าเชื่อถือ

#### เกณฑ์การประเมิน

นับจำนวนบทความวิจัย ผลงานสร้างสรรค์ และบทความวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารนานาชาติ ตามเกณฑ์อ้างอิงของ ก.พ.อ. ในปีงบประมาณที่ประเมิน



### การคิดคะแนน

นับจำนวนบทความวิจัย ผลงานสร้างสรรค์ และบทความวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารนานาชาติ ตามเกณฑ์อ้างอิงของ ก.พ.อ. เทียบกับเกณฑ์การให้คะแนนตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ

### แหล่งข้อมูล

ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด : ทุกคณะ,สถาบันวิจัยและพัฒนา,สถาบันวิจัยไม่กลายเป็นหินฯ

ผู้รับผิดชอบรวบรวมข้อมูล : สถาบันวิจัยและพัฒนา

KR2.7 จำนวนการอ้างอิง (Citation) ของบทความวิจัยในฐานข้อมูลระดับนานาชาติ ตามเกณฑ์อ้างอิงของ ก.พ.อ.

หน่วยนับ : ครั้ง

### คำอธิบายตัวชี้วัด

การอ้างอิง (Citation) ของบทความวิจัยในฐานข้อมูลระดับนานาชาติ หมายถึง บทความจากผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ (Journal) ที่ปรากฏในฐานข้อมูลสากล ได้แก่ ฐานข้อมูลระดับนานาชาติ ได้แก่ ERIC, MathSciNet, Pubmed, Scopus, Web of Science (เฉพาะในฐานข้อมูล SCIE, SSCI และ AHCI เท่านั้น), JSTOR และ Project Muse และได้รับการอ้างอิง ในการนำไปใช้ประโยชน์ตามปีปฏิทินที่ประเมิน

### เกณฑ์การประเมิน

การประเมินตามตัวชี้วัดนี้ให้นับจำนวนการอ้างอิง (Citation) ของบทความวิจัยในฐานข้อมูลระดับนานาชาติ ตามเกณฑ์อ้างอิงของ ก.พ.อ. ในปีงบประมาณที่ประเมิน

### การคิดคะแนน

นับจำนวนการอ้างอิง (Citation) ของบทความวิจัยในฐานข้อมูลระดับนานาชาติ ตามเกณฑ์อ้างอิงของ ก.พ.อ. เทียบกับเป้าหมายและเกณฑ์การให้คะแนนคำรับรองการปฏิบัติราชการของหน่วยงาน

### แหล่งข้อมูล

ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด : ทุกคณะ,สถาบันวิจัยและพัฒนา

ผู้รับผิดชอบรวบรวมข้อมูล : สถาบันวิจัยและพัฒนา



KR2.8 จำนวนผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์นวัตกรรม ที่ได้รับการจดลิขสิทธิ์ อนุสิทธิบัตร หรือสิทธิบัตรเพิ่มขึ้น จากปีที่ผ่านมา

หน่วยนับ : ผลงาน

#### คำอธิบายตัวชี้วัด

**ลิขสิทธิ์ (Copyright)** หมายถึง ความคุ้มครองที่มีให้แก่เจ้าของผลงานสร้างสรรค์ ที่เกิดจากความคิดริเริ่มสร้างสรรค์การใช้สติปัญญา ความรู้ความสามารถและความวิริยะอุตสาหะ ซึ่งถือเป็นทรัพย์สินทางปัญญาประเภทหนึ่งที่มีคุณค่าทางเศรษฐกิจ เจ้าของลิขสิทธิ์มีสิทธิแต่ผู้เดียวที่จะกระทำการใดๆ เกี่ยวกับงานอันมีลิขสิทธิ์ของตน โดยกฎหมายลิขสิทธิ์ได้ให้ความคุ้มครองถึงสิทธินักแสดงด้วย

**อนุสิทธิบัตร (Petty Patent)** หมายถึง หนังสือสำคัญที่รัฐออกให้เพื่อคุ้มครองการประดิษฐ์จะมีลักษณะคล้ายกันกับการประดิษฐ์ แต่เป็นความคิดสร้างสรรค์ที่มีระดับการพัฒนาเทคโนโลยีไม่สูงมาก หรือเป็นการประดิษฐ์คิดค้นเพียงเล็กน้อย และมีประโยชน์ใช้สอยมากขึ้น

**สิทธิบัตร (Patent)** หมายถึง หนังสือสำคัญที่รัฐออกให้เพื่อคุ้มครองการประดิษฐ์ (Invention) หรือการออกแบบผลิตภัณฑ์ (Product Design) ที่มีลักษณะตามที่กฎหมายกำหนด เป็นสิทธิพิเศษ ที่ให้ผู้ประดิษฐ์คิดค้นหรือผู้ออกแบบผลิตภัณฑ์ มีสิทธิที่จะผลิตสินค้า จำหน่ายสินค้าแต่เพียงผู้เดียว ในช่วงระยะเวลาหนึ่ง

#### เกณฑ์การประเมิน

นับจำนวนผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์นวัตกรรม ที่ได้รับการจดลิขสิทธิ์ อนุสิทธิบัตร หรือสิทธิบัตร ในปีงบประมาณที่ประเมินเทียบกับปีงบประมาณที่ผ่านมา

#### การคิดคะแนน

นับจำนวนผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์นวัตกรรม ที่ได้รับการจดลิขสิทธิ์ อนุสิทธิบัตร หรือสิทธิบัตรเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา เทียบกับเกณฑ์การให้คะแนนคำรับรองการปฏิบัติราชการ

#### แหล่งข้อมูล

ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด : ทุกคณะ,สถาบันวิจัยและพัฒนา

ผู้รับผิดชอบรวบรวมข้อมูล : สถาบันวิจัยและพัฒนา



**KR2.9 จำนวนโครงการความร่วมมือกับท้องถิ่น ภาครัฐ และเอกชน ทั้งในและต่างประเทศ  
ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาเชิงพื้นที่**

หน่วยนับ : โครงการ

**คำอธิบายตัวชี้วัด**

โครงการความร่วมมือ หมายถึง โครงการที่มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับประเทศ ทั้งภาครัฐและภาคเอกชนในการขับเคลื่อนงานงานวิจัยเพื่อพัฒนาเชิงพื้นที่ที่มีการดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม

**เกณฑ์การประเมิน**

นับจำนวนโครงการความร่วมมือกับท้องถิ่น ภาครัฐ และเอกชน ทั้งในและต่างประเทศด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาเชิงพื้นที่ ที่มีการดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมใน**ปีงบประมาณ**ที่ประเมิน

**การคิดคะแนน**

นับจำนวนโครงการความร่วมมือกับท้องถิ่น ภาครัฐ และเอกชน ทั้งในและต่างประเทศด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาเชิงพื้นที่ ที่มีการดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมเทียบกับเกณฑ์การให้คะแนนตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ

**แหล่งข้อมูล**

ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด : ทุกคน,สถาบันวิจัยและพัฒนา,สถาบันวิจัยไม่กลายเป็นหินฯ

ผู้รับผิดชอบรวบรวมข้อมูล : สถาบันวิจัยและพัฒนา

**KR2.10 รายได้จากการบริการวิชาการที่เกิดจากการถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรมจากการวิจัย**

หน่วยนับ : บาท

**คำอธิบายตัวชี้วัด**

รายได้จากการบริการวิชาการที่เกิดจากการถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรมจากการวิจัยหมายถึง รายได้ที่มหาวิทยาลัยหรือคณะ/สำนัก/สถาบัน/ศูนย์ ได้รับจากการนำผลการวิจัยหรือองค์ความรู้ที่พัฒนาขึ้น ไปถ่ายทอดหรือให้บริการแก่หน่วยงาน องค์กร หรือชุมชน ไม่ว่าจะเป็นการอบรม ให้คำปรึกษา หรือการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์เพื่อต่อยอดเชิงพาณิชย์

**เกณฑ์การประเมิน**

นับรวมรายได้จากการบริการวิชาการที่เกิดจากการถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรมจากการวิจัย ใน**ปีงบประมาณ**ที่ประเมิน



### การคิดคะแนน

นับรายได้จากการบริการวิชาการที่เกิดจากการถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม  
จากการวิจัย เทียบกับเกณฑ์การให้คะแนนตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ

### แหล่งข้อมูล

ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด : ทุกคณะ,สถาบันวิจัยและพัฒนา

ผู้รับผิดชอบรวบรวมข้อมูล : สถาบันวิจัยและพัฒนา



### ยุทธศาสตร์ที่ 3 การส่งเสริมยกระดับเศรษฐกิจ สังคม ศิลปวัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม ของท้องถิ่น เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชน

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมากำหนดจุดเน้นการพัฒนาตามกฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2564 โดยเป็นมหาวิทยาลัยกลุ่มที่ 3 กลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น (Area based & Community) ทั้งนี้ ด้วยมหาวิทยาลัยมีพันธกิจที่สำคัญในการบริการทางวิชาการ ถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม เพื่อยกระดับยกระดับเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมของท้องถิ่น และประเทศ เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชน โดยปลูกฝังแนวคิดในการอุทิศตนเพื่อชุมชนท้องถิ่นและสังคม แก่บุคลากรและนักศึกษา พัฒนาทักษะ อาจารย์ นักวิจัย และนักศึกษา ในการสร้างนวัตกรรมการถ่ายทอดเทคโนโลยี และการทำงานกับชุมชน รวมทั้งพัฒนาต่อยอดทุนชุมชนเพื่อยกระดับเศรษฐกิจฐานราก BCG Economy และเศรษฐกิจสร้างสรรค์ (Creative Economy) สู่การพัฒนาศูนย์กลางนวัตกรรมที่เชื่อมระหว่างมหาวิทยาลัย อุตสาหกรรม ชุมชน เพื่อรองรับการพัฒนา Startup และ SME ท้องถิ่น

#### ตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Key Result) ตามยุทธศาสตร์ที่ 3 ประกอบด้วย 7 ตัวชี้วัด ดังนี้

- KR3.1 จำนวนผลิตภัณฑ์ที่ก่อให้เกิดคุณค่าต่อเศรษฐกิจชุมชนตามแนว BCG Model และเศรษฐกิจสร้างสรรค์
- KR3.2 จำนวนนวัตกรรมการพัฒนาท้องถิ่นตามบริบทเชิงพื้นที่และภูมิสังคม
- KR3.3 จำนวนพื้นที่หรือชุมชนต้นแบบ (Social Lab) ด้านเศรษฐกิจ สังคม การศึกษาศิลปวัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม ที่มีผลตอบแทนทางสังคม (SROI) มากกว่า 1.5
- KR3.4 จำนวน Soft Power ซึ่งเกิดจากการขับเคลื่อนของมหาวิทยาลัยฯ ที่สามารถเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจอย่างน้อย ร้อยละ 10
- KR3.5 จำนวนชุมชนที่ได้รับประโยชน์จากการพัฒนาของมหาวิทยาลัย โดยมีมูลค่าทางเศรษฐกิจเพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 10
- KR3.6 จำนวนชุมชนที่ได้รับการพัฒนาจากมหาวิทยาลัยมีดัชนีความสุขมวลรวม (GVH) เพิ่มขึ้น
- KR3.7 จำนวนชุมชนที่ได้รับการพัฒนาให้รับมือกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ



### KR3.1 จำนวนผลิตภัณฑ์ที่ก่อให้เกิดคุณค่าต่อเศรษฐกิจชุมชนตามแนว BCG Model และเศรษฐกิจสร้างสรรค์

หน่วยนับ : ผลิตภัณฑ์

#### คำอธิบายตัวชี้วัด

BCG Model คือการพัฒนาเศรษฐกิจแบบองค์รวมที่จะพัฒนาเศรษฐกิจ 3 มิติไปพร้อมกัน ได้แก่ เศรษฐกิจชีวภาพ (Bioeconomy) ระบบเศรษฐกิจชีวภาพ มุ่งเน้นการใช้ทรัพยากรชีวภาพเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม โดยเน้นการพัฒนาเป็นผลิตภัณฑ์มูลค่าสูง เชื่อมโยงกับเศรษฐกิจหมุนเวียน (Circular Economy) คำนึงถึงการนำวัสดุต่างๆ กลับมาใช้ประโยชน์ให้มากที่สุด และทั้ง 2 เศรษฐกิจนี้อยู่ภายใต้เศรษฐกิจสีเขียว (Green Economy) ซึ่งเป็นการพัฒนาเศรษฐกิจที่ไม่ได้มุ่งเน้นเพียงการพัฒนาเศรษฐกิจเท่านั้น แต่ต้องพัฒนาควบคู่ไปกับการพัฒนาสังคมและการรักษาสิ่งแวดล้อมได้อย่างสมดุลให้เกิดความมั่นคงและยั่งยืนไปพร้อมกัน โดยเปลี่ยนข้อได้เปรียบที่ไทยมีจากความหลากหลายทางชีวภาพและวัฒนธรรม ให้เป็นความสามารถในการแข่งขันด้วยนวัตกรรม เพื่อให้เกิดเศรษฐกิจ BCG ที่เติบโต แข่งขันได้ในระดับโลก เกิดการกระจายรายได้ลงสู่ชุมชน ลดความเหลื่อมล้ำ ชุมชนเข้มแข็ง มีความเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการพัฒนาที่ยั่งยืน

เศรษฐกิจสร้างสรรค์ (Creative Economy) หมายถึง การนำสินค้าหรือบริการมาเพิ่มมูลค่า โดยผ่านการคิดอย่างสร้างสรรค์ และนำเทคโนโลยีหรือนวัตกรรมใหม่ๆ รวมถึงพื้นฐานทางวัฒนธรรม สังคม เข้ามาช่วยในการสร้างสรรค์ผลงาน

#### เกณฑ์การประเมิน

นับจำนวนผลิตภัณฑ์ที่ก่อให้เกิดคุณค่าต่อเศรษฐกิจชุมชนตามแนว BCG Model และเศรษฐกิจสร้างสรรค์ ในปีงบประมาณที่ประเมิน

#### การคิดคะแนน

นับผลิตภัณฑ์ที่ก่อให้เกิดคุณค่าต่อเศรษฐกิจชุมชนตามแนว BCG Model และเศรษฐกิจสร้างสรรค์ เทียบกับเกณฑ์การให้คะแนนตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ

#### แหล่งข้อมูล

ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด : ทุกคณะ,สถาบันวิจัยและพัฒนา,สถาบันวิจัยไม้กลายเป็นหินฯ,สำนักศิลปะฯ

ผู้รับผิดชอบรวบรวมข้อมูล : สถาบันวิจัยและพัฒนา



### KR3.2 จำนวนนวัตกรรมการพัฒนาท้องถิ่นตามบริบทเชิงพื้นที่และภูมิสังคม

หน่วยนับ : นวัตกรรม

#### คำอธิบายตัวชี้วัด

นวัตกรรมการพัฒนาท้องถิ่นตามบริบทเชิงพื้นที่และภูมิสังคม หมายถึง แนวคิด วิธีการ กระบวนการ หรือรูปแบบการแก้ไขปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นที่สร้างขึ้นให้สอดคล้องกับลักษณะเฉพาะของพื้นที่ ทั้งด้านภูมิศาสตร์ ทรัพยากรธรรมชาติ วิถีชีวิต วัฒนธรรม และสังคมของชุมชน โดยมีเป้าหมายเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต สร้างความเข้มแข็งให้ชุมชน และพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนด้วยแนวทางที่เหมาะสมกับบริบทของแต่ละพื้นที่

#### เกณฑ์การประเมิน

นับจำนวนนวัตกรรมการพัฒนาท้องถิ่นตามบริบทเชิงพื้นที่และภูมิสังคมในปีงบประมาณที่ประเมิน

#### การคิดคะแนน

มีนวัตกรรมการพัฒนาท้องถิ่นตามบริบทเชิงพื้นที่และภูมิสังคม 2 นวัตกรรมขึ้นไป = 5 คะแนน  
ไม่มีนวัตกรรม = 1 คะแนน

#### แหล่งข้อมูล

ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด : ทุกคณะ,สถาบันวิจัยและพัฒนา,สถาบันวิจัยไม้กลายเป็นหินฯ

ผู้รับผิดชอบรวบรวมข้อมูล : สถาบันวิจัยและพัฒนา

### KR3.3 จำนวนพื้นที่หรือชุมชนต้นแบบ (Social Lab) ด้านเศรษฐกิจ สังคม การศึกษาศิลปวัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม ที่มีผลตอบแทนทางสังคม (SROI) มากกว่า 1.5

หน่วยนับ : พื้นที่/ชุมชน

#### คำอธิบายตัวชี้วัด

พื้นที่ต้นแบบ/ห้องปฏิบัติการทางสังคม หรือชุมชนต้นแบบ Social Lab หมายถึง แหล่งเรียนรู้ของชุมชนแหล่งประสานการเรียนรู้สำหรับการพัฒนานักศึกษา บุคลากร ตลอดจนศิษย์เก่าของมหาวิทยาลัย โดยทำร่วมกับภาคีเครือข่ายที่มีเป้าหมายในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการพัฒนาชุมชนร่วมกัน มีการพัฒนาโจทย์ทางวิชาการ ปรับแต่ง ประยุกต์ความรู้และใช้นวัตกรรม/เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับชุมชน มีการพัฒนาความเข้าใจ ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสังคมและชุมชน เชื่อมโยงกับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดย Social Lab มีลักษณะ ดังนี้

1) มีลักษณะเป็นสังคม (Social) ห้องปฏิบัติการทางสังคมมีจุดเริ่มต้นมาจากความร่วมมือของบุคคลที่มีความหลากหลาย และมาจากภาคส่วนต่างๆ ของสังคม เช่น ภาครัฐ ภาคชุมชนและภาคธุรกิจ ในชุมชน



2) มีลักษณะการทดลอง (Experimental) ห้องปฏิบัติการทางสังคมไม่ได้มีการทดลองเพียงครั้งเดียว แต่มีลักษณะเป็นการทดลองอย่างต่อเนื่องและใช้ความพยายามอย่างสูง ต้องการการร่วมกันแก้ปัญหาแบบ team work เนื่องจากตัวแปรทางสังคมมีจำนวนมาก

3) มีลักษณะเป็นระบบ (Systematic) การพัฒนาความคิดและริเริ่มทำให้ห้องปฏิบัติการทางสังคมอาจเริ่มจากการพัฒนาต้นแบบ ซึ่งต้องอาศัยความคิดและการทำงานอย่างเป็นระบบในการค้นคว้าหาสาเหตุแห่งปัญหาและแก้ไขปัญหา

ทั้งนี้มหาวิทยาลัยกำหนดเป้าหมายการพัฒนาพื้นที่ต้นแบบ (Social Lab) ครอบคลุมทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม การศึกษา ศิลปวัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม โดยบางพื้นที่อาจเป็นการพัฒนาแบบองค์รวมในหลายมิติ โดยการบูรณาการความร่วมมือจากหลายศาสตร์หลายคณะ

### เกณฑ์การประเมิน

นับจำนวนพื้นที่หรือชุมชนต้นแบบ (Social Lab) ด้านเศรษฐกิจ สังคม การศึกษาศิลปวัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม ที่ได้รับการพัฒนาอย่างน้อย 1 มิติ หรือองค์รวม ที่มีผลตอบแทนทางสังคม (SROI) มากกว่า 1.5 ขึ้นไปในปีงบประมาณที่ประเมิน ทั้งนี้กรณีเป็นพื้นที่หรือชุมชนต้นแบบที่มีการบูรณาการความร่วมมือจากหลายคณะ สามารถนับได้ทุกคณะ

### การคิดคะแนน

นับพื้นที่หรือชุมชนต้นแบบ (Social Lab) ด้านเศรษฐกิจ สังคม การศึกษาศิลปวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม ที่มีผลตอบแทนทางสังคม (SROI) เทียบกับเกณฑ์การให้คะแนนตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ

### แหล่งข้อมูล

ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด : ทุกคณะ,สถาบันวิจัยและพัฒนา,สถาบันวิจัยไม่กลายเป็นหินฯ,สำนักศิลปะและวัฒนธรรม,สำนักวิทยบริการฯ

ผู้รับผิดชอบรวบรวมข้อมูล : ศูนย์ศึกษาและพัฒนาโคราช

**KR3.4 จำนวน Soft Power ซึ่งเกิดจากการขับเคลื่อนของมหาวิทยาลัยฯ ที่สามารถเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจอย่างน้อย ร้อยละ 10**

หน่วยนับ : เรื่อง

### คำอธิบายตัวชี้วัด

Soft power หมายถึง ความสามารถของประเทศ องค์กร หรือบุคคลในการโน้มน้าว ดึงดูด และสร้างอิทธิพลต่อผู้อื่น โดยไม่ใช้กำลังหรือการบังคับ แต่ใช้วัฒนธรรม ค่านิยมความเชื่อ ความนิยม และภาพลักษณ์ เป็นเครื่องมือ เช่น ดนตรี แฟชั่น อาหาร ศิลปะ



### เกณฑ์การประเมิน

นับจำนวน Soft Power ซึ่งเกิดจากการขับเคลื่อนของมหาวิทยาลัยฯ ที่สามารถเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจได้ในปีงบประมาณที่ประเมิน

### การคิดคะแนน

นับจำนวน Soft Power ที่สร้างมูลค่าเพิ่ม ซึ่งเกิดจากการขับเคลื่อนการพัฒนาโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา เทียบกับเกณฑ์การให้คะแนนตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ

### แหล่งข้อมูล

ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด : คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี,  
คณะวิทยาการจัดการ, สำนักศิลปะและวัฒนธรรม

ผู้รับผิดชอบรวบรวมข้อมูล : กองนโยบายและแผน สำนักงานอธิการบดี

**KR3.5 จำนวนชุมชนที่ได้รับประโยชน์จากการพัฒนาของมหาวิทยาลัย โดยมีมูลค่าทางเศรษฐกิจเพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 10**

หน่วยนับ : ชุมชน

### คำอธิบายตัวชี้วัด

ชุมชนที่ได้รับประโยชน์จากการพัฒนาของมหาวิทยาลัย หมายถึง ชุมชนหรือพื้นที่ที่ได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพมากขึ้นจากการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย ไม่ว่าจะเป็นด้านเศรษฐกิจ สังคม การศึกษา สุขภาพ เทคโนโลยี นวัตกรรม หรือคุณภาพชีวิต ซึ่งเกิดจากกิจกรรม การบริการวิชาการ โครงการวิจัย การถ่ายทอดองค์ความรู้ หรือการพัฒนาร่วมกับชุมชนอย่างเป็นรูปธรรม

### เกณฑ์การประเมิน

นับจำนวนชุมชนที่ได้รับประโยชน์จากการพัฒนาของมหาวิทยาลัย โดยมีมูลค่าทางเศรษฐกิจเพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 10 ในปีงบประมาณที่ประเมิน ทั้งนี้ กรณีเป็นพื้นที่หรือชุมชนที่มีการบูรณาการความร่วมมือจากหลายคณะหรือหน่วยงาน สามารถนับได้ทุกคณะ

### การคิดคะแนน

มีชุมชนที่ได้รับประโยชน์จากการพัฒนาของมหาวิทยาลัย โดยมีมูลค่าทางเศรษฐกิจเพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 10 เทียบกับค่าเป้าหมายและเกณฑ์การให้คะแนนตามคำรับรองการปฏิบัติราชการของหน่วยงาน

### แหล่งข้อมูล

ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด : คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี,  
คณะวิทยาการจัดการ, คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม, คณะสาธารณสุขศาสตร์,  
สำนักศิลปะและวัฒนธรรม, สถาบันวิจัยไม้กลายเป็นหินฯ

ผู้รับผิดชอบรวบรวมข้อมูล : ศูนย์ศึกษาและพัฒนาโคราช



### KR3.6 จำนวนชุมชนที่ได้รับการพัฒนาจากมหาวิทยาลัยมีดัชนีความสุขมวลรวม (GVH) เพิ่มขึ้น

หน่วยนับ : หมู่บ้าน/ชุมชน

#### คำอธิบายตัวชี้วัด

ชุมชนที่ได้รับการพัฒนาจากมหาวิทยาลัย หมายถึง ชุมชนหรือพื้นที่ที่ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน หรือยกระดับศักยภาพจากการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย ไม่ว่าจะเป็นด้านเศรษฐกิจ สังคม การศึกษา สุขภาพ เทคโนโลยี นวัตกรรม หรือคุณภาพชีวิต โดยเกิดจากกิจกรรมบริการวิชาการ การวิจัย การถ่ายทอดองค์ความรู้ หรือโครงการพัฒนาที่มหาวิทยาลัยดำเนินการในพื้นที่

ความสุขมวลรวมชุมชน (GVH) หมายถึง ระดับความสุขและคุณภาพชีวิตโดยรวมของประชาชนในชุมชน ซึ่งเกิดจากการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และการมีส่วนร่วมของคนในชุมชน โดยคำนึงถึงความอยู่ดีมีสุข ความมั่นคงในชีวิต ความสัมพันธ์ที่ดี ความเข้มแข็งของชุมชน และความยั่งยืนของทรัพยากรในระยะยาว มากกว่าการมุ่งวัดความเจริญจากรายได้หรือความเติบโตทางเศรษฐกิจเพียงอย่างเดียว

#### เกณฑ์การประเมิน

นับจำนวนชุมชนที่ได้รับการพัฒนาจากมหาวิทยาลัยมีดัชนีความสุขมวลรวม (GVH) เพิ่มขึ้น โดยใช้เกณฑ์การประเมินตามแนวทางที่ ทปอ.มรภ.กำหนด ในปีงบประมาณที่ประเมิน ทั้งนี้ กรณีเป็นพื้นที่หรือชุมชนที่มีการบูรณาการความร่วมมือจากหลายคณะ สามารถนับได้ทุกคณะ

#### การคิดคะแนน

มีชุมชนที่ได้รับการพัฒนาจากมหาวิทยาลัยมีดัชนีความสุขมวลรวม (GVH) เพิ่มขึ้น 2 ชุมชนขึ้นไป = 5 คะแนน  
ไม่มีการพัฒนาชุมชน = 1 คะแนน

#### แหล่งข้อมูล

ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด : ทุกคณะ,สถาบันวิจัยและพัฒนา,สถาบันวิจัยไม่กลายเป็นหินฯ

ผู้รับผิดชอบรวบรวมข้อมูล : ศูนย์ศึกษาและพัฒนาโคราช



### KR3.7 จำนวนชุมชนที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถรับมือกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

หน่วยนับ : หมู่บ้าน/ชุมชน

#### คำอธิบายตัวชี้วัด

**การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ (Climate Change)** หมายถึง การเปลี่ยนแปลงของอุณหภูมิและรูปแบบอากาศในระยะยาว ซึ่งส่วนใหญ่เกิดจากกิจกรรมมนุษย์ เช่น การเผาเชื้อเพลิงฟอสซิลที่ปล่อยก๊าซเรือนกระจก (เช่น คาร์บอนไดออกไซด์) กักเก็บความร้อน ทำให้โลกอุ่นขึ้น เกิดภาวะโลกร้อน และส่งผลให้เกิดสภาพอากาศสุดขั้ว (ภัยแล้ง, น้ำท่วมรุนแรง) น้ำแข็งขั้วโลกละลาย และกระทบต่อชีวิตและความเป็นอยู่ของสิ่งมีชีวิตทั่วโลก

**ชุมชนที่ได้รับการพัฒนาให้รับมือกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ** หมายถึง ชุมชนที่ได้รับการพัฒนาที่มีความตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ เสริมสร้างศักยภาพในการปรับตัวและลดความเสี่ยงจากผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ผ่านการดำเนินกิจกรรมหรือมาตรการที่เป็นรูปธรรม อาทิเช่น การพัฒนาความรู้ ความเข้าใจของประชาชน การวางระบบบริหารจัดการภัยพิบัติในระดับพื้นที่ การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานที่สามารถต้านทานภัยสภาพภูมิอากาศ การอนุรักษ์และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ ตลอดจนการมีส่วนร่วมของคนในชุมชนในการวางแผนและกำหนดมาตรการรับมืออย่างยั่งยืน

#### เกณฑ์การประเมิน

นับจำนวนชุมชนที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถรับมือกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ในปีงบประมาณที่ประเมิน ทั้งนี้ กรณีเป็นพื้นที่หรือชุมชนที่มีการบูรณาการความร่วมมือจากหลายคณะ สามารถนับได้ทุกคณะ

#### การคิดคะแนน

มีชุมชนที่ได้รับการพัฒนาให้รับมือกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ 1 ชุมชนขึ้นไป = 5 คะแนน  
ไม่มีการพัฒนาชุมชน = 1 คะแนน

#### แหล่งข้อมูล

ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด : คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี,คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม,คณะสาธารณสุขศาสตร์

ผู้รับผิดชอบรวบรวมข้อมูล : กองนโยบายและแผน สำนักงานอธิการบดี



## ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีสมรรถนะสูง มีธรรมาภิบาล และมีความเป็นสากล

การบริหารจัดการองค์กรโดยทั่วไปไม่ว่าจะเป็นภาครัฐหรือเอกชน มีองค์ประกอบที่สำคัญอย่างน้อย 4 ส่วน (4M) คือ บุคลากร งบประมาณและทรัพยากร เทคโนโลยีและสิ่งสนับสนุนการปฏิบัติงาน และระบบบริหารจัดการ รวมถึงกฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน ซึ่งการมีระบบบริหารจัดการองค์กรที่มีประสิทธิภาพจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายการดำเนินงานตามพันธกิจหลักขององค์กร มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา จึงได้จัดทำแผนการพัฒนาระบบบริหารจัดการโดยมีเป้าหมายที่มุ่งสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน มีสมรรถนะสูง สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการปฏิบัติงาน มีธรรมาภิบาล มีความเป็นสากล และทันต่อการเปลี่ยนแปลง โดยมีกลยุทธ์สำคัญ อาทิ การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ระบบ Digital Transformation Platform และ Digital Single View สู่การเป็น Digital University การปรับปรุงกฎ ระเบียบ และโครงสร้างหน่วยงานเพื่อความคล่องตัวในการจัดการรายได้ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสภาพแวดล้อมและจัดกิจกรรมส่งเสริมการลดคาร์บอน ฟุตพริ้นท์การใช้พลังงานหมุนเวียน/พลังงานทดแทน และกิจกรรมที่ส่งเสริมการเป็นมหาวิทยาลัยสีเขียว (Green University) และการพัฒนามหาวิทยาลัยตามแนวทาง Sustainable Development Goals : SDGs ของ UN และ UNESCO

### ตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Key Result) ตามยุทธศาสตร์ที่ 4 ประกอบด้วย 10 ตัวชี้วัด ดังนี้

- KR4.1 ระดับความสำเร็จของการพัฒนามหาวิทยาลัยดิจิทัล (จาก 5 ระดับ)
- KR4.2 ร้อยละของบุคลากรที่มีการพัฒนาสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน
- KR4.3 ร้อยละรายได้จากการบริหารทรัพย์สินที่เพิ่มขึ้น
- KR4.4 ร้อยละรายได้จากการบริการวิชาการที่เพิ่มขึ้น
- KR4.5 ผลการจัดอันดับมหาวิทยาลัยสีเขียว (Green University Ranking)
- KR4.6 สัดส่วนการใช้พลังงานหมุนเวียน และพลังงานทดแทนของมหาวิทยาลัย
- KR4.7 ผลคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงานภาครัฐ (ITA)
- KR4.8 ผลการจัดอันดับ THE Impact Ranking SDG 4 การศึกษาที่เท่าเทียม (Quality Education)
- KR4.9 ผลการจัดอันดับ THE Impact Ranking SDG 17 การเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Partnerships for the Goals)
- KR4.10 คะแนนความพึงพอใจของผู้รับบริการทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย
  - ผู้รับบริการภายใน
  - ผู้รับบริการภายนอก



#### KR4.1 ระดับความสำเร็จของการพัฒนามหาวิทยาลัยดิจิทัล

หน่วยนับ : ระดับความสำเร็จ

##### คำอธิบายตัวชี้วัด

มหาวิทยาลัยดิจิทัล (Digital University) หมายถึง สถาบันการศึกษาที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาปรับใช้กับการเรียนการสอนและการบริหารจัดการอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างประสบการณ์เรียนรู้ที่ทันสมัยของโลกยุคดิจิทัล

##### เกณฑ์การประเมิน

1. มีแผนยุทธศาสตร์ในการผลักดันสู่มหาวิทยาลัยดิจิทัล ภายใต้การมีส่วนร่วม
2. บุคลากรทั้งสายวิชาการและสายสนับสนุนที่เข้ารับการพัฒนาศักยภาพความรู้และสามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการปฏิบัติงาน อย่างน้อยร้อยละ 80.00
3. ทุกหน่วยงานมีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงาน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน อย่างน้อยหน่วยงานละ 2 ระบบ
4. มีการพัฒนาระบบสารสนเทศและนวัตกรรมที่ครอบคลุมภารกิจของมหาวิทยาลัย อย่างน้อยปีละ 3 ระบบ
5. มีการพัฒนาระบบสนับสนุนการตัดสินใจหรือระบบผู้เชี่ยวชาญสำหรับการบริหาร อย่างน้อยปีละ 1 ระบบ

##### การคิดคะแนน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 ข้อ

##### แหล่งข้อมูล

ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด : สำนักคอมพิวเตอร์

ผู้รับผิดชอบรวบรวมข้อมูล : สำนักคอมพิวเตอร์



## KR4.2 ร้อยละของบุคลากรที่มีการพัฒนาสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน

หน่วยนับ : ร้อยละ

### คำอธิบายตัวชี้วัด

บุคลากรที่มีการพัฒนาสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน หมายถึง บุคลากรที่ได้รับการเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาต่าง ๆ เช่น การอบรม สัมมนา การเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ หรือการศึกษาดูงาน ซึ่งมีเนื้อหาสอดคล้องกับภาระงานหรือหน้าที่ความรับผิดชอบที่ปฏิบัติอยู่ โดยบุคลากรสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปประยุกต์ใช้จริง เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และคุณภาพของการทำงานให้ดียิ่งขึ้น มีหลักฐานเชิงประจักษ์

### เกณฑ์การประเมิน

คำนวณค่าร้อยละของบุคลากรที่มีการพัฒนาสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานเทียบกับจำนวนบุคลากรทั้งหมดของหน่วยงาน ใน**ปีงบประมาณ**ที่ประเมิน

### การคิดคะแนน

1. คำนวณค่าร้อยละของบุคลากรที่มีการพัฒนาสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานตามสูตร

$$\frac{\text{จำนวนบุคลากรที่มีการพัฒนาสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน}}{\text{จำนวนบุคลากรทั้งหมดของหน่วยงาน}} \times 100$$

2. นำค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับเกณฑ์การให้คะแนนตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ โดยกรณีค่าที่อยู่ระหว่างช่วงคะแนน ให้คำนวณด้วยวิธีการเทียบบัญญัติไตรยางค์

### แหล่งข้อมูล

ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด : ทุกหน่วยงาน

ผู้รับผิดชอบรวบรวมข้อมูล : กองบริหารงานบุคคล สำนักงานอธิการบดี



#### KR4.3 ร้อยละรายได้จากการบริหารทรัพย์สินที่เพิ่มขึ้น

หน่วยนับ : ร้อยละ

คำอธิบายตัวชี้วัด

รายได้จากการบริหารทรัพย์สิน หมายถึง รายได้ที่มหาวิทยาลัยได้รับจากการจัดหาผลประโยชน์ หรือการนำทรัพย์สินของมหาวิทยาลัยมาใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์อย่างถูกต้องตามระเบียบ เช่น รายได้จาก การให้เช่าสถานที่ การให้บริการห้องพักโรงแรม หอพักนักศึกษา หรือการใช้พื้นที่และทรัพย์สินอื่น ๆ เป็นต้น

เกณฑ์การประเมิน

คำนวณค่าร้อยละของรายได้จากการบริหารทรัพย์สินในปีงบประมาณที่ประเมิน เทียบกับปีที่ผ่านมา

การคิดคะแนน

1. คำนวณค่าร้อยละรายได้จากการบริหารทรัพย์สินตามสูตร

$$\frac{\text{รายได้จากการบริหารทรัพย์สินในปีที่ประเมิน} - \text{รายได้จากการบริหารทรัพย์สินในปีที่ผ่านมา}}{\text{รายได้จากการบริหารทรัพย์สินในปีที่ผ่านมา}} \times 100$$

2. นำค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับเกณฑ์การให้คะแนนตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ โดยกรณีค่าที่อยู่ระหว่างช่วงคะแนน ให้คำนวณด้วยวิธีการเทียบบัญญัติไตรยางศ์

แหล่งข้อมูล

ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด : กองกิจการพิเศษ สำนักงานอธิการบดี

ผู้รับผิดชอบรวบรวมข้อมูล : กองกิจการพิเศษ สำนักงานอธิการบดี

#### KR4.4 ร้อยละรายได้จากการบริการวิชาการที่เพิ่มขึ้น

หน่วยนับ : ร้อยละ

คำอธิบายตัวชี้วัด

รายได้จากการบริการวิชาการ หมายถึง รายได้ที่คณะ/สำนัก/สถาบัน ได้รับจากการให้บริการวิชาการ แก่หน่วยงานภายนอก ชุมชน ท้องถิ่น ภาคเอกชน หรือสาธารณะ ซึ่งเป็นการนำองค์ความรู้ ความเชี่ยวชาญ งานวิจัย หรือเทคโนโลยีของหน่วยงานไปถ่ายทอด พัฒนา หรือประยุกต์ใช้ ซึ่งรวมถึงรายได้ที่เกิดจากการจัด หลักสูตรฝึกอบรม การเป็นที่ปรึกษาทางวิชาการ หรือกิจกรรมถ่ายทอดความรู้ในรูปแบบอื่น ๆ โดยรายได้ดังกล่าว จะถูกหักเป็นค่าธรรมเนียมเข้ามหาวิทยาลัย



## เกณฑ์การประเมิน

คำนวณค่าร้อยละของรายได้จากการบริการวิชาการในปีงบประมาณที่ประเมิน เทียบกับปีที่ผ่านมา

## การคิดคะแนน

1. คำนวณค่าร้อยละรายได้จากการบริการวิชาการตามสูตร

$$\frac{\text{รายได้จากการบริการวิชาการในปีที่ประเมิน} - \text{รายได้จากการบริการวิชาการในปีที่ผ่านมา}}{\text{รายได้จากการบริการวิชาการในปีที่ผ่านมา}} \times 100$$

2. นำค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับเกณฑ์การให้คะแนนตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ โดยกรณีค่าที่อยู่ระหว่างช่วงคะแนน ให้คำนวณด้วยวิธีการเทียบบัญญัติไตรยางศ์

## แหล่งข้อมูล

ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด : ทุกคณะ,สำนักคอมพิวเตอร์,สถาบันวิจัยและพัฒนา,สถาบันวิจัยไม้กลายเป็นหินฯ,สถาบันภาษา,สำนักการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ผู้รับผิดชอบรวบรวมข้อมูล : กองคลัง สำนักงานอธิการบดี

## KR4.5 ผลการจัดอันดับมหาวิทยาลัยสีเขียว (Green University Ranking)

หน่วยนับ : อันดับ

## คำอธิบายตัวชี้วัด

มหาวิทยาลัยสีเขียว (Green University) หมายถึง มหาวิทยาลัยที่ดำเนินงานภายใต้แนวคิดการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยบูรณาการการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การจัดการพลังงานและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการส่งเสริมการเรียนรู้และการวิจัยด้านความยั่งยืนเข้าไปทุกกิจกรรม เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย เป็นมิตรต่อธรรมชาติและชุมชน พร้อมทั้งเป็นต้นแบบในการจัดการอย่างยั่งยืนตามเป้าหมาย SDGs

UI GreenMetric World University Ranking เป็นการจัดอันดับสถาบันการศึกษาสีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการพัฒนาที่ยั่งยืน จัดโดยมหาวิทยาลัยอินโดนีเซีย (University of Indonesia : UI) มาตั้งแต่ปี ค.ศ. 2010 ซึ่งเกณฑ์การจัดอันดับมหาวิทยาลัยสีเขียวของ UI ถือเป็นเกณฑ์มาตรฐานหนึ่งที่ได้รับการยอมรับทั่วโลก เป็นเกณฑ์ชี้วัดที่แสดงให้เห็นถึงความมุ่งมั่นของมหาวิทยาลัยในการบริหารจัดการที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีเกณฑ์การประเมิน 6 ด้าน ประกอบด้วย 1) Setting and Infrastructure, 2) Energy and Climate Change, 3) Waste, 4) Water, 5) Transportation และ 6) Education and Research



### เกณฑ์การประเมิน

ใช้ผลการจัดอันดับมหาวิทยาลัยสีเขียว (Green University Ranking) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ตาม UI GreenMetric World University Ranking ในปีงบประมาณที่ประเมิน

### การคิดคะแนน

ผลการจัดอันดับมหาวิทยาลัยสีเขียว UI GreenMetric World University Ranking อันดับต่ำกว่า 1,000 = 5 คะแนน

### แหล่งข้อมูล

ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด : กองอาคารสถานที่และบริการ สำนักงานอธิการบดี  
ผู้รับผิดชอบรวบรวมข้อมูล : กองอาคารสถานที่และบริการ สำนักงานอธิการบดี

### KR4.6 สัดส่วนการใช้พลังงานหมุนเวียน และพลังงานทดแทนของมหาวิทยาลัย

หน่วยนับ : ร้อยละ

### คำอธิบายตัวชี้วัด

**พลังงานหมุนเวียน (Renewable Energy)** หมายถึง พลังงานที่ได้จากแหล่งพลังงานตามธรรมชาติ ซึ่งสามารถเกิดขึ้นใหม่หรือทดแทนได้อย่างต่อเนื่องในระยะเวลาอันสั้นเมื่อเทียบกับอัตราการนำมาใช้ อาทิ พลังงานแสงอาทิตย์ พลังงานลม พลังงานน้ำ และพลังงานชีวมวล โดยพลังงานหมุนเวียนมีบทบาทสำคัญในการลดการพึ่งพาพลังงานจากเชื้อเพลิงฟอสซิล และช่วยลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม

**พลังงานทดแทน (Alternative Energy)** หมายถึง พลังงานที่นำมาใช้ทดแทนพลังงานจากเชื้อเพลิงฟอสซิล เช่น น้ำมัน ถ่านหิน และก๊าซธรรมชาติ ซึ่งมีปริมาณจำกัดและก่อให้เกิดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม โดยพลังงานทดแทนอาจมาจากแหล่งพลังงานหมุนเวียนหรือแหล่งพลังงานรูปแบบอื่นที่ช่วยลดการใช้พลังงานหลักเดิม อาทิ พลังงานชีวภาพ ก๊าซชีวภาพ พลังงานจากขยะ หรือพลังงานไฮโดรเจน ทั้งนี้มีเป้าหมายเพื่อสร้างความมั่นคงด้านพลังงานและการพัฒนาที่ยั่งยืน

### เกณฑ์การประเมิน

คำนวณสัดส่วนการใช้พลังงานหมุนเวียน และพลังงานทดแทนของมหาวิทยาลัยในปีงบประมาณที่ประเมินเทียบกับการใช้พลังงานทั้งหมดของมหาวิทยาลัย

### การคิดคะแนน

1. คำนวณจำนวนการใช้พลังงานหมุนเวียน และพลังงานทดแทนของมหาวิทยาลัย ตามสูตร

$$\frac{\text{จำนวนพลังงานหมุนเวียน และพลังงานทดแทนของมหาวิทยาลัย}}{\text{จำนวนพลังงานทั้งหมดที่ใช้ในมหาวิทยาลัย}} \times 100$$



2. นำค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับเกณฑ์การให้คะแนนตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ โดยกรณีค่าที่อยู่ระหว่างช่วงคะแนน ให้คำนวณด้วยวิธีการเทียบบัญญัติโดยตรง

#### แหล่งข้อมูล

ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด : กองอาคารสถานที่และบริการ สำนักงานอธิการบดี

ผู้รับผิดชอบรวบรวมข้อมูล : กองอาคารสถานที่และบริการ สำนักงานอธิการบดี

### KR4.7 ผลคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงานภาครัฐ (ITA)

หน่วยนับ : คะแนน

#### คำอธิบายตัวชี้วัด

การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ หรือ Integrity and Transparency Assessment หรือที่เรียกว่าการประเมิน ITA เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนนโยบายของรัฐ เครื่องมือหนึ่ง ที่มุ่งพัฒนาระบบราชการไทยในเชิงสร้างสรรค์ ที่มีวัตถุประสงค์เพื่อให้หน่วยงานภาครัฐทั่วประเทศ ได้รับทราบถึงสถานะและปัญหาการดำเนินงานด้านคุณธรรมและความโปร่งใสขององค์กร ผลการประเมินที่ได้ จะช่วยให้หน่วยงานภาครัฐสามารถนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาองค์กรให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน การให้บริการ สามารถอำนวยความสะดวก และตอบสนองต่อประชาชนได้ดียิ่งขึ้น

#### เกณฑ์การประเมิน

ใช้ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ของมหาวิทยาลัยในปีงบประมาณที่ประเมิน

#### การคิดคะแนน

คิดจากผลคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงานภาครัฐ (ITA ) 88.00 คะแนนขึ้นไป = 5 คะแนน

#### แหล่งข้อมูล

ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด : ทุกหน่วยงาน

ผู้รับผิดชอบรวบรวมข้อมูล : กองประกันคุณภาพการศึกษา สำนักงานอธิการบดี



## KR4.8 ผลการจัดอันดับ THE Impact Ranking SDG 4 การศึกษาที่เท่าเทียม (Quality Education)

หน่วยนับ : อันดับ

### คำอธิบายตัวชี้วัด

“THE” หรือ Times Higher Education สถาบันจัดอันดับมหาวิทยาลัยชั้นนำของโลกจากประเทศอังกฤษ ได้จัดอันดับมหาวิทยาลัยที่ดำเนินพันธกิจเพื่อสังคม และชุมชน ประกอบด้วย 17 ด้าน โดยมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา กำหนดให้เป็นตัวชี้วัดความสำเร็จตามแผนปฏิบัติการเพื่อวัดการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

SDG 4 การศึกษาที่เท่าเทียม (Quality Education) สร้างหลักประกันว่าทุกคน มีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต และในภาพรวมเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ส่วนใหญ่สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ เน้นให้ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษา และการเข้าถึงการศึกษาของผู้พิการ ชนพื้นเมือง และกลุ่มเปราะบาง

### เกณฑ์การประเมิน

ใช้ผลการจัดอันดับ THE Impact Ranking SDG 4 ของมหาวิทยาลัยในปีงบประมาณที่ประเมิน

### การคิดคะแนน

ผลการจัดอันดับ THE Impact Ranking SDG 4

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
อันดับ	อันดับ	อันดับ	อันดับ	อันดับ
1001-1200	801-1000	601-800	401-600	401-400

### แหล่งข้อมูล

ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด : กองประกันคุณภาพการศึกษา สำนักงานอธิการบดี

ผู้รับผิดชอบรวบรวมข้อมูล : กองประกันคุณภาพการศึกษา สำนักงานอธิการบดี



**KR4.9 ผลการจัดอันดับ THE Impact Ranking SDG 17 การเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Partnerships for the Goals)**

หน่วยนับ : อันดับ

**คำอธิบายตัวชี้วัด**

“THE” หรือ Times Higher Education สถาบันจัดอันดับมหาวิทยาลัยชั้นนำของโลกจากประเทศอังกฤษ ได้จัดอันดับมหาวิทยาลัยที่ดำเนินพันธกิจเพื่อสังคม และชุมชน ประกอบด้วย 17 ด้าน โดยมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา กำหนดให้เป็นตัวชี้วัดความสำเร็จตามแผนปฏิบัติการเพื่อวัตถุประสงค์การพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

SDG 17 การเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Partnerships for the Goals) เสริมความเข้มแข็งให้แก่งlobalการทำงานและฟื้นฟูสภาพหุ้นส่วนความร่วมมือระดับโลกสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน

**เกณฑ์การประเมิน**

ใช้ผลการจัดอันดับ THE Impact Ranking SDG 17 ของมหาวิทยาลัย ของปีงบประมาณที่ประเมิน

**การคิดคะแนน**

ผลการประเมินการจัดอันดับ THE Impact Ranking SDG 17

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
อันดับ 3001-3500	อันดับ 2501-3000	อันดับ 2001-2500	อันดับ 1501-2000	อันดับ 1001-1500

**แหล่งข้อมูล**

ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด : กองประกันคุณภาพการศึกษา สำนักงานอธิการบดี

ผู้รับผิดชอบรวบรวมข้อมูล : กองประกันคุณภาพการศึกษา สำนักงานอธิการบดี



**KR4.10 คะแนนความพึงพอใจของผู้รับบริการทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย**

- ผู้รับบริการภายใน
- ผู้รับบริการภายนอก

หน่วยนับ : คะแนน

**คำอธิบายตัวชี้วัด**

ความพึงพอใจของผู้รับบริการทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย สะท้อนถึงคุณภาพการดำเนินงาน การบริหารจัดการ และการให้บริการของมหาวิทยาลัยในด้านต่าง ๆ อาทิ ความสะดวก รวดเร็ว ความถูกต้อง ความเป็นธรรม ความสุภาพเอาใจใส่ และการตอบสนองต่อความต้องการของผู้รับบริการ ซึ่งเป็นตัวชี้วัดสำคัญในการประเมินผลการดำเนินงาน การพัฒนาคุณภาพบริการอย่างต่อเนื่อง และการสร้างความเชื่อมั่นต่อมหาวิทยาลัยในภาพรวม

**เกณฑ์การประเมิน**

ใช้ผลการสำรวจความพึงพอใจของผู้รับบริการทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย ใน**ปีงบประมาณ** ที่ประเมิน

**การคิดคะแนน**

ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการภายในมหาวิทยาลัย ค่าเฉลี่ย 4.00 = 5 คะแนน

ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการภายนอกมหาวิทยาลัย ค่าเฉลี่ย 4.00 = 5 คะแนน

**แหล่งข้อมูล**

ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด : ทุกหน่วยงาน

ผู้รับผิดชอบรวบรวมข้อมูล : กองประกันคุณภาพการศึกษา สำนักงานอธิการบดี



## ส่วนที่ 2

### ตัวชี้วัดตามนโยบายมหาวิทยาลัย

#### ตัวชี้วัดที่ 1 ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

- งบประมาณแผ่นดินภาพรวม
- งบประมาณเงินได้

หน่วยนับ : ร้อยละ

เกณฑ์การประเมิน

คำนวณหาค่าร้อยละของผลการใช้จ่ายงบประมาณ (ผลการเบิกจ่าย+ก่องหนี้ผูกพัน) เทียบกับงบประมาณที่ได้รับจัดสรรในปีงบประมาณที่ประเมิน โดย แบ่งเป็นงบประมาณแผ่นดิน และเงินรายได้

การคิดคะแนน

1. คำนวณค่าร้อยละของผลการใช้จ่ายงบประมาณ ตามสูตร

$$\frac{\text{ผลการใช้จ่ายของแต่ละแหล่งงบประมาณ}}{\text{งบที่ได้รับจัดสรรของแต่ละแหล่งงบประมาณ}} \times 100$$

2. นำค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับเกณฑ์การให้คะแนนตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ โดยกรณีค่าที่อยู่ระหว่างช่วงคะแนน ให้คำนวณด้วยวิธีการเทียบบัญญัติไตรยางศ์

แหล่งข้อมูล

ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด : ทุกหน่วยงาน

ผู้รับผิดชอบรวบรวมข้อมูล : ทุกหน่วยงาน



## ตัวชี้วัดที่ 2 ระดับความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการให้บริการ

หน่วยนับ : ข้อ

### เกณฑ์การประเมิน

นับจำนวนการดำเนินการ เป็นข้อ ดังนี้

1. มีการเปิดโอกาสให้ผู้รับบริการหรือผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น/เสนอแนะ กระบวนการปฏิบัติงานหรือการให้บริการของหน่วยงาน
2. มีการปรับปรุงกระบวนการหรือวิธีการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
3. มีการลดขั้นตอนการปฏิบัติงานหรือการให้บริการอย่างน้อย 1 กระบวนการงาน
4. มีการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ขั้นตอนการให้บริการให้ผู้รับบริการหรือบุคคลทั่วไปทราบ
5. มีผลการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ ไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5 ในทุกมิติ

### การคิดคะแนน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 ข้อ

### แหล่งข้อมูล

ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด : ทุกหน่วยงาน

ผู้รับผิดชอบรวบรวมข้อมูล : ทุกหน่วยงาน

## ตัวชี้วัดที่ 3 จำนวนนวัตกรรมในการพัฒนางานของคณะ/หน่วยงาน

หน่วยนับ : นวัตกรรม

### คำอธิบายตัวชี้วัด

**นวัตกรรม** หมายถึง ผลงานที่เกิดจากความคิด การปฏิบัติ หรือสิ่งประดิษฐ์ใหม่ๆ ที่ยังไม่เคยมีใช้มาก่อน หรือเป็นการพัฒนาดัดแปลงมาจากของเดิมที่มีอยู่แล้ว ให้ทันสมัยและใช้ได้ผลดียิ่งขึ้น เมื่อนำนวัตกรรมมาใช้จะช่วยให้การทำงานนั้นได้ผลดี มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงกว่าเดิม ทั้งยังช่วยประหยัดเวลาและแรงงานได้ด้วย ซึ่งอาจจะเป็นสิ่งประดิษฐ์หรือชุดความรู้ก็ได้

### เกณฑ์การประเมิน

นับจำนวนนวัตกรรมในการพัฒนางานของคณะ/หน่วยงาน ที่สร้างขึ้นในปีงบประมาณที่ประเมิน



### การคิดคะแนน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
ไม่มีนวัตกรรม	-	มีบางกลุ่มงาน	-	มีทุกกลุ่มงาน

### แหล่งข้อมูล

ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด : ทุกหน่วยงาน

ผู้รับผิดชอบรวบรวมข้อมูล : ทุกหน่วยงาน

### ตัวชี้วัดที่ 4 ระดับความสำเร็จการมีส่วนร่วมของหน่วยงานในการขับเคลื่อนนโยบายประหยัดพลังงาน

หน่วยนับ : ข้อ

### คำอธิบายตัวชี้วัด

พลังงานเป็นทรัพยากรที่ใช้แล้วหมดไปต้องสร้างขึ้นใหม่ และมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา มีการใช้พลังงานเพิ่มขึ้นเรื่อยๆ โดยเฉพาะพลังงานไฟฟ้า ทำให้เป็นภาระค่าใช้จ่ายด้านงบประมาณ มหาวิทยาลัย จึงได้ประกาศนโยบาย และมาตรการในการประหยัดพลังงาน พร้อมทั้งจัดกิจกรรม เพื่อสร้างการรับรู้และความตระหนักให้กับบุคลากรของคณะ/หน่วยงาน ให้ความร่วมมือในการขับเคลื่อนนโยบายร่วมกัน

### เกณฑ์การประเมิน

1. หน่วยงานมีตัวแทนบุคลากรเข้าไปเป็นคณะกรรมการดำเนินงานด้านการอนุรักษ์พลังงานของมหาวิทยาลัย
2. มีการถ่ายทอดนโยบาย/มาตรการ/แนวปฏิบัติเพื่อสร้างการรับรู้และให้ความร่วมมือในการประหยัดพลังงานให้กับบุคลากรในหน่วยงาน
3. มีแผนหรือมีการจัดกิจกรรมที่ส่งผลให้เกิดการลดลงของการใช้พลังงานในหน่วยงานอย่างชัดเจนเป็นรูปธรรม
4. มีระบบการกำกับติดตามการใช้พลังงานของบุคลากรในสังกัด ตามมาตรการประหยัดพลังงาน และมีการดำเนินงานตามระบบอย่างเป็นรูปธรรม
5. มีการใช้พลังงานไฟฟ้าลดลง ร้อยละ 10



### การคิดคะแนน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 ข้อ

### แหล่งข้อมูล

ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด : ทุกหน่วยงาน

ผู้รับผิดชอบรวบรวมข้อมูล : กองอาคารสถานที่และบริการ สำนักงานอธิการบดี

ตัวชี้วัดที่ 5 ร้อยละการพัฒนาบุคลากรตามแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล (IDP: Individual Development Plan)

หน่วยนับ : ร้อยละ

### คำอธิบายตัวชี้วัด

ทรัพยากรบุคคล ถือเป็นทรัพย์สินที่มีค่าและมีความสำคัญอย่างยิ่งที่จะทำให้องค์กรประสบความสำเร็จได้อย่างยั่งยืน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในยุคของการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วและสลับซับซ้อน จึงต้องพัฒนาบุคลากรเพื่อให้เป็นเครื่องมือเชิงกลยุทธ์ที่จะช่วยผลักดันความสำเร็จและสามารถสร้างคุณค่าแก่องค์กรได้อย่างยั่งยืน มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาเห็นถึงความสำคัญ จึงได้จัดทำแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล ( IPD: Individual Development Plan ) เพื่อเป็นกรอบแนวทางที่จะช่วยให้บุคลากรในองค์กรสามารถปฏิบัติงานได้บรรลุตามเป้าหมาย

### เกณฑ์การประเมิน

คำนวณหาค่าร้อยละของบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาตามแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล เทียบกับจำนวนบุคลากรทั้งหมดของหน่วยงาน ในปีงบประมาณที่ประเมิน

### การคิดคะแนน

1. คำนวณค่าร้อยละของจำนวนบุคลากรที่พัฒนาตามแผน ตามสูตร

$$\frac{\text{จำนวนบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาตามแผน}}{\text{จำนวนบุคลากรทั้งหมด}} \times 100$$



2. นำค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับเกณฑ์การให้คะแนนตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ โดยกรณีค่าที่อยู่ระหว่างช่วงคะแนน ให้คำนวณด้วยวิธีการเทียบบัญญัติไตรยางศ์

#### แหล่งข้อมูล

ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด : ทุกหน่วยงาน

ผู้รับผิดชอบรวบรวมข้อมูล : กองบริหารงานบุคคล สำนักงานอธิการบดี

**ตัวชี้วัดที่ 6 จำนวนบุคลากรสายสนับสนุนที่เสนอขอกำหนดตำแหน่งที่สูงตามกรอบระดับตำแหน่ง**

หน่วยนับ : คน

#### คำอธิบายตัวชี้วัด

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา มีนโยบายในการพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุน โดยมีข้อบังคับระเบียบฯ และประกาศที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้บุคลากรสายสนับสนุนที่เสนอขอตำแหน่งที่สูงขึ้น ตามกรอบระดับตำแหน่ง และต้องเป็นบุคลากรที่ส่งประเมินค่างาน

#### เกณฑ์การประเมิน

นับจำนวนบุคลากรสายสนับสนุนของหน่วยงานที่เสนอเรื่องเพื่อขอกำหนดตำแหน่งที่สูงตามกรอบระดับตำแหน่งในปีงบประมาณที่ประเมิน

**หมายเหตุ :** การนับจำนวนบุคลากรสายสนับสนุนที่ขอกำหนดตำแหน่งที่สูงตามกรอบระดับตำแหน่ง จะนับเฉพาะบุคลากรที่ส่งประเมินค่างานเท่านั้น

#### การคิดคะแนน

นับจำนวนบุคลากรสายสนับสนุนที่เสนอขอตำแหน่งที่สูงตามขึ้นตามกรอบ เทียบกับเกณฑ์การให้คะแนนตามเป้าหมายคำรับรองการปฏิบัติราชการ

#### แหล่งข้อมูล

ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด : ทุกหน่วยงาน

ผู้รับผิดชอบรวบรวมข้อมูล : กองบริหารงานบุคคล สำนักงานอธิการบดี



### ตัวชี้วัดที่ 7 จำนวนบุคลากรสายสนับสนุนที่ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งที่สูงขึ้นตามกรอบระดับตำแหน่ง

หน่วยนับ : คน

#### คำอธิบายตัวชี้วัด

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาให้ความสำคัญกับการพัฒนาบุคลากรให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ โดยมีนโยบายในการพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุน รวมไปถึงสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาบุคลากรตามแผนพัฒนาบุคลากร มีการจัดอบรมเพื่อให้บุคลากรสายสนับสนุนเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาชีพที่สูงขึ้น จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการ มีหลักเกณฑ์คุณสมบัติการแต่งตั้งบุคคลให้ดำรงตำแหน่งสูงขึ้น

#### เกณฑ์การประเมิน

ให้นับจำนวนบุคลากรสายสนับสนุนที่ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งที่สูงขึ้นตามกรอบระดับตำแหน่ง คิดตามวงรอบปีงบประมาณที่ประเมิน

หมายเหตุ : บุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งที่สูงขึ้น เช่น ผู้อำนวยการระดับกอง หรือตำแหน่งที่เทียบเท่า/ ชำนาญงาน/ ชำนาญการ/ชำนาญการพิเศษ

#### การคิดคะแนน

นับจำนวนบุคลากรสายสนับสนุนที่ได้รับการแต่งตั้งตำแหน่งที่สูงขึ้นตามกรอบระดับตำแหน่ง เทียบกับเกณฑ์การให้คะแนนตามเป้าหมายคำรับรองการปฏิบัติราชการ

#### แหล่งข้อมูล

ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด : ทุกหน่วยงาน

ผู้รับผิดชอบรวบรวมข้อมูล : กองบริหารงานบุคคล สำนักงานอธิการบดี

### ตัวชี้วัดที่ 8 การรับนักศึกษาภาพรวมของคณะตามแผนรับ

หน่วยนับ : ข้อ

#### คำอธิบายตัวชี้วัด

ตามที่ประเทศไทยเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ อัตราการเกิดลดลง ทำให้ประชากรในวัยเรียนลดลง โดยเฉพาะนักเรียนที่จะเข้าสู่ระดับอุดมศึกษา นอกจากนี้ผลกระทบจากการแพร่ระบาดของโควิด 19 รวมถึงพฤติกรรมการเรียนรู้ ค่านิยมการทำงานอาชีพที่เปลี่ยนแปลงไปตามสภาพสังคม และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีนวัตกรรมในยุคดิจิทัล ส่งผลต่อการรับนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเป็นอย่างมาก โดยภาพรวมส่วนใหญ่มีแนวโน้มลดลง ส่งผลกระทบต่อเงินรายได้ของมหาวิทยาลัย รวมถึงการบริหารจัดการด้านต่างๆ โดยเฉพาะการจัดการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยและคณะ/หน่วยงาน จึงต้องหากกลยุทธ์ในการปรับตัว และรับนักศึกษาให้เป็นไปตามแผน เพื่อไม่ให้ส่งผลกระทบที่เป็นผลต่างๆ ตามมา



### เกณฑ์การประเมิน

คำนวณค่าร้อยละของนักศึกษาที่รับได้จริงในภาพรวมของคณะ โดยแผนการรับนักศึกษาต้องเป็นแผน ที่ผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนรับในปีการศึกษาที่ประเมิน

1. จำนวนนักศึกษภาพรวมต่ำกว่าแผนรับ ร้อยละ 60.00 ขึ้นไป ได้ 1 คะแนน
2. จำนวนนักศึกษภาพรวมต่ำกว่าแผนรับ ร้อยละ 30.00 – 59.99 ได้ 2 คะแนน
3. จำนวนนักศึกษภาพรวมต่ำกว่าแผนรับ ร้อยละ 0.01 – 29.99 ได้ 3 คะแนน
4. จำนวนนักศึกษภาพรวมเป็นไปตามแผนรับ (เท่ากับแผนรับ) ได้ 4 คะแนน
5. จำนวนนักศึกษภาพรวมสูงกว่าแผนรับ ได้ 5 คะแนน

**หมายเหตุ :** สำหรับคณะที่ไม่สามารถรับนักศึกษาได้เกินแผนรับ เนื่องจากมีข้อจำกัดด้านมาตรฐานวิชาชีพ กฎหมาย หรือการรับรองจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง หากมีจำนวนนักศึกษภาพรวมเป็นไปตามแผนรับ (เท่ากับแผนรับ) ให้ถือว่าได้คะแนนในระดับสูงสุด คือ 5 คะแนน

### การคิดคะแนน

คำนวณค่าร้อยละระหว่างจำนวนนักศึกษาที่รับได้จริงในภาพรวมของคณะ ตามสูตร

$$\frac{\text{จำนวนนักศึกษาที่รับได้จริง} - \text{จำนวนนักศึกษาตามแผนรับ}}{\text{จำนวนนักศึกษาตามแผนรับ}} \times 100$$

### แหล่งข้อมูล

ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด : ทุกคณะ

ผู้รับผิดชอบรวบรวมข้อมูล : สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

**ตัวชี้วัดที่ 9 จำนวนนักศึกษาที่ได้รับรางวัลในระดับชาติหรือนานาชาติ**

หน่วยนับ : คน

### คำอธิบายตัวชี้วัด

**รางวัลระดับชาติ** หมายถึง รางวัลสูงสุดที่ได้รับจากการแข่งขัน การประกวด การยกย่องเชิดชูเกียรติ จากหน่วยงานภาครัฐในระดับกระทรวง ทบวง หรือจังหวัด หน่วยงานของรัฐและเอกชนที่เป็นองค์กรทางวิชาการ หรือองค์กรวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับในระดับชาติ รัฐวิสาหกิจ องค์กรมหาชน ซึ่งเป็นรางวัลระดับชาติ หรือระดับประเทศ โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ในการได้รับการยกย่องหรือยอมรับ การได้รับรางวัล เช่น โล่รางวัล ใบประกาศเกียรติคุณ เกียรติบัตร หนังสือเชิดชูเกียรติ เป็นต้น



**รางวัลระดับนานาชาติ** หมายถึง รางวัลสูงสุดที่ได้รับจากการแข่งขัน การประกวด การยกย่องเชิดชูเกียรติ จากหน่วยงานภาครัฐในระดับกระทรวง ทบวง หรือหน่วยงานของรัฐและเอกชนที่เป็นองค์กรทางวิชาการ หรือองค์กรทางวิชาชีพ ที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติ รัฐวิสาหกิจ องค์กรมหาชน ทั้งภายในประเทศ และต่างประเทศ ซึ่งเป็นรางวัลระดับนานาชาติหรือระดับโลก โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ในการได้รับการยกย่อง หรือยอมรับ การได้รับรางวัล เช่น โล่รางวัล ใบประกาศเกียรติคุณ เกียรติบัตร หนังสือเชิดชูเกียรติ เป็นต้น

### เกณฑ์การประเมิน

นับจำนวนของนักศึกษาที่ได้รับรางวัลในระดับชาติหรือนานาชาติในปีการศึกษาที่ประเมิน

### การคิดคะแนน

นับจำนวนนักศึกษาที่ได้รับรางวัลในระดับชาติหรือนานาชาติ เทียบกับเกณฑ์การให้คะแนนตามคำรับรอง การปฏิบัติราชการ

### แหล่งข้อมูล

ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด : ทุกคณะ

ผู้รับผิดชอบรวบรวมข้อมูล : ทุกคณะ

## ตัวชี้วัดที่ 10 จำนวนอาจารย์ที่ได้รับรางวัลในระดับชาติหรือนานาชาติ

หน่วยนับ : คน

### คำอธิบายตัวชี้วัด

**รางวัลระดับชาติ** หมายถึง รางวัลสูงสุดที่ได้รับจากการแข่งขัน การประกวด การยกย่องเชิดชูเกียรติ จากหน่วยงานภาครัฐในระดับกระทรวง ทบวง หรือจังหวัด หน่วยงานของรัฐและเอกชนที่เป็นองค์กรทางวิชาการ หรือองค์กรวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับในระดับชาติ รัฐวิสาหกิจ องค์กรมหาชน ซึ่งเป็นรางวัลระดับชาติ หรือระดับประเทศ โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ในการได้รับการยกย่องหรือยอมรับ การได้รับรางวัล เช่น โล่รางวัล ใบประกาศเกียรติคุณ เกียรติบัตร หนังสือเชิดชูเกียรติ เป็นต้น

**รางวัลระดับนานาชาติ** หมายถึง รางวัลสูงสุดที่ได้รับจากการแข่งขัน การประกวด การยกย่องเชิดชูเกียรติ จากหน่วยงานภาครัฐในระดับกระทรวง ทบวง หรือหน่วยงานของรัฐและเอกชนที่เป็นองค์กรทางวิชาการ หรือองค์กรทางวิชาชีพ ที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติ รัฐวิสาหกิจ องค์กรมหาชน ทั้งภายในประเทศ และต่างประเทศ ซึ่งเป็นรางวัลระดับนานาชาติหรือระดับโลก โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ในการได้รับการยกย่อง หรือยอมรับ การได้รับรางวัล เช่น โล่รางวัล ใบประกาศเกียรติคุณ เกียรติบัตร หนังสือเชิดชูเกียรติ เป็นต้น



### เกณฑ์การประเมิน

นับจำนวนของอาจารย์ที่ได้รับรางวัลในระดับชาติหรือนานาชาติในปีการศึกษาที่ประเมิน

### เกณฑ์การให้คะแนน

นับจำนวนอาจารย์ที่ได้รับรางวัลในระดับชาติหรือนานาชาติ เทียบกับเกณฑ์การให้คะแนนตามเป้าหมาย คำรับรองการปฏิบัติราชการของหน่วยงาน

### แหล่งข้อมูล

ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด : ทุกคณะ

ผู้รับผิดชอบรวบรวมข้อมูล : ทุกคณะ

### ตัวชี้วัดที่ 11 ระดับความสำเร็จในการส่งเสริมให้นักศึกษามีรายได้ระหว่างเรียน

หน่วยนับ : ข้อ

### คำอธิบายตัวชี้วัด

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาส่งเสริมให้นักศึกษามีรายได้ระหว่างเรียน เพื่อเป็นการช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองและยังเป็นการช่วยสนับสนุนให้นักศึกษามีทักษะด้านการเรียนรู้ ทักษะด้านการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมสำหรับการทำงานจริงก่อนสำเร็จการศึกษา

### เกณฑ์การประเมิน

กำหนดให้ระดับความสำเร็จในการส่งเสริมให้นักศึกษามีรายได้ระหว่างเรียนเป็นข้อ ดังนี้

1. มีระบบและกลไกในการส่งเสริมให้นักศึกษามีรายได้ระหว่างเรียน
2. มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักศึกษามีรายได้ระหว่างเรียนอย่างเป็นรูปธรรม
3. มีนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
4. มีการติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรมที่แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน
5. มีการนำผลประเมินมาปรับปรุง

### การคิดคะแนน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 ข้อ

### แหล่งข้อมูล

ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด : ทุกคณะ

ผู้รับผิดชอบรวบรวมข้อมูล : ทุกคณะ



**ตัวชี้วัดที่ 12 ระดับความสำเร็จในการพัฒนาศักยภาพและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้  
ในศตวรรษที่ 21 ให้กับนักศึกษา ตามจุดเน้นของคณะ**

หน่วยนับ : ข้อ

**คำอธิบายตัวชี้วัด**

ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 3 ด้าน ดังนี้

1. ทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม จะเป็นตัวกำหนดความพร้อมของนักศึกษาเข้าสู่โลกการทำงาน ได้แก่ ความริเริ่มสร้างสรรค์และนวัตกรรม การคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา การสื่อสารและการร่วมมือ
2. ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี เนื่องด้วยในปัจจุบันมีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารผ่านทางสื่อและเทคโนโลยีมากมาย นักศึกษาจึงต้องมีความสามารถในการแสดงทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และปฏิบัติงานได้หลากหลาย
3. ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ ในการดำรงชีวิตและทำงานในยุคปัจจุบันให้ประสบความสำเร็จ นักศึกษาต้องพัฒนาทักษะชีวิตที่สำคัญ ได้แก่ ความยืดหยุ่นและการปรับตัว การริเริ่มสร้างสรรค์และเป็นตัวของตัวเอง ทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม การเป็นผู้สร้างหรือผู้ผลิต (Productivity) และความรับผิดชอบเชื่อถือได้ (Accountability) รวมไปถึงภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ (Responsibility)

**เกณฑ์การประเมิน**

1. มีระบบและกลไกในการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้กับนักศึกษา
2. มีการจัดทำแผนการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้กับนักศึกษา ในภาพรวม โดยให้นักศึกษามีส่วนร่วม และจัดกิจกรรมโดยกำหนดจุดเน้นในการพัฒนานักศึกษาที่ชัดเจน
3. มีการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะนักศึกษาตามแผนอย่างน้อย ร้อยละ 80
4. มีการประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของการพัฒนาทักษะนักศึกษา
5. มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนหรือกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะนักศึกษา

**การคิดคะแนน**

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 ข้อ

**แหล่งข้อมูล**

ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด : ทุกคณะ

ผู้รับผิดชอบรวบรวมข้อมูล : ทุกคณะ



### ส่วนที่ 3

## ตัวชี้วัดระดับความสำเร็จในการขับเคลื่อนองค์กรสู่ความเป็นเลิศตามแนวทาง EdPEX และผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในตามพันธกิจ

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จในการขับเคลื่อนองค์กรสู่ความเป็นเลิศตามแนวทาง EdPEX หน่วยงานระดับคณะ

หน่วยนับ : ระดับความสำเร็จ

#### คำอธิบายตัวชี้วัด

การขับเคลื่อนองค์กรสู่ความเป็นเลิศตามแนวทาง EdPEX หมายถึง กระบวนการบริหารและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบตามกรอบเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (Education Criteria for Performance Excellence: EdPEX) โดยมุ่งเน้นการพัฒนาองค์กรในทุกมิติ ทั้งด้านการนำองค์กร กลยุทธ์ ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การวัด วิเคราะห์ และการจัดการความรู้ บุคลากร การปฏิบัติการ และผลลัพธ์ การดำเนินงาน เพื่อยกระดับสมรรถนะและผลการดำเนินงานขององค์กรอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

#### เกณฑ์การประเมิน

1. ผู้บริหารระดับสูงของหน่วยงาน มีการกำหนดนโยบาย และทิศทางทางการนำองค์กรสู่ความเป็นเลิศตามแนวทาง EdPEX ไว้อย่างชัดเจน และสื่อสารให้กับบุคลากรทุกระดับรับทราบ
2. มีการแต่งตั้งคณะทำงาน เพื่อขับเคลื่อนองค์กรสู่ความเป็นเลิศตามแนวทาง EdPEX ในระดับหน่วยงาน และมีกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานให้บรรลุผลลัพธ์ตามค่าเป้าหมาย
3. จัดทำโครงสร้างองค์กร Organization Profile (OP) และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแนวทาง EdPEX พร้อมกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศตามวิสัยทัศน์ของหน่วยงาน เพื่อใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพ (Goal-based) พร้อมรายงานวิธีการนำเกณฑ์ EdPEX ไปใช้ในหน่วยงานว่ามีแนวทางในการดำเนินการอย่างไร
4. นำเสนอโครงสร้างองค์กร Organization Profile (OP) และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแนวทาง EdPEX ต่อคณะกรรมการประจำหน่วยงานเพื่อพิจารณาเห็นชอบ และจัดส่งข้อมูลให้กับมหาวิทยาลัยภายในระยะเวลาที่กำหนด
5. จัดส่งโครงสร้างองค์กร Organization Profile (OP) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแนวทาง EdPEX และข้อมูลพื้นฐาน Common Data Set เข้าสู่ระบบ CHE QA Online ของ สป.อว. ภายในระยะเวลาที่กำหนด (120 วัน หลังสิ้นปีการศึกษา)



### การคิดคะแนน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 ข้อ

### แหล่งข้อมูล

ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด : ทุกคณะ

ผู้รับผิดชอบรวบรวมข้อมูล : กองประกันคุณภาพการศึกษา สำนักงานอธิการบดี

**ตัวชี้วัด ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในตามพันธกิจ หน่วยงานระดับสำนักและสถาบัน**

หน่วยนับ : คะแนน

### คำอธิบายตัวชี้วัด

การประเมินคุณภาพการศึกษาระดับคณะ สำนักและสถาบัน ในที่นี้ให้ใช้ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับมหาลัย ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้ดำเนินการในปีการศึกษานั้นๆ

### เกณฑ์การประเมิน

ใช้คะแนนจากผลการประเมินคุณภาพระดับสำนักและสถาบัน โดยคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งขึ้นตามในปีการศึกษา 2567

### แหล่งข้อมูล

ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด : สำนักและสถาบัน

ผู้รับผิดชอบรวบรวมข้อมูล : กองประกันคุณภาพการศึกษา สำนักงานอธิการบดี



## ส่วนที่ 4

## ตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติราชการของหน่วยงาน

### ตัวชี้วัด ร้อยละผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการของหน่วยงานที่บรรลุเป้าหมาย

หน่วยนับ : ร้อยละ

#### คำอธิบายตัวชี้วัด

แผนปฏิบัติราชการประจำปีของหน่วยงาน คือ แผนที่แสดงให้เห็นถึงภารกิจที่จะดำเนินการในปีนั้นๆ รายละเอียดของแผนประกอบด้วยเป้าประสงค์/เป้าหมายผลสัมฤทธิ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม งบประมาณ ระยะเวลาดำเนินการ ผู้รับผิดชอบ ทั้งนี้ เพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารและติดตามประเมินผลการดำเนินงาน และการใช้จ่ายงบประมาณให้บรรลุเป้าหมายของหน่วยงาน

#### เกณฑ์การประเมิน

คำนวณค่าร้อยละของการบรรลุเป้าหมายตัวชี้วัดของแผนปฏิบัติราชการประจำปีของหน่วยงาน ในภาพรวมของแผนทั้งฉบับ

#### การคิดคะแนน

1. คำนวณค่าร้อยละของตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติราชการที่บรรลุเป้าหมาย ตามสูตร

$$\frac{\text{จำนวนตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติราชการที่บรรลุเป้าหมาย}}{\text{จำนวนตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีทั้งหมด}} \times 100$$

2. นำค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับเกณฑ์การให้คะแนนตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ โดยกรณีค่าที่อยู่ระหว่างช่วงคะแนน ให้คำนวณด้วยวิธีการเทียบบัญญัติไตรยางศ์

#### แหล่งข้อมูล

ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด : สำนักและสถาบัน

ผู้รับผิดชอบรวบรวมข้อมูล : สำนักและสถาบัน



## กองนโยบายและแผน สำนักงานอธิการบดี



**0-4400-9009 ต่อ 1517**



**plan\_nrru@nrru.ac.th**



**กองนโยบายและแผน ม.ราชภัฏนครราชสีมา**



**<http://www.plan.nrru.ac.th>**