



มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
NAKHON RATCHASIMA RAJABHAT UNIVERSITY



แผนปฏิบัติการราชการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

NRRU 2024



บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 4 กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการของหน่วยงานโดยจัดทำเป็นแผนระยะห้าปีและแผนรายปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี พ.ศ. 2567 ซึ่งสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับปรับปรุงเดือนสิงหาคม 2566 เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานและการติดตามประเมินผลของคณะ/หน่วยงานภายใน รวมทั้งเสนอต่อรัฐบาลผ่านระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ของสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) องค์ประกอบของแผนปฏิบัติราชการประกอบด้วย 2 ส่วน ส่วนที่ 1 เป็นการวิเคราะห์ถึงความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผน 3 ระดับ ตามมติของคณะรัฐมนตรี วันที่ 4 ธันวาคม 2560 และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนแห่งสหประชาชาติ (SDGs) ส่วนที่ 2 เป็นรายละเอียดของแผนปฏิบัติราชการ ซึ่งประกอบด้วย 5 ยุทธศาสตร์ 11 เป้าประสงค์ 34 กลยุทธ์ 46 ตัวชี้วัด และ 39 โครงการ และส่วนภาคผนวก เป็นแนวทางการประเมินผลตามตัวชี้วัดของแผนสาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการสรุปได้ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“เป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำของประเทศด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน”

พันธกิจ

1. ผลิตบัณฑิต และพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ให้มีทักษะ การดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 และฐานวิถีชีวิตใหม่ (New normal)
2. วิจัยสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่ส่งผลกระทบ (Impact) ต่อเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมของท้องถิ่น และประเทศ
3. บริการวิชาการ ถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมเพื่อพัฒนาท้องถิ่นสู่ความยั่งยืน โดยน้อมนำแนวพระราชดำริสู่การปฏิบัติ
4. ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และพัฒนาต่อยอดภูมิปัญญาของท้องถิ่นเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม
5. บริหารจัดการทรัพยากรของมหาวิทยาลัยอย่างมีประสิทธิภาพด้วยหลักธรรมาภิบาล รองรับบริบทการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถนะคนทุกช่วงวัย

- วัตถุประสงค์ : 1) เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ มีความพร้อมในการดำรงชีวิตวิถีใหม่
2) พัฒนาศักยภาพและทักษะของประชาชนทุกช่วงวัยเพื่อรองรับ

การเปลี่ยนแปลง

เป้าหมาย : มหาวิทยาลัยมีการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย ผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีคุณภาพ พร้อมสำหรับการดำเนินชีวิตในศตวรรษที่ 21 และฐานวิถีชีวิตใหม่ (New normal)

2. การผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีสมรรถนะสูง

วัตถุประสงค์ : 1) พัฒนาคูณลักษณะบัณฑิตให้มีสมรรถนะทางวิชาการ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ การจัดการเรียนการสอน มีจิตสาธารณะ และมีจิตวิญญาณความเป็นครู

2) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะด้านการบริหารหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การพัฒนาผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน

เป้าหมาย : มหาวิทยาลัยมีความเป็นเลิศด้านการผลิตพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีขีดสมรรถนะสูง

3. การวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถการแข่งขันของคนในท้องถิ่น และประเทศ

วัตถุประสงค์ : 1) เพิ่มศักยภาพการวิจัยพื้นฐานเพื่อรองรับการสร้างนวัตกรรมใหม่
2) พัฒนาระบบบูรณาการเพื่อการสร้างงานวิจัยที่ตอบโจทย์ท้องถิ่น

และประเทศ

3) เพิ่มศักยภาพองค์กรโดยสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายทั้งในและต่างประเทศ

ด้านการวิจัย

4) สร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการวิจัยและพัฒนา กับท้องถิ่น ภาคธุรกิจ

และภาคอุตสาหกรรม

เป้าหมาย : มหาวิทยาลัยเป็นที่พึ่งของท้องถิ่นโดยมีผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่สนับสนุน SDGs และส่งผลกระทบสูงทางวิชาการ เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมของท้องถิ่นและประเทศ

4. การส่งเสริมยกระดับเศรษฐกิจ สังคม ศิลปวัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมของท้องถิ่น เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชน

วัตถุประสงค์ : 1) ปลุกฝังแนวคิดแก่บุคลากร คณาจารย์ และนักศึกษา ในการอุทิศตน เพื่อชุมชนท้องถิ่น และสังคม

2) สร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจจากบริบททางสังคม ศิลปวัฒนธรรม และทรัพยากรธรรมชาติ ให้ประชาชนในพื้นที่เป้าหมาย

3) สร้างพื้นที่ต้นแบบการพัฒนาท้องถิ่นแบบองค์รวมและยั่งยืน

เป้าหมาย : มหาวิทยาลัยมีชื่อเสียงภาพลักษณ์ที่ดี และมีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อน การพัฒนาท้องถิ่นเพื่อสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชนด้วยเศรษฐกิจ BCG การสร้างมูลค่าเพิ่มจากทรัพยากร ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาของท้องถิ่น

5. การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีสมรรถนะสูง มีธรรมาภิบาล และมีความเป็นสากล

วัตถุประสงค์ : เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการมหาวิทยาลัยให้มีสมรรถนะสูง นำอยู่ นำทำงาน มีธรรมาภิบาล มีความเป็นสากล และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

เป้าหมาย : เป็นมหาวิทยาลัยที่มีสมรรถนะสูง มีธรรมาภิบาล ปรับตัวได้ทันการเปลี่ยนแปลง

คำนำ

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ฉบับนี้ จัดทำขึ้น เพื่อเป็นกรอบแนวทางการดำเนินงาน การกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงานในรอบปีงบประมาณของคณะ/หน่วยงาน และผู้บริหารมหาวิทยาลัย

องค์ประกอบของแผนประกอบด้วย ส่วนที่ 1 การวิเคราะห์ความเชื่อมโยงสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามมติของคณะรัฐมนตรี วันที่ 4 ธันวาคม 2560 และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนแห่งสหประชาชาติ (SDGs) ส่วนที่ 2 เป็นรายละเอียดของแผนปฏิบัติราชการ และภาคผนวก ประกอบด้วยรายละเอียดแนวทางการประเมินผล ตามตัวชี้วัดของแผน และภาพกิจกรรมการจัดทำแผน

ขอขอบคุณผู้บริหาร บุคลากร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนในครั้งนี้ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการขับเคลื่อน การดำเนินงานให้เกิดการพัฒนามหาวิทยาลัยและคณะ/หน่วยงานอย่างต่อเนื่อง ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมาย ตามแผนยุทธศาสตร์ต่อไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

ตุลาคม 2566

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ก
คำนำ	ค
สารบัญ	ง
ส่วนที่ 1 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนแห่งสหประชาชาติ (SDGs)	1
แผนระดับที่ 1	1
ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580)	
แผนระดับที่ 2	5
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	5
แผนการปฏิรูปประเทศ	11
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)	12
แผนระดับที่ 3 ที่เกี่ยวข้อง	13
เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนแห่งสหประชาชาติ (SDGs)	13
ส่วนที่ 2 แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570)	19
2.1 ภาพรวม	19
ปรัชญา (Philosophy)	19
วิสัยทัศน์ (Vision)	19
พันธกิจ (Mission)	19
ค่านิยมองค์กร (Core Value)	20
อัตลักษณ์มหาวิทยาลัย	20
อัตลักษณ์บัณฑิต	20
2.2 แผนปฏิบัติราชการ	
ยุทธศาสตร์ที่ 1 การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถนะคน ทุกช่วงวัย	21
ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีสมรรถนะสูง	28
ยุทธศาสตร์ที่ 3 การวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถการแข่งขัน ของคนในท้องถิ่นและประเทศ	31
ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมยกระดับเศรษฐกิจ สังคม ศิลปวัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมของท้องถิ่น เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชน	36
ยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีสมรรถนะสูง มีธรรมาภิบาล และมีความเป็นสากล	40
2.3 ประเมินการงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	45

สารบัญ

ภาคผนวก	46
ก. แนวทางการประเมินผลการดำเนินงานตามแผน	47
ข. ภาพกิจกรรมการจัดทำแผน	83

ส่วนที่ 1

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนแห่งสหประชาชาติ (SDGs)

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย

เป้าหมายที่ 3.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายที่ 3.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นที่ 3.1 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรมในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบ ต่อส่วนรวม)

ประเด็นที่ 3.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (ช่วงปฐมวัย ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ช่วงวัยแรงงาน ช่วงวัยผู้สูงอายุ)

ประเด็นที่ 3.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ)

ประเด็นที่ 3.5 การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี (การสร้างความรู้รอบรู้ด้านสุขภาวะ การส่งเสริมให้ชุมชนเป็นฐานในการสร้างสุขภาวะที่ดีในทุกพื้นที่)

ประเด็นที่ 3.7 การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ (การส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ การพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการเพื่อรองรับการเติบโตของอุตสาหกรรมกีฬา)

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

ประเด็นการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา มีการจัดทำ แผนงาน/โครงการเพื่อพัฒนาคุณลักษณะนักศึกษาให้มีอัตลักษณ์ “สำนึกดี มีความรู้ พร้อมสู่งาน มีจิตสาธารณะ” รวมทั้งคุณลักษณะของคนไทย 4 ประการตามพระบรมราโชบายของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ผ่านโครงการพัฒนา Soft Skill ด้วยกระบวนการวิศวกรสังคม และมีการประเมินผลการพัฒนา คุณลักษณะบัณฑิตอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้มหาวิทยาลัยมีการดำเนินโครงการส่งเสริมความรักความสามัคคี และความเข้าใจอันดีในสังคมประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เพื่อให้ได้บัณฑิตที่เป็นพลเมือง และพลโลกที่ดี

ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา มีการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในส่วนของมหาวิทยาลัยมีการจัดการเรียนการสอนทั้งในระดับปริญญาตรี ประกาศนียบัตรบัณฑิต ปริญญาโท และปริญญาเอก รวม 93 หลักสูตร มีการจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น (Non-degree) เพื่อพัฒนาศิษย์เก่า และประชาชนทั่วไป โดยสามารถเก็บสะสม

เป็นคลังหน่วยกิต (Credit Bank) เพื่อเทียบโอนเข้าหลักสูตรปริญญา รวมทั้งการสร้างอาชีพให้กับชุมชน การสร้างอาชีพให้กับผู้สูงอายุ

ประเด็นการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาให้ความสำคัญกับประเด็นดังกล่าวจึงมีการจัดทำแผนงาน/โครงการรองรับ เช่น การพัฒนาสื่อและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้ทันสมัย การพัฒนา NRRU Learning Platform รวมทั้งการบูรณาการกับการทำงาน การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและทักษะด้านดิจิทัล ทั้งนี้เพื่อให้บัณฑิตมีทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและมีศักยภาพในการแข่งขัน

มหาวิทยาลัยมีการพัฒนาระบบและกลไกการผลิตบัณฑิตครู โดยปรับปรุงระบบคัดเลือกคนดี คนเก่ง มีความศรัทธาในวิชาชีพครูเข้าเรียน พัฒนาระบบฝึกประสบการณ์วิชาชีพแบบมีส่วนร่วมกับสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการสร้างครูของพระราชาให้มีอัตลักษณ์ “เก่งวิชาการ เก่งภาษา เก่งสอน มีจิตวิญญาณครู รู้และรักท้องถิ่น” และยังมีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในท้องถิ่นเพื่อเพิ่มศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งจะส่งผลให้เกิดการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นการเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดีมหาวิทยาลัยมีคณะสาธารณสุขศาสตร์ และคณะพยาบาลที่ดำเนินโครงการบริการวิชาการแก่ชุมชนท้องถิ่นเพื่อให้ความรู้ด้านการดูแลสุขภาพ การรักษา สภาพแวดล้อมที่อยู่อาศัยที่ถูกสุขลักษณะ

ประเด็นการเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ มหาวิทยาลัยมีการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีหลักสูตรพลศึกษาและหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย เพื่อผลิตบัณฑิตด้านการกีฬารองรับการเติบโตของอุตสาหกรรมกีฬา นอกจากนี้หลักสูตรดังกล่าว มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการกีฬาและการออกกำลังกายให้กับเยาวชนและผู้สูงอายุเพื่อส่งเสริมสุขภาพที่ดีแก่ชุมชนท้องถิ่น

2) ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

(1) เป้าหมาย

เป้าหมายที่ 2.2 ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นที่ 2.1 การเกษตรสร้างมูลค่า (เกษตรอัตลักษณ์พื้นถิ่น เกษตรปลอดภัย เกษตรแปรรูป)

ประเด็นที่ 2.3 สร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว (ท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และวัฒนธรรม)

ประเด็นที่ 2.5 พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่ (สร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะสร้างโอกาสเข้าถึงตลาด)

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมากำหนดกลยุทธ์ แผนงาน/โครงการ เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานที่จะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน โดยเน้นการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม และการบริการวิชาการเพื่อสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชนท้องถิ่นในประเด็นเกษตรอัตลักษณ์พื้นถิ่น เกษตรปลอดภัย เกษตรแปรรูป การท่องเที่ยวชุมชนและการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม และการพัฒนาผู้ประกอบการชุมชน

3) ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

(1) เป้าหมาย

เป้าหมายที่ 4.1 สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

เป้าหมายที่ 4.3 เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเองเพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นที่ 4.1 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ (สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุขและการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส)

ประเด็นที่ 4.2 การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี (สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่บนฐานข้อมูลความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม การพัฒนาแรงงาน ในพื้นที่)

ประเด็นที่ 4.3 การเสริมสร้างพลังทางสังคม (การรองรับสังคมสูงวัยอย่างมีคุณภาพ สนับสนุนการพัฒนาบนฐานทุนทางสังคมและวัฒนธรรม สนับสนุนการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสร้างสรรค์ เพื่อรองรับสังคมยุคดิจิทัล)

ประเด็นที่ 4.4 การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนาการพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง (ส่งเสริมการปรับพฤติกรรมในระดับครัวเรือน ให้มีขีดความสามารถในการจัดการวางแผนชีวิต สุขภาพ ครอบครัว การเงินและอาชีพ เสริมสร้างศักยภาพของชุมชนในการพึ่งตนเองและการพึ่งพากันเอง สร้างการมีส่วนร่วมของภาคส่วนต่างๆ เพื่อสร้างประชาธิปไตยชุมชน สร้างภูมิคุ้มกันทางปัญญาให้กับชุมชน)

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

ประเด็นการลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติมหาวิทยาลัยให้โอกาสทางการศึกษา โดยมีการรับสมัครนักศึกษาประเภทโควตาต่างๆที่ให้โอกาสแก่คนในท้องถิ่น การให้ทุนการศึกษา แก่นักเรียนที่เรียนดีแต่ขาดแคลนทุนทรัพย์ การให้โอกาสผู้มีความต้องการพิเศษเข้าเรียนร่วมในระดับปริญญาตรี มีการพัฒนาด้านโครงสร้างพื้นฐานและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อคนทุกวัยรวมทั้งผู้ด้อยโอกาสทางสังคม

ประเด็นการกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยมีการบูรณาการพันธกิจทั้งด้านการผลิตบัณฑิต การวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม เพื่อพัฒนาท้องถิ่น ครอบคลุมมิติเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตประชาชนหมู่บ้าน เป้าหมายที่ประชาชนมีรายได้ต่ำกว่าเกณฑ์

ประเด็นการเสริมสร้างพลังทางสังคม มีการดำเนินโครงการพัฒนาผู้สูงอายุแบบครบวงจรการพัฒนาบทเรียนออนไลน์ และหลักสูตรอบรมแบบออนไลน์เพื่อรองรับสังคมยุคดิจิทัล

4) ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

(1) เป้าหมาย

เป้าหมายที่ 5.1 อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้อย่างยั่งยืนมีสมดุล

เป้าหมายที่ 5.2 พัฒนาและสร้างใหม่ฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อลดผลกระทบทางลบจากการพัฒนาสังคมเศรษฐกิจของประเทศ

เป้าหมายที่ 5.3 ใช้ประโยชน์และสร้างการเติบโต บนฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้สมดุลภายในขีดความสามารถของระบบนิเวศ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

5.1 สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว (อนุรักษ์และฟื้นฟูความหลากหลายทางชีวภาพในและนอกถิ่นกำเนิด อนุรักษ์และฟื้นฟูแม่น้ำลำคลองและแหล่งน้ำธรรมชาติทั่วประเทศ รักษาและเพิ่มพื้นที่สีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมการบริโภคและการผลิตที่ยั่งยืน)

5.4 พัฒนาพื้นที่เมือง ชนบท เกษตรกรรมและอุตสาหกรรมเชิงนิเวศมุ่งเน้นความเป็นเมืองที่เติบโตอย่างต่อเนื่อง (สงวนรักษา อนุรักษ์ ฟื้นฟู และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติ มรดกทางสถาปัตยกรรมและศิลปวัฒนธรรม อัตลักษณ์ และวิถีชีวิตพื้นถิ่นบนฐานธรรมชาติ และฐานวัฒนธรรมอย่างยั่งยืน พัฒนาเครือข่ายองค์กรพัฒนาเมืองและชุมชน รวมทั้งกลุ่มอาสาสมัคร ด้วยกลไกการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในท้องถิ่น)

5.5 พัฒนาความมั่นคงน้ำ พลังงาน และเกษตรที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (พัฒนาความมั่นคงด้านการเกษตรและอาหารของประเทศและชุมชนในมิติปริมาณ คุณภาพ ราคาและการเข้าถึงอาหาร)

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

ประเด็นสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว มหาวิทยาลัยมีการดำเนินโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ อย่างต่อเนื่อง โดยมีกิจกรรมสำคัญ คือ การปลูกป่า การทำฝายชะลอน้ำ การทำแนวป้องกันไฟป่า การรวบรวมพรรณพืชในท้องถิ่น การอบรมเยาวชนและประชาชนเพื่อสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและรักษาสีเขียวสิ่งแวดล้อม มีการวางแผนและจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนามหาวิทยาลัยสู่ Green University

ประเด็นการพัฒนาพื้นที่เมือง ชนบท เกษตรกรรมและอุตสาหกรรมเชิงนิเวศมุ่งเน้นความเป็นเมืองที่เติบโตอย่างต่อเนื่อง มีการดำเนินโครงการสร้างเครือข่ายเยาวชนจังหวัดนครราชสีมา เพื่อเฝ้าระวังการปล่อยมลพิษของโรงงานอุตสาหกรรม มีการจัดโครงการส่งเสริมการอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น เช่น การประกวดหมอลำโคราช การอนุรักษ์ภาษาโคราช มีการส่งเสริมการวิจัยเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มจากภูมิปัญญาและศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น พัฒนาแหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรมอารยธรรมโคราช และอารยธรรมอีสานใต้ สนับสนุนการสร้างอุทยานธรณีโคราชให้เป็น UNESCO Global Geopark

ประเด็นพัฒนาความมั่นคงน้ำ พลังงาน และเกษตรที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมมหาวิทยาลัยมีการดำเนินโครงการวิจัยและถ่ายทอดเทคโนโลยีสู่ชุมชนในการบริหารจัดการน้ำอย่างมีประสิทธิภาพดำเนินโครงการด้านพลังงานทดแทน และการทำเกษตรอินทรีย์

5) ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย

เป้าหมายที่ 6.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

เป้าหมายที่ 6.2 ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

เป้าหมายที่ 6.3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

6.1 ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส (การให้บริการสาธารณะของภาครัฐได้มาตรฐานสากลและเป็นระดับแนวหน้าของภูมิภาคภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะต่างๆ ผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้)

6.2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่ (ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

ระบบการเงินการคลังประเทศสนับสนุนการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ ระบบติดตามประเมินผลที่สะท้อนการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติในทุกระดับ)

6.3 ภาครัฐมีขนาดเล็กลง เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ (ภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสม ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ส่งเสริมการกระจายอำนาจและสนับสนุนบทบาทชุมชนท้องถิ่นให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นหน่วยงานที่มีสมรรถนะสูง ตั้งอยู่บนหลักธรรมาภิบาล)

6.4 ภาครัฐมีความทันสมัย (องค์กรภาครัฐมีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับบริบทการพัฒนาประเทศ พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย)

6.5 บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ (ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบ คุณธรรม บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ)

6.6 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ (ประชาชนและภาคีต่างๆ ในสังคมร่วมมือกันในการป้องกันการทุจริตและประพฤติ บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต การปราบปรามการทุจริตประพฤติมิชอบมีประสิทธิภาพมีความเด็ดขาด เป็นธรรมและตรวจสอบได้ การบริหารจัดการการป้องกันและปราบปรามการทุจริตอย่างเป็นระบบแบบบูรณาการ)

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

มหาวิทยาลัยกำหนดกลยุทธ์เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนา ระบบการบริหารจัดการภาครัฐ โดยมีการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรทุกระดับอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพของบุคลากร พัฒนาระบบสวัสดิการให้เหมาะสม พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีความคล่องตัว มีประสิทธิภาพ และมีธรรมาภิบาล โดยนำเทคโนโลยีมาเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงาน และพัฒนาระบบงานให้มีประสิทธิภาพสูง การแสวงหารายได้และบริหารทรัพย์สินเพื่อสร้างเสถียรภาพทางการเงิน และงบประมาณ เพื่อเตรียมการพึ่งพาตนเองอย่างยั่งยืน

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) ประเด็นที่ 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

- คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้นได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท

- ค่าคะแนนดัชนีการพัฒนามนุษย์ 0.79

1.2) แผนย่อยที่ 11.1 การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา

- จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้านโดยการพัฒนาหลักสูตรการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุม

อารมณ์ทักษะการวางแผนและการจัดระบบทักษะการรู้จักประเมินตนเองควบคู่กับการยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะความรู้จริยธรรมและความเป็นมืออาชีพตลอดจนผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ครอบคลุมทั้งการพัฒนาทักษะการเรียนรู้เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษาการพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยและการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน

เป้าหมายของประเด็นย่อย

- เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท

- การจัดการเรียนการสอนโรงเรียนสาธิต ระดับต้นปฐมวัย ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นเลิศ

1.3) แผนย่อยที่ 11.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา

- จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

- จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษาศิลปะและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจ

- จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงินตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

- จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศการบ่มเพาะการเป็นนักคิดนักนวัตกรรมและการเป็นผู้ประกอบการใหม่รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

- ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่างๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของประเด็นย่อย

- วัยเรียน/วัยรุ่นมีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท

- ดำเนินโครงการเพื่อพัฒนานักศึกษาให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 อาทิ การคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ดิจิทัล การเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักศึกษา

1.4) แผนย่อยที่ 11.4 การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน

แนวทางการพัฒนา

- ยกระดับศักยภาพทักษะและสมรรถนะของคนในช่วงวัยทำงานให้มีคุณภาพมาตรฐาน สอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคลและความต้องการของตลาดงานรวมทั้งเทคโนโลยีสมัยใหม่เพื่อสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจและผลิตภาพเพิ่มขึ้นให้กับประเทศ

- เสริมสร้างวัฒนธรรมการทำงานที่พึงประสงค์และความรู้ความเข้าใจ และทักษะทางการเงินเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและหลักประกันของตนเองและครอบครัว รวมทั้งสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับวัยทำงานผ่านระบบการคุ้มครองทางสังคมและการส่งเสริมการออม

- ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาทักษะแรงงานฝีมือให้เป็นผู้ประกอบการใหม่ และสามารถพัฒนาต่อยอดความรู้ในการสร้างสรรค์งานใหม่ๆ และมีโอกาสและทางเลือกทำงาน และสร้างงาน เป้าหมายของประเด็นย่อย

เป้าหมายของประเด็นย่อย

- แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูง ตระหนักในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพ และความ ต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท

- จัดโครงการอบรมพัฒนาทักษะทางวิชาชีพให้กับศิษย์เก่า (Re Skill) ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงอย่างสม่ำเสมอ

1.5) แผนย่อยที่ 11.5 การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ

แนวทางการพัฒนา

- ส่งเสริมการมีงานทำของผู้สูงอายุให้พึ่งพาตนเองได้ทางเศรษฐกิจและร่วมเป็นพลังสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชนและประเทศรวมทั้งสนับสนุนมาตรการจูงใจทางการเงินและการคลังให้ผู้ประกอบการมีการจ้างงานที่เหมาะสมสำหรับผู้สูงอายุตลอดจนจัดทำหลักสูตรพัฒนาทักษะในการประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับวัยสมรรถนะทางกายลักษณะงานและส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในการทำงานร่วมกันระหว่างกลุ่มวัย

- ส่งเสริมและพัฒนาระบบการออมเพื่อสร้างหลักประกันความมั่นคงในชีวิต หลังเกษียณและหลักประกันทางสังคมที่สอดคล้องกับความจำเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต

- ส่งเสริมสนับสนุนระบบการส่งเสริมสุขภาพดูแลผู้สูงอายุพร้อมทั้งจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นมิตรกับผู้สูงอายุอาที่สิ่งอำนวยความสะดวกในการใช้ชีวิตประจำวันที่เหมาะสมกับผู้สูงอายุเมืองที่เป็นมิตรกับผู้สูงอายุทั้งระบบขนส่งสาธารณะอาคารสถานที่พื้นที่สาธารณะและที่อยู่อาศัยให้เอื้อต่อการใช้ชีวิตของผู้สูงอายุและทุกกลุ่มในสังคม

เป้าหมายของประเด็นย่อย

- ผู้สูงอายุมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความมั่นคงในชีวิต มีทักษะการดำรงชีวิต เรียนรู้พัฒนาตลอดชีวิต มีส่วนร่วมในกิจกรรมสังคมสร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่สังคมเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท

- ดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุแบบบูรณาการทั้งด้านการศึกษา อาชีพ เทคโนโลยี สุขภาพ กิจกรรมนันทนาการ และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและสังคม

2) ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้

1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

- คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มินิสัย ใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท

- คะแนน PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ เฉลี่ย 470 คะแนน

- ชีตความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา อันดับที่ 45

- ความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยในระดับสากลดีขึ้น (GTCI) ไม่น้อยกว่า

50.1 คะแนน

1.2) แผนย่อยที่ 12.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษ ที่ 21

แนวทางการพัฒนา

- ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21

- เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

- เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

- พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

- สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย

- คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท

- พัฒนาสื่อและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ทันสมัยสอดคล้องกับพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยเน้น Active Learning, Blended Learning และการบูรณาการกับการทำงาน

1.3) แผนย่อยที่ 12.2 แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

- พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา

- สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย

- ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท

- ประเมินทักษะความสามารถพิเศษของนักศึกษารายบุคคลและจัดกลุ่ม เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาศักยภาพที่เชื่อมโยงกับการสร้างงานสร้างอาชีพ

3) ประเด็น 23 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

- ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างฐานทางเทคโนโลยี และด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น

- มูลค่าการลงทุนวิจัยและพัฒนานวัตกรรมต่อผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศเพิ่มขึ้นการบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท

- การจัดอันดับโดยสภาเศรษฐกิจโลกและ สถาบันการจัดการนานาชาติ 1 ใน 30

- สัดส่วนมูลค่าการลงทุนวิจัยพัฒนา และนวัตกรรมต่อผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศร้อยละ 1.5

1.2) แผนย่อยที่ 23.1 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

- พัฒนาเกษตรสร้างมูลค่าโดยการส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในภาคการเกษตรเป้าหมายของประเทศ ได้แก่ เกษตรอัตลักษณ์ เกษตรปลอดภัย เกษตรชีวภาพ เกษตรแปรรูป และเกษตรอัจฉริยะ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตทั้งในเชิงปริมาณ คุณภาพ และความหลากหลาย

- พัฒนาอุตสาหกรรมแห่งอนาคต โดยการส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในภาคอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ ได้แก่ อุตสาหกรรมชีวภาพ อุตสาหกรรมความมั่นคง อุตสาหกรรมพลังงาน อุตสาหกรรมดิจิทัล ข้อมูล และปัญญาประดิษฐ์ และอุตสาหกรรมอาหาร ยา

- พัฒนาบริการแห่งอนาคต โดยการส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในภาคบริการเป้าหมายของประเทศ ได้แก่ การบริการทางการแพทย์ การท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ ที่มีคุณภาพอย่างยั่งยืน และการบริการขนส่งและโลจิสติกส์ เพื่อยกระดับการให้บริการ เพิ่มทักษะของบุคลากรไทย

เป้าหมายของแผนย่อย

- ภาคอุตสาหกรรมการผลิตและบริการสร้างมูลค่าเพิ่มสูงขึ้นจากการวิจัยและนวัตกรรม ส่งผลให้เกิดการขยายตัวเพิ่มขึ้นจากปัจจุบัน

- วิสาหกิจในกลุ่มเป้าหมายด้านเศรษฐกิจที่มีนวัตกรรมเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท

- ส่งเสริมการวิจัยเชิงพาณิชย์ ร่วมกับสถานประกอบ วิสาหกิจ เพื่อเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจ

1.3) แผนย่อยที่ 23.2 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านสังคม

แนวทางการพัฒนา

- พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- สร้างความเสมอภาคทางสังคม

- ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เป้าหมายของแผนย่อย

- คุณภาพชีวิต ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และความเสมอภาคทางสังคมได้รับการยกระดับเพิ่มขึ้น จากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเชิงสังคม

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท

- ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางสังคมเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตประชาชน
- ในท้องถิ่น

1.4) แผนย่อยที่ 23.3 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

- ศึกษาความหลากหลายทางชีวภาพ
- ศึกษาการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
- พัฒนาการจัดการสิ่งแวดล้อม
- พัฒนาการบริหารจัดการน้ำ
- พัฒนาการจัดการพลังงานที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายของแผนย่อย

- การประยุกต์ใช้ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการเพิ่มมูลค่าของเศรษฐกิจสีเขียวอย่างยั่งยืนเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท

- ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5) แผนย่อยที่ 23.4 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านองค์ความรู้พื้นฐาน

แนวทางการพัฒนา

- พัฒนาองค์ความรู้พื้นฐานและเทคโนโลยีฐาน
- พัฒนาองค์ความรู้พื้นฐานทางสังคมและความเป็นมนุษย์
- พัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการ

เป้าหมายของแผนย่อย

- ประเทศไทยมีขีดความสามารถของเทคโนโลยีฐานทั้ง 4 ด้านทัดเทียมประเทศที่ก้าวหน้าในเอเชีย

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท

- ส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้พื้นฐานเพื่อสร้างความเป็นเลิศทางวิชาการ

3. แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

ประเด็นการปฏิรูปด้านการศึกษา

เรื่องที่ 2 การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน

ประเด็นที่ 2.1 การพัฒนาระบบการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย

ประเด็นที่ 2.2 ประเด็นการสื่อสารสังคมเพื่อสร้างความเข้าใจในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

เรื่องที่ 3 การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาประเด็นที่ 3.1 การดำเนินการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ประเด็นที่ 3.2 การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลพิการ บุคคลที่มีความสามารถพิเศษ และบุคคลที่มีความต้องการการดูแลเป็นพิเศษ

ประเด็นที่ 3.3 การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในพื้นที่ห่างไกล หรือในสถานศึกษาที่ต้องมีการยกระดับคุณภาพอย่างเร่งด่วน

เรื่องที่ 4 การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์

ประเด็นที่ 4.1 การผลิตครู และการคัดกรองครู เพื่อให้ได้ครูที่มีคุณภาพตรงกับความต้องการของประเทศ และมีจิตวิญญาณของความเป็นครู

ประเด็นที่ 4.2 การพัฒนาวิชาชีพครู

ประเด็นที่ 4.3 เส้นทางวิชาชีพครู เพื่อให้ครูมีความก้าวหน้า ได้รับค่าตอบแทน และสวัสดิการที่เหมาะสม

ประเด็นที่ 4.4 การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในสถานศึกษา

เรื่องที่ 5 การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ประเด็นที่ 5.1 การปรับหลักสูตร พร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ

ประเด็นที่ 5.2 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม

ประเด็นที่ 5.3 การประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาระดับชาติและระบบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ

ประเด็นที่ 5.5 การปฏิรูปอุดมศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันประสิทธิภาพและธรรมาภิบาลของระบบอุดมศึกษา

เรื่องที่ 6 การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

ประเด็นที่ 6.1 สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา

ประเด็นที่ 6.2 พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

เรื่องที่ 7 การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

ประเด็นที่ 7.1 การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (Digital Learning Reform: National Digital Learning Platform (NDLP))

ประเด็นที่ 7.2 ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา (big data for education)

ประเด็นที่ 7.3 การพัฒนาความเป็นพลเมืองดิจิทัล (digital citizenship) ในด้านความฉลาดรู้ดิจิทัล (digital literacy) ความฉลาดรู้สารสนเทศ (information literacy) ความฉลาดรู้สื่อ (media

literacy) เพื่อการเรียนรู้วิธีการเรียนรู้ (learning how to learn) ในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตลอดจนการมีพฤติกรรมที่สะท้อนการรู้คิด การมารยาท จริยธรรมเกี่ยวกับการใช้สื่อและการสื่อสารบนอินเทอร์เน็ต

4. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) (แผนระดับที่ 2)

ประการที่ 2 สังคมแห่งโอกาสและความเสมอภาค (High Opportunity Society)

หมวดหมู่ที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม

ขอบเขต

- เด็กจากครอบครัวยากจนได้รับการช่วยเหลือให้สามารถเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพโดยเฉพาะการศึกษาในระดับที่สูงกว่าการศึกษาภาคบังคับได้อย่างเสมอภาค เพื่อเพิ่มโอกาสเลื่อนขั้นทางเศรษฐกิจและสังคม อันจะนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำในประชากรรุ่นถัดไป

ประการที่ 4 ปังจยัซบเคื่อนการพัฒนา

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

ขอบเขต

- ระบบการศึกษาไทยตั้งแต่ระดับปฐมวัยมีคุณภาพมาตรฐานใกล้เคียงกันภายในประเทศและเทียบเท่าระดับสากล โดยมุ่งพัฒนาคนใหม่มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่อย่างรอบด้าน อาทิ ทักษะด้านภาษาต่างประเทศ ทักษะด้านดิจิทัลและทักษะการเป็นผู้ประกอบการ รวมถึงทักษะทางสังคม/พฤติกรรม (Soft Skills) อาทิ ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ ความคิดสร้างสรรค์ ความสามารถในการปรับตัว การยอมรับความแตกต่าง และการสื่อสาร และการทำงานร่วมกับผู้อื่นพร้อมทั้งส่งเสริมการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

- สถาบันอุดมศึกษาสามารถปรับบทบาทในการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีปริมาณและคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และสนับสนุนการมุ่งสู่การเป็น Hi-Value and Sustainable Thailand รวมถึงมีบทบาทในการพัฒนาทุนมนุษย์ในทุกช่วงวัย (นอกเหนือจากวัยเรียน)

- ระบบการฝึกอบรมเพื่อปรับและยกระดับทักษะฝีมือแรงงาน (Reskill / Upskill / New skill) มีคุณภาพ ทันสมัย ได้มาตรฐาน ตอบโจทย์ความต้องการอย่างตรงจุดทุกคนสามารถเข้าถึงได้โดยเฉพาะการฝึกอบรมเพื่อโยกย้ายแรงงานไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายภายใต้การสร้างเศรษฐกิจมูลค่าสูงที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และสำหรับผู้มีความเสี่ยงจากการถูกทดแทนจากระบบอัตโนมัติ กลุ่มวัยแรงงานตอนปลาย และผู้สูงอายุ

หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่มีสมรรถนะสูง

ขอบเขต

- โครงสร้างของหน่วยงานภาครัฐมีความยืดหยุ่น สามารถปรับเปลี่ยน ควบรวมหรือยกเลิกภารกิจให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ

- การบริหารงานภาครัฐและการให้บริการสาธารณะปรับเปลี่ยนสู่การเป็นรัฐบาลดิจิทัลเต็มรูปแบบ

- กฎหมาย ระเบียบ และมาตรการภาครัฐมีความทันสมัย ไม่ซ้ำซ้อน มีการบังคับใช้ที่มีประสิทธิภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและสนับสนุนการพลิกโฉมประเทศไปสู่การเป็น Hi-Value and Sustainable Thailand

- ทุกภาคส่วน ทั้งภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และภาคประชาชน มีบทบาทในการออกแบบ จัดทำ และขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่การเป็น Hi-Value and Sustainable Thailand รวมถึงมีบทบาทในการติดตามตรวจสอบการทำงานของภาครัฐในทุกระดับอย่างเป็นรูปธรรม

5. แผนระดับที่ 3 ที่เกี่ยวข้อง

- แผนอุดมศึกษาระยะยาว 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580)
- นโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (พ.ศ. 2563-2570)
- แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579)
- แผนพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570)

6. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนแห่งสหประชาชาติ (SDGs)

ในปี 2024 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ดำเนินการเพื่อตอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนแห่งสหประชาชาติ (SDGs) ใน 7 เป้าหมาย คือ SDG 4 การศึกษาที่มีคุณภาพ SDG 5 ความเท่าเทียมทางเพศ SDG 10 การลดความเหลื่อมล้ำ DG 11 เมืองและถิ่นฐานมนุษย์ที่ยั่งยืน SDG 13 การรับมือการเปลี่ยนแปลงของสภาพภูมิอากาศ SDG 15 การใช้ประโยชน์จากระบบนิเวศทางบก และ SDG 17 ความร่วมมือเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีรายละเอียดดังนี้

SDG 4 Quality Education การศึกษาที่มีคุณภาพ

เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพ ภายในปี 2573

4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ ภายในปี 2573 เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา

4.3 ให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษาระดับอาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัย ที่มีราคา ที่สามารถจ่ายได้และมีคุณภาพ ภายในปี 2573

4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่จำเป็น รวมถึงทักษะทางเทคนิคและอาชีพ สำหรับการจ้างงาน การมีงานที่ดี และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี 2573

4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบาง ซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี 2573

4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูง ทั้งชายและหญิง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี 2573

4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและในส่วนของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573

SDG 5 Gender Equality ความเท่าเทียมทางเพศ

เป้าหมายที่ 5 บรรลุความเสมอภาคระหว่างเพศและให้อำนาจของผู้หญิงและเด็กหญิงทุกคน

5.1 ยุติการเลือกปฏิบัติทุกรูปแบบที่มีต่อผู้หญิงและเด็กหญิงในทุกที่

5.2 จัดความรุนแรงทุกรูปแบบที่มีต่อผู้หญิงและเด็กหญิงทั้งในที่สาธารณะและที่รโหฐาน รวมถึงการค้ามนุษย์ การกระทำทางเพศ และการแสวงประโยชน์ในรูปแบบอื่น

5.3 จัดแนวปฏิบัติที่เป็นภัยทุกรูปแบบ อาทิ การแต่งงานในเด็กก่อนวัยอันควรโดยการบังคับ และการทำลายอวัยวะเพศหญิง

5.4 ยอมรับและให้คุณค่าต่อการดูแลและการทำงานบ้านแบบไม่ได้รับค่าจ้าง โดยจัดเตรียมบริการสาธารณะ โครงสร้างพื้นฐานและนโยบายการคุ้มครองทางสังคมให้ และสนับสนุนความรับผิดชอบร่วมกันภายในครัวเรือนและครอบครัว ตามความเหมาะสมของแต่ละประเทศ

5.5 สร้างหลักประกันว่าผู้หญิงจะมีส่วนร่วมอย่างเต็มที่และมีประสิทธิภาพและมีโอกาสที่เท่าเทียมในการเป็นผู้นำในทุกระดับของการตัดสินใจในทางการเมือง เศรษฐกิจ และภาคสาธารณะ

5.6 สร้างหลักประกันว่าจะมีการเข้าถึงสุขภาพทางเพศและอนามัยการเจริญพันธุ์และสิทธิการเจริญพันธุ์โดยถ้วนหน้า ตามที่ตกลงในแผนปฏิบัติการของการประชุมนานาชาติว่าด้วยประชากรและการพัฒนา และแผนปฏิบัติการปักกิ่งและเอกสารผลลัพธ์ของการประชุมทวอนเหล่านั้

SDG 10 Reduced Inequalities ลดความเหลื่อมล้ำ

เป้าหมายที่ 10 ลดความไม่เสมอภาคภายในและระหว่างประเทศ

10.1 ให้บรรลุอย่างต่อเนื่องและคงการเติบโตของรายได้ในกลุ่มประชากรร้อยละ 40 ที่ยากจนที่สุดในอัตราที่สูงกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศ ภายในปี 2573

10.2 ให้อำนาจและส่งเสริมความครอบคลุมด้านสังคม เศรษฐกิจและการเมืองสำหรับทุกคน โดยไม่คำนึงถึงอายุ เพศ ความบกพร่องทางร่างกาย เชื้อชาติ ชาติพันธุ์ แหล่งกำเนิด ศาสนา หรือสถานะทางเศรษฐกิจหรืออื่น ๆ ภายในปี 2573

10.3 สร้างหลักประกันว่าจะมีโอกาสที่เท่าเทียมและลดความไม่เสมอภาคของผลลัพธ์ รวมถึงโดยการขจัดกฎหมาย นโยบาย และแนวปฏิบัติที่เลือกปฏิบัติ และส่งเสริมการออกกฎหมาย นโยบาย และการกระทำที่เหมาะสมในเรื่องนี้

10.4 เลือกใช้นโยบาย โดยเฉพาะนโยบายการคลัง ค่าจ้าง และการคุ้มครองทางสังคม และให้บรรลุความเสมอภาคยิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง

10.5 พัฒนากฎระเบียบและการติดตามตรวจสอบตลาดเงินและสถาบันการเงินของโลก และเสริมความแข็งแกร่งในการดำเนินการกฎระเบียบดังกล่าว

10.6 สร้างหลักประกันว่าจะมีตัวแทนและเสียงสำหรับประเทศกำลังพัฒนาในการตัดสินใจของสถาบันทางเศรษฐกิจและการเงินระหว่างประเทศเพิ่มมากขึ้น เพื่อให้สถาบันมีประสิทธิภาพ เชื่อถือได้ มีความรับผิดชอบ และชอบธรรมมากขึ้น

10.7 อำนวยความสะดวกในการอพยพและเคลื่อนย้ายคนให้เป็นไปด้วยความสงบ ปลอดภัย เป็นไปตามระเบียบ และมีความรับผิดชอบ รวมถึงผ่านทางการดำเนินงานตามนโยบายด้านการอพยพที่มีการวางแผนและจัดการที่ดี

SDG 11 Sustainable Cities and Communities เมืองและถิ่นฐานมนุษย์ที่ยั่งยืน

เป้าหมายที่ 11 ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความครอบคลุม ปลอดภัย มีภูมิต้านทาน และยั่งยืน

11.1 สร้างหลักประกันว่าจะมีการเข้าถึงที่อยู่อาศัยและการบริการพื้นฐานที่พอเพียง ปลอดภัย และในราคาที่สมารถจ่ายได้ และยกระดับชุมชนแออัด ภายในปี 2573

11.2 จัดให้มีการเข้าถึงระบบคมนาคมขนส่งที่ยั่งยืน เข้าถึงได้ ปลอดภัย ในราคาที่สามารถจ่ายได้ สำหรับทุกคน พัฒนาความปลอดภัยทางถนน โดยการขยายการขนส่งสาธารณะ และคำนึงเป็นพิเศษถึงกลุ่มคนที่อยู่ในสถานการณ์ที่เปราะบาง ผู้หญิง เด็ก ผู้มีความบกพร่องทางร่างกาย และผู้สูงอายุ ภายในปี 2573

11.3 ยกระดับการพัฒนาเมืองและขีดความสามารถให้ครอบคลุมและยั่งยืน เพื่อการวางแผนและการบริหารจัดการการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์อย่างมีส่วนร่วม บูรณาการและยั่งยืนในทุกประเทศ ภายในปี 2573

11.4 เสริมความพยายามที่จะปกป้องและคุ้มครองมรดกทางวัฒนธรรมและทางธรรมชาติของโลก

11.5 ลดจำนวนการตายและจำนวนคนที่ได้รับผลกระทบ และลดการสูญเสียโดยตรงทางเศรษฐกิจ ที่เกี่ยวกับผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศของโลกที่เกิดจากภัยพิบัติ ซึ่งรวมถึงภัยพิบัติที่เกี่ยวข้องกับน้ำ โดยมุ่งเป้า ปกป้องคนจนและคนที่อยู่ในสถานการณ์ที่เปราะบาง ภายในปี 2573

11.6 ลดผลกระทบทางลบของเมืองต่อสิ่งแวดล้อมต่อหัวประชากร โดยรวมถึงการให้ความสนใจเป็นพิเศษต่อคุณภาพอากาศและการจัดการของเสียของเทศบาลและอื่น ๆ ภายในปี 2573

11.7 จัดให้มีการเข้าถึงพื้นที่สาธารณะสีเขียว ที่ปลอดภัยครอบคลุมและเข้าถึงได้ โดยถ้วนหน้า โดยเฉพาะผู้หญิง เด็ก คนชรา และผู้มีความบกพร่องทางร่างกาย ภายในปี 2573

SDG 13 Climate Action การรับมือการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

เป้าหมายที่ 13 ปฏิบัติการอย่างเร่งด่วนเพื่อต่อสู้กับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและผลกระทบที่เกิดขึ้น

13.1 เสริมภูมิคุ้มกันและขีดความสามารถในการปรับตัวต่ออันตรายและภัยพิบัติทางธรรมชาติ ที่เกี่ยวข้องกับภูมิอากาศในทุกประเทศ

13.2 บูรณาการมาตรการด้านการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศใน นโยบาย ยุทธศาสตร์ และการวางแผนระดับชาติ

13.3 พัฒนาการศึกษ การสร้างความตระหนักรู้ และขีดความสามารถของมนุษย์และของสถาบัน ในเรื่องการลดปัญหาการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ การปรับตัว การลดผลกระทบ และการเตือนภัยล่วงหน้า

SDG 15 Life on Land การใช้ประโยชน์จากระบบนิเวศทางบก

เป้าหมายที่ 15 ปกป้อง ฟื้นฟู และสนับสนุนการใช้ระบบนิเวศบนบกอย่างยั่งยืน จัดการป่าไม้อย่างยั่งยืน ต่อสู้การกลายสภาพเป็นทะเลทราย หยุดการเสื่อมโทรมของที่ดินและฟื้นสภาพกลับมาใหม่ และหยุดการสูญเสียความหลากหลายทางชีวภาพ

15.1 สร้างหลักประกันว่าจะมีการอนุรักษ์ การฟื้นฟู และการใช้ระบบนิเวศบนบกและในน้ำจัด ในแผ่นดินรวมทั้งบริการทางระบบนิเวศอย่างยั่งยืน เฉพาะอย่างยิ่ง ป่าไม้ พื้นที่ชุ่มน้ำ ภูเขาและเขตแห้งแล้ง โดยเป็นไปตามข้อบังคับภายใต้ความตกลงระหว่างประเทศ ภายในปี 2563

15.2 ส่งเสริมการดำเนินการด้านการบริหารจัดการป่าไม้ทุกประเภทอย่างยั่งยืน หยุดยั้งการตัดไม้ทำลายป่า ฟื้นฟูป่าที่เสื่อมโทรม และเพิ่มการปลูกป่าและฟื้นฟูป่าทั่วโลก ภายในปี 2563

15.3 ต่อสู้การกลายสภาพเป็นทะเลทราย ฟื้นฟูแผ่นดินและดินที่เสื่อมโทรม รวมถึงแผ่นดินที่ได้รับผลกระทบจากการกลายสภาพเป็นทะเลทราย ความแห้งแล้ง และอุทกภัย และพยายามที่จะบรรลุถึงโลก ที่ไร้ความเสื่อมโทรมของที่ดิน ภายในปี 2573

15.4 สร้างหลักประกันว่าจะมีการอนุรักษ์ระบบนิเวศภูเขาและความหลากหลายทางชีวภาพของระบบนิเวศเหล่านั้น เพื่อจะเพิ่มพูนขีดความสามารถของระบบนิเวศเหล่านั้นที่จะให้ผลประโยชน์อันสำคัญต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573

15.5 ปฏิบัติการที่จำเป็นและเร่งด่วนเพื่อลดการเสื่อมโทรมของถิ่นที่อยู่ตามธรรมชาติ หยุดยั้งการสูญเสียความหลากหลายทางชีวภาพ และภายในปี 2563 จะปกป้องและป้องกันการสูญพันธุ์ของชนิดพันธุ์ที่ถูกคุกคาม

15.6 สร้างหลักประกันว่าจะมีการแบ่งปันผลประโยชน์ที่เกิดจากการใช้ประโยชน์ทรัพยากรพันธุกรรมอย่างเท่าเทียมและยุติธรรม และส่งเสริมการเข้าถึงทรัพยากรเหล่านั้นอย่างเหมาะสม

15.7 ปฏิบัติการอย่างเร่งด่วนเพื่อจะยุติการล่าและการขนย้ายชนิดพันธุ์พืชและสัตว์คุ้มครอง และแก้ปัญหาทั้งอุปสงค์และอุปทานต่อผลิตภัณฑ์สัตว์ป่าที่ผิดกฎหมาย

15.8 นำมาตรการมาใช้เพื่อป้องกันการนำเข้าและลดผลกระทบของชนิดพันธุ์ต่างถิ่นที่รุกรานในระบบนิเวศบกและน้ำและควบคุมหรือขจัด priority species ภายในปี 2563

15.9 บูรณาการมูลค่าของระบบนิเวศและความหลากหลายทางชีวภาพเข้าไปสู่การวางแผนกระบวนการพัฒนา ยุทธศาสตร์การลดความยากจน และบัญชีทั้งระดับท้องถิ่นและระดับประเทศ ภายในปี 2563

SDG 17 Partnerships for the goals ความร่วมมือเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

เป้าหมายที่ 17 เสริมความเข้มแข็งให้แก่กลไกการดำเนินงานและฟื้นฟูสภาพหุ้นส่วนความร่วมมือระดับโลกสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน

การเงิน

17.1 เสริมความแข็งแกร่งของการระดมทรัพยากรภายในประเทศโดยรวมถึง ผ่านทางการสนับสนุนระหว่างประเทศไปยังประเทศกำลังพัฒนา เพื่อพัฒนาขีดความสามารถภายในประเทศในการเก็บภาษีและรายได้ของอื่น ๆ ของรัฐ

17.2 ประเทศพัฒนาแล้วจะดำเนินการให้เป็นผลตามพันธกรณีเรื่องการให้ความช่วยเหลือเพื่อการพัฒนาอย่างเป็นทางการโดยเต็มที่ โดยรวมถึงพันธกรณีที่ให้ไว้โดยประเทศพัฒนาแล้วหลายประเทศที่จะบรรลุเป้าหมายการมีสัดส่วน ODA/GNI ร้อย 0.7 สำหรับให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา และมีสัดส่วน ODA/GNI ร้อยละ 0.15 ถึง 0.20 สำหรับให้แก่ประเทศพัฒนาน้อยที่สุด โดยสนับสนุนให้ผู้ให้ ODA พิจารณาตั้งเป้าหมายที่จะให้มีสัดส่วน ODA/GNI ถึงอย่างน้อยร้อยละ 0.20 สำหรับให้แก่ประเทศพัฒนาน้อยที่สุด

17.3 ระดมทรัพยากรทางการเงินเพิ่มเติมจากแหล่งที่หลากหลายไปยังประเทศกำลังพัฒนา

17.4 ช่วยประเทศกำลังพัฒนาในการบรรลุความยั่งยืนของหนี้ระยะยาว โดยใช้นโยบายที่ประสานงานกันที่มุ่งส่งเสริมการจัดหาเงินทุนโดยการก่อหนี้ การบรรเทาหนี้และการปรับโครงสร้างหนี้ตามความเหมาะสม และแก้ปัญหาหนี้ต่างประเทศของประเทศที่ยากจนและมีหนี้สินในระดับสูงเพื่อลดการประสบปัญหาหนี้

17.5 ใช้และดำเนินการให้เกิดผลตามระบอบการส่งเสริมการลงทุนสำหรับประเทศพัฒนาน้อยที่สุด

เทคโนโลยี

17.6 เพิ่มพูนความร่วมมือระหว่างประเทศและในภูมิภาคแบบเหนือ-ใต้ ใต้-ใต้ และไตรภาคี และการเข้าถึง วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม และยกระดับการแบ่งปันความรู้ตามเงื่อนไขที่ตกลงร่วมกัน โดยรวมถึงผ่านการพัฒนาการประสานงานระหว่างกลไกที่มีอยู่เดิมเฉพาะอย่างยิ่งในระดับของสหประชาชาติ และผ่านทางกลไกอานวยความสะดวกด้านเทคโนโลยีของโลก

17.7 ส่งเสริมการพัฒนา การถ่ายทอด และการเผยแพร่เทคโนโลยีที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมให้กับประเทศกำลังพัฒนาภายใต้เงื่อนไขที่อานวยประโยชน์แก่ประเทศกำลังพัฒนา รวมทั้งตามเงื่อนไขสิทธิพิเศษตามที่ตกลงร่วมกัน

17.8 ให้ธนาคารเทคโนโลยีและกลไกการเสริมสร้างขีดความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับประเทศพัฒนาน้อยที่สุด ทำงานได้อย่างเต็มที่ ภายในปี 2560 และเพิ่มพูนการใช้เทคโนโลยีสนับสนุนที่สำคัญ (enabling technology) เฉพาะอย่างยิ่งเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

การเสริมสร้างขีดความสามารถ

17.9 เพิ่มพูนการสนับสนุนระหว่างประเทศสำหรับการดำเนินการด้านการเสริมสร้างขีดความสามารถที่มีประสิทธิภาพและมีการตั้งเป้าในประเทศกำลังพัฒนาเพื่อสนับสนุนแผนระดับชาติที่จะดำเนินงานในทุกเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงผ่านทางความร่วมมือแบบเหนือ-ใต้ ใต้-ใต้ และไตรภาคี

การค้า

17.10 ส่งเสริมระบบการค้าพหุภาคีที่เป็นสากล มิกติกา เปิดกว้าง ไม่เลือกปฏิบัติ และเสมอภาคภายใต้องค์การการค้าโลก โดยรวมถึงผ่านการสิ้นสุดการเจรจาภายใต้วาระการพัฒนารอบโดฮา

17.11 เพิ่มส่วนแบ่งการส่งออกของประเทศกำลังพัฒนาในการส่งออกทั่วโลกให้สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ โดยเพิ่มส่วนแบ่งของประเทศพัฒนาน้อยที่สุดให้สูงขึ้น 2 เท่าในปี 2563

17.12 ทำให้เกิดการดำเนินการในเวลาที่เหมาะสมในเรื่องการเข้าถึงตลาดปลอดภาษีและปลอดการจำกัดปริมาณในระยะยาวสำหรับประเทศพัฒนาน้อยที่สุด โดยให้สอดคล้องกับการตัดสินใจขององค์การการค้าโลก โดยรวมถึงการสร้างหลักประกันว่ากว่าด้วยแหล่งกำเนิดสินค้าที่มีการให้สิทธิพิเศษทางการค้าที่ใช้กับประเทศพัฒนาน้อยที่สุดจะมีความโปร่งใสและเรียบง่าย และมีส่วนช่วยอำนวยความสะดวกในการเข้าถึงตลาด

ประเด็นเชิงระบบ

ความสอดคล้องเชิงนโยบายและเชิงสถาบัน

17.13 เพิ่มพูนเสถียรภาพเศรษฐกิจมหภาคของโลก โดยรวมถึงผ่านทางการประสานงานนโยบายและความสอดคล้องเชิงนโยบาย

17.14 ยกระดับความสอดคล้องเชิงนโยบายเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

17.15 เคารพพื้นที่ทางนโยบายและความเป็นผู้นำของแต่ละประเทศที่จะสร้างและดำเนินงานตามนโยบายเพื่อการขจัดความยากจนและการพัฒนาที่ยั่งยืน

หุ้นส่วนความร่วมมือจากภาคส่วนที่หลากหลาย

17.16 ยกระดับหุ้นส่วนความร่วมมือระดับโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยร่วมเติมเต็มโดยหุ้นส่วนความร่วมมือจากภาคส่วนที่หลากหลาย ซึ่งจะระดมและแบ่งปันความรู้ ความเชี่ยวชาญ เทคโนโลยี และทรัพยากรเงิน เพื่อจะสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกประเทศ โดยเฉพาะในประเทศกำลังพัฒนา

17.17 สนับสนุนและส่งเสริมหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาครัฐ-ภาคเอกชน และประชาสังคม โดยสร้างบนประสบการณ์และกลยุทธ์ด้านทรัพยากรของหุ้นส่วน ข้อมูล การติดตาม และการตรวจสอบได้

17.18 ยกระดับการสนับสนุนด้านการเสริมสร้างขีดความสามารถให้กับประเทศกำลังพัฒนา รวมถึงประเทศพัฒนาน้อยที่สุดและรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ให้เพิ่มการมีอยู่ของข้อมูลที่มีคุณภาพ ทันเวลา และเชื่อถือได้ ที่จำแนกในเรื่องราวได้ เพศ อายุ เชื้อชาติ ชาติพันธุ์ สถานะการอพยพ ความบกพร่องทางร่างกาย ตำแหน่งทางภูมิศาสตร์ และคุณลักษณะอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องตามบริบทของประเทศ ภายในปี 2563

17.19 ต่อยอดจากข้อริเริ่มที่มีอยู่แล้วในการพัฒนาการตรวจวัดความก้าวหน้าของการพัฒนาที่ยั่งยืนที่มีผลต่อผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศ และสนับสนุนการสร้างขีดความสามารถด้านสถิติในประเทศกำลังพัฒนา ภายในปี 2573

สำหรับประเทศไทยเองนั้น นอกจากการพัฒนาใน 3 มิติ คือ เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ตามแนวทางของ SDGs แล้ว ประเทศไทยยังให้ความสำคัญกับมิติทางด้านวัฒนธรรมอีกด้วย และการจะบรรลุความสำเร็จของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนได้นั้น พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว พระมหากษัตริย์นักพัฒนา ที่ทรงได้รับการยอมรับอย่างกว้างขวางทั้งในประเทศและระดับนานาชาติได้พระราชทานเข็มทิศการพัฒนาไว้ให้ทุกภาคส่วนน้อมนำไปประยุกต์ใช้อย่างเหมาะสม นั่นคือ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นแนวพระราชดำริที่ตั้งอยู่บนรากฐานของวัฒนธรรมไทย เป็นแนวทางการพัฒนาบนพื้นฐานของทางสายกลางและความไม่ประมาท คำนึงถึงความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันในตัวเอง ตลอดจนใช้ความรู้และคุณธรรมเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต ซึ่งจะนำไปสู่ความสุขในการดำเนินชีวิตและสร้างสัมฤทธิ์ผลแห่งการพัฒนาที่ยั่งยืนได้อย่างแท้จริง

2.1 ภาพรวม

2.1.1 ปรัชญา (Philosophy)

“แหล่งวิชาการ สร้างสรรค์คนดี มีคุณธรรม นำสังคม”

2.1.2 วิสัยทัศน์ (Vision)

“เป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำของประเทศด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน”

หมายถึง มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพแก่คนทุกวัย เป็นพื้นที่แห่งการให้โอกาส เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) เน้นการบูรณาการพันธกิจเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่น (Area based and community) สู่ความยั่งยืนด้วยองค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม มีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

2.1.3 พันธกิจ (Mission)

1) ผลิตบัณฑิต และพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ให้มีทักษะ การดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 และฐานวิถีชีวิตใหม่ (New normal)

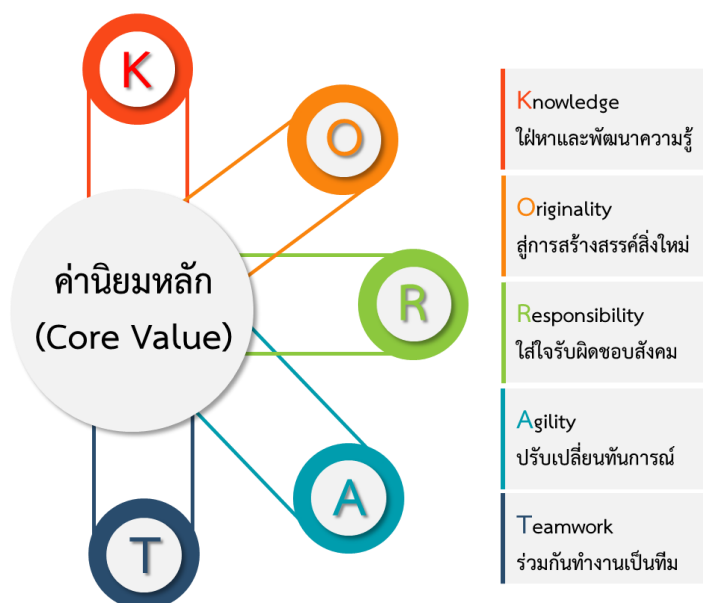
2) วิจัยสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่ส่งผลกระทบ (Impact) ต่อเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมของท้องถิ่น และประเทศ

3) บริการวิชาการ ถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมเพื่อพัฒนาท้องถิ่นสู่ความยั่งยืนโดยน้อมนำ แนวพระราชดำริสู่การปฏิบัติ

4) ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และพัฒนาต่อยอดภูมิปัญญาของท้องถิ่นเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม

5) บริหารจัดการทรัพยากรของมหาวิทยาลัยอย่างมีประสิทธิภาพด้วยหลักธรรมาภิบาล รองรับบริบทการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

2.1.4 ค่านิยมหลัก (Core Value)



2.1.5 เอกลักษณ์ของมหาวิทยาลัย “ที่พึ่งของท้องถิ่น”

2.1.6 อัตลักษณ์บัณฑิต

“สำนึกดี มีความรู้ พร้อมสู้งาน มีจิตสาธารณะ”

สำนึกดี	หมายถึง	มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกและตระหนักในความสำคัญของจรรยาบรรณวิชาชีพ มีสำนึกในความเป็นไทยและมีความรักและความผูกพันต่อท้องถิ่น
มีความรู้	หมายถึง	มีความรู้ความสามารถทางวิชาการและวิชาชีพ มีทักษะทางปัญญา การคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี
พร้อมสู้งาน	หมายถึง	มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ อุทิศเวลาให้กับงาน มีภาวะผู้นำในการแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มและให้ความร่วมมือในการแก้ปัญหา และมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
มีจิตสาธารณะ	หมายถึง	การมีจิตสาธารณะเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือสถานการณ์ที่ก่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้อื่น ชุมชน สังคม มีความเสียสละและเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น

2.2 แผนปฏิบัติการ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถนะคนทุกช่วงวัย เป้าประสงค์ (O)

- 1 บัณฑิตมีคุณภาพ มีความพร้อมในการดำรงชีวิตวิถีใหม่
- 2 ประชาชนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาศักยภาพและทักษะเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์

- ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรให้ได้รับการรับรองตามเกณฑ์มาตรฐานสากล
- พัฒนาหลักสูตรบูรณาการ (Multidisciplinary) ที่มีความยืดหยุ่น หลากหลาย ระหว่างสาขาวิชาต่างๆ
- พัฒนาหลักสูตร Up-Re-New Skills ที่จำเป็นตามยุคสมัย สำหรับคนทุกช่วงวัย
- พัฒนา Platform การเรียนรู้ และสร้างระบบนิเวศที่เอื้อและส่งเสริมต่อการเรียนรู้ยุคใหม่ และให้มีบรรยากาศความเป็นนานาชาติ
- พัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ให้ตอบสนองต่อการเรียนรู้ยุคใหม่
- พัฒนาศักยภาพนักศึกษาและกระบวนการจัดกิจกรรมนักศึกษาให้มีสมรรถนะการเป็นพลเมืองโลก
- สร้างเครือข่ายศิษย์เก่า ผู้ประกอบการ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder) เพื่อร่วมพัฒนานักศึกษาและมหาวิทยาลัย
- ขยายความร่วมมือทางวิชาการกับต่างประเทศเพื่อพัฒนานักศึกษาและอาจารย์ และแสวงหานักศึกษาต่างชาติ

ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย โครงการขับเคลื่อน

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	เป้าหมายมหาวิทยาลัย	เป้าหมายหน่วยงาน																โครงการขับเคลื่อน
			คร.	มส.	วท.	วจก.	ทอ.	สศ.	พย.	บว.	สนอ.	สสว.	สวท.	สวธ.	สค.	สวพ.	สม.	สภ.	
KR 1 ร้อยละของหลักสูตรที่มีระดับคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน AUN QA ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 50 ของเกณฑ์มาตรฐานทั้งหมด	ร้อยละ	25	25	25	25	25	25	25	25	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1. โครงการพัฒนาหลักสูตรสู่มาตรฐานสากล AUNQA
KR 2 จำนวนหลักสูตรบูรณาการ (Multidisciplinary) ที่พัฒนาใหม่	หลักสูตร	2	1	1	1	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2. โครงการพัฒนาหลักสูตรบูรณาการ (Multidisciplinary)
KR 3 จำนวนหลักสูตรระยะสั้นเพื่อ Up-Re-New Skills ให้กับศิษย์เก่าและประชาชน	หลักสูตร	10	1	1	1	1	1	1	1	-	-	-	1	1	1	1	1	1	3. โครงการพัฒนาหลักสูตร Up-Re-New Skill ให้กับศิษย์เก่าและประชาชน
KR 4 สัดส่วนของจำนวนนักศึกษาช่วยทำงานต่อจำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า	ร้อยละ	20	-	-	-	-	-	-	-	-	-	20	-	-	-	-	-	-	4. โครงการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาแบบคลังหน่วยกิต (Credit Bank)
KR 5 สัดส่วนนักศึกษาชาวต่างชาติต่อนักศึกษาชาวไทยทุกระดับ	ร้อยละ	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	5. โครงการความร่วมมือการจัดการศึกษากับสถาบันการศึกษาต่างประเทศ
KR 6 จำนวนโครงการความร่วมมือทางวิชาการกับ	โครงการ	3	-	-	-	-	-	-	-	-	3	-	-	-	-	-	-	-	

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	เป้าหมายมหาวิทยาลัย	เป้าหมายหน่วยงาน																โครงการขับเคลื่อน
			คร.	มส.	วท.	วจก.	ทอ.	สศ.	พย.	บว.	สนอ.	สสว.	สวท.	สวธ.	สค.	สวพ.	สม.	สภ.	
ต่างประเทศที่มีการปฏิบัติจริง																			
KR 7 จำนวนรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนตาม NRRU Learning Platform	รายวิชา	30	5	5	5	5	5	5	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6. โครงการพัฒนารายวิชาเข้าสู่ NRRU Learning Platform
KR 8 ร้อยละของหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการกับการทำงาน (Work Integrated Learning: WIL)	ร้อยละ	50	50	50	50	50	50	50	50	-	-	-	-	-	-	-	-	-	7. โครงการพัฒนหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการในการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการกับการทำงาน (Work Integrated Learning: WIL)
KR 9 ร้อยละอาจารย์ที่ผ่านการประเมินระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพอาจารย์ NRRU-Professional Standard Framework	ร้อยละ	5	5	5	5	5	5	5	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	8. โครงการพัฒนาสมรรถนะอาจารย์มืออาชีพ (NRRU PSF)
KR 10 ร้อยละหลักสูตรระดับปริญญาตรีที่มีการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเอกเป็นภาษาอังกฤษอย่างน้อย 1 รายวิชา	ร้อยละ	25	25	25	25	25	25	25	25	-	-	-	-	-	-	-	-	-	9. โครงการพัฒนาสมรรถนะอาจารย์ให้มีทักษะการสอนเป็นภาษาอังกฤษ

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	เป้าหมายมหาวิทยาลัย	เป้าหมายหน่วยงาน																โครงการขับเคลื่อน
			คร.	มส.	วท.	วจก.	ทอ.	สศ.	พย.	บว.	สนอ.	สสว.	สวท.	สวธ.	สค.	สวพ.	สม.	สภ.	
KR 11 ร้อยละของนักศึกษา ระดับปริญญาตรีที่มี สมรรถนะหรือสอบผ่าน เกณฑ์ภาษาอังกฤษตามที่ มหาวิทยาลัยกำหนด																			10. โครงการพัฒนา ทักษะภาษาอังกฤษของ นักศึกษาระดับปริญญา ตรี
- นักศึกษาชั้นปีที่ 1	ร้อยละ	25	25	25	25	25	25	25	25	-	-	-	-	-	-	-	-	25	
- นักศึกษาชั้นปีที่ 2	ร้อยละ	50	50	50	50	50	50	50	50	-	-	-	-	-	-	-	-	50	
- นักศึกษาชั้นปีที่ 3	ร้อยละ	75	75	75	75	75	75	75	-	-	-	-	-	-	-	-	-	75	
- นักศึกษาชั้นปีที่ 4	ร้อยละ	100	100	100	100	100	100	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100	
KR 12 ร้อยละของนักศึกษา ระดับปริญญาตรีที่มี สมรรถนะหรือสอบผ่าน เกณฑ์ด้านดิจิทัลตามที่ มหาวิทยาลัยกำหนด																			11. โครงการพัฒนา ทักษะด้านดิจิทัลของ นักศึกษาระดับปริญญา ตรี
- นักศึกษาชั้นปีที่ 1	ร้อยละ	25	25	25	25	25	25	25	25	-	-	-	-	-	25	-	-	-	
- นักศึกษาชั้นปีที่ 2	ร้อยละ	50	50	50	50	50	50	50	50	-	-	-	-	-	50	-	-	-	
- นักศึกษาชั้นปีที่ 3	ร้อยละ	75	75	75	75	75	75	75	-	-	-	-	-	-	75	-	-	-	
- นักศึกษาชั้นปีที่ 4	ร้อยละ	100	100	100	100	100	100	100	-	-	-	-	-	-	100	-	-	-	
KR 13 จำนวนโครงการ ที่ศิษย์เก่าหรือผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียดำเนินการเพื่อ พัฒนามหาวิทยาลัย	โครงการ	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	12. โครงการพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมาโดยศิษย์เก่า และหรือผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย
KR 14 ร้อยละของบัณฑิต ระดับปริญญาตรีที่มีงานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ	ร้อยละ	83	83	83	83	83	83	83	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
																			13. โครงการพัฒนา ทักษะสำคัญ Up-Re- New Skills นักศึกษา

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	เป้าหมายมหาวิทยาลัย	เป้าหมายหน่วยงาน																โครงการขับเคลื่อน
			คร.	มส.	วท.	วจก.	ทอ.	สศ.	พย.	บว.	สนอ.	สสว.	สวท.	สวธ.	สค.	สวพ.	สม.	สภ.	
ในระยะเวลา 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา																			สำหรับการประกอบอาชีพ
KR 15 ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต	คะแนน (เต็ม 5)	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	

รายละเอียดโครงการ

ที่	โครงการ	ประมาณการ วงเงินงบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	ผู้กำกับดูแล
1	โครงการพัฒนาหลักสูตรสู่มาตรฐานสากล AUNQA	500,000	ต.ค.66-ก.ย.67	1. ทุกคณะ 2. กองประกันคุณภาพการศึกษา	1. รองอธิการบดีฝ่ายแผน งบประมาณ และพัฒนาคุณภาพ 2. ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายประกัน คุณภาพการศึกษา
2	โครงการพัฒนาหลักสูตรบูรณาการ (Multidisciplinary)	50,000	พ.ย.66-ก.ย.67	1. ทุกคณะ 2. สำนักส่งเสริมวิชาการและงาน ทะเบียน	1. รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ การวิจัยและนวัตกรรม 2. ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายการจัด การศึกษา
3	โครงการพัฒนาหลักสูตร Up-Re-New Skill ให้กับศิษย์เก่า และประชาชน	200,000	ธ.ค.66-ก.ย.67	1. ทุกคณะ 2. สำนัก/สถาบัน/ศูนย์	1. รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ การวิจัยและนวัตกรรม 2. ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายการจัด การศึกษา
4	โครงการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาแบบคลังหน่วยกิต (Credit Bank)	-	ธ.ค.66-ก.ย.67	1. ทุกคณะ 2. สำนักส่งเสริมวิชาการและงาน ทะเบียน	1. รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ การวิจัยและนวัตกรรม

ที่	โครงการ	ประมาณการ วงเงินงบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	ผู้กำกับดูแล
					2. ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายการจัดการศึกษา
5	โครงการความร่วมมือการจัดการศึกษากับสถาบันการศึกษาต่างประเทศ	300,000	ม.ค.-ก.ย.67	1. ทุกคณะ 2. สำนัก/สถาบัน/ศูนย์	รองอธิการบดีฝ่ายกิจการสภามหาวิทยาลัย กิจการพิเศษและวิเทศสัมพันธ์
6	โครงการพัฒนารายวิชาเข้าสู่ NRRU Learning Platform	500,000	พ.ย.66-ก.ย.67	1. ทุกคณะ 2. สำนักส่งเสริมวิชาการฯ 3. สำนักวิทยบริการฯ 4. สำนักคอมพิวเตอร์	รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ การวิจัยและนวัตกรรม
7	โครงการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการในการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการกับการทำงาน (Work Integrated Learning: WIL)	-	พ.ย.66-ก.ย.67	1. ทุกคณะ 2. สำนักส่งเสริมวิชาการฯ	รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ การวิจัยและนวัตกรรม
8	โครงการพัฒนาสมรรถนะอาจารย์มืออาชีพ (NRRU PSF)	500,000	ม.ค.-ก.ย.67	1. ทุกคณะ 2. ศูนย์ประสานงาน NRRU PSF	รองอธิการบดีฝ่ายทรัพยากรบุคคลและกิจการทั่วไป
9	โครงการพัฒนาสมรรถนะอาจารย์ให้มีทักษะการสอนเป็นภาษาอังกฤษ	-	พ.ย.66-ก.ย.67	1. ทุกคณะ 2. สถาบันภาษา	รองอธิการบดีฝ่ายกิจการสภามหาวิทยาลัย กิจการพิเศษและวิเทศสัมพันธ์
10	โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรี	3,500,000	พ.ย.66-ก.ย.67	1. ทุกคณะ 2. สถาบันภาษา	รองอธิการบดีฝ่ายกิจการสภามหาวิทยาลัย กิจการพิเศษและวิเทศสัมพันธ์

ที่	โครงการ	ประมาณการ วงเงินงบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	ผู้กำกับดูแล
11	โครงการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลของนักศึกษาระดับปริญญาตรี	200,000	พ.ย.66-ก.ย.67	1. ทุกคน 2. สำนักคอมพิวเตอร์	รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ การวิจัยและนวัตกรรม
12	โครงการพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาโดยศิษย์เก่าและหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	-	ม.ค.-ก.ย.67	1. สมาคมศิษย์เก่ามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา 2. กรรมการส่งเสริมกิจการมหาวิทยาลัย	รองอธิการบดีฝ่ายพัฒนานักศึกษา
13	โครงการพัฒนาทักษะสำคัญ Up-Re-New Skills นักศึกษาสำหรับ การประกอบอาชีพ	-	ม.ค.-ก.ย.67	1. ทุกคน 2. สำนัก/สถาบัน/ศูนย์	รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ การวิจัยและนวัตกรรม
รวมงบประมาณ		5,750,000			

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีสมรรถนะสูง

เป้าประสงค์ (Objective)

- O1 บัณฑิตวิชาชีพครูมีสมรรถนะทางวิชาชีพ และคุณลักษณะตามจุดเน้นของสาขาวิชา คณะ และมหาวิทยาลัย
- O2 ครู บุคลากรทางการศึกษา และศิษย์เก่ามีสมรรถนะด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาวะผู้นำครู

กลยุทธ์/แนวทาง

- ปรับปรุงระบบและกลไกการผลิตครูให้สอดคล้องรองรับการเปลี่ยนแปลงและความต้องการของท้องถิ่นและประเทศ
- พัฒนานักศึกษาวิชาชีพครูให้มีสมรรถนะตามจุดเน้นของสาขาวิชา คณะ มหาวิทยาลัย และสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
- ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนเป็นภาษาอังกฤษ และ/หรือบูรณาการภาษาและเนื้อหา (CLIL)
- ส่งเสริมการจัดกิจกรรมทั้งในชั้นเรียน นอกชั้นเรียน และสื่อดิจิทัลเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ความสามารถ คุณลักษณะ และจิตวิญญาณความเป็นครู
- สร้างระบบกลไกและเครือข่ายความร่วมมือเชิงรุกกับหน่วยงานผู้ใช้ครู และหน่วยงานอื่นทั้งในและต่างประเทศเพื่อพัฒนาการผลิตครู
- ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
- พัฒนาโรงเรียนสาธิตฯ และโรงเรียนร่วมผลิตครูให้เป็นต้นแบบด้านการจัดการศึกษา
- พัฒนาหลักสูตรระยะสั้นเพื่อ Up-Re-New Skills ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และศิษย์เก่า

ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย โครงการขับเคลื่อน

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	เป้าหมาย มหาวิทยาลัย	เป้าหมายหน่วยงาน																โครงการขับเคลื่อน
			คร.	มส.	วท.	วจก.	ทอ.	สศ.	พย.	บว.	สนอ.	สสว.	สวท.	สวธ.	สศ.	สวพ.	สม.	สภ.	
KR 1 ร้อยละของบัณฑิตที่ได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูในปีแรกหลังสำเร็จการศึกษา (เทียบกับจำนวนผู้เข้าสอบ)	ร้อยละ	65	65	65	65	-	65	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1. โครงการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพและสอวัดความเป็นครูของนักศึกษาครู 2. โครงการความร่วมมือการผลิตครูกับต่างประเทศ
KR 2 ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตวิชาชีพครู	คะแนน (เต็ม 5)	4.20	4.20	4.20	4.20	-	4.20	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
KR 3 จำนวนนวัตกรรมการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นใหม่											-	-	-	-	-	-	-	-	3. โครงการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ 4. โครงการบูรณาการจัดการจัดการเรียนการสอนร่วมกับโรงเรียนร่วมผลิตและโรงเรียนสาธิตฯ (School Integrated Learning: SIL)
- นวัตกรรมของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต	นวัตกรรม	4	2	1	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
- นวัตกรรมของโรงเรียนร่วมผลิตบัณฑิตครู	นวัตกรรม	3	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
- นวัตกรรมโรงเรียนสาธิตประถม	นวัตกรรม	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
- นวัตกรรมโรงเรียนสาธิตมัธยม	นวัตกรรม	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
KR 4 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการ Up-Re-New Skills เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา	คน	1,500	1,500	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5. โครงการพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นเพื่อ Up-skill/Re-skill/New skill

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	เป้าหมายมหาวิทยาลัย	เป้าหมายหน่วยงาน																โครงการขับเคลื่อน
			คร.	มส.	วท.	วจก.	ทอ.	สศ.	พย.	บว.	สนอ.	สสว.	สวท.	สวธ.	สค.	สวพ.	สม.	สภ.	
																			ครูและบุคลากรทางการศึกษา

รายละเอียดโครงการ

ที่	โครงการ	ประมาณการ วงเงินงบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ผู้กำกับดูแล
1	โครงการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพ และสอวัตความ เป็นครูของนักศึกษาครู	-	ม.ค.66-ก.ย.67	คณะครุศาสตร์ และคณะร่วมผลิต	1. รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ การวิจัยและนวัตกรรม 2. ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายการจัด การศึกษา
2	โครงการความร่วมมือการผลิตครูกับต่างประเทศ	300,000	ม.ค.66-ก.ย.67		
3	โครงการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้	1,500,000	ธ.ค.66-ก.ย.67	1. คณะครุศาสตร์ และคณะร่วมผลิต 2. โรงเรียนสาธิตประถม 3. โรงเรียนสาธิตมัธยม	
4	โครงการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนร่วมกับ โรงเรียนร่วมผลิตและโรงเรียนสาธิตฯ (School Integrated Learning: SIL)	200,000	ธ.ค.66-ก.ย.67	คณะครุศาสตร์ และคณะร่วมผลิต	
5	โครงการพัฒนาหลักสูตรระยะสั้น เพื่อ Up-skill/Re- skill/New skill ครูและบุคลากรทางการศึกษา	300,000	ธ.ค.66-ก.ย.67	คณะครุศาสตร์ และคณะร่วมผลิต	
รวมงบประมาณ		2,300,000			

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถการแข่งขันของคนในท้องถิ่นและประเทศ

เป้าประสงค์ (Objective)

- O1 เพิ่มศักยภาพการวิจัยพื้นฐานเพื่อรองรับการสร้างนวัตกรรมภายใต้แนวคิดเศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน และเศรษฐกิจสีเขียว (Bio-Circular-Green Economy: BCG Economy) และเศรษฐกิจสร้างสรรค์ (Creative Economy)
- O2 ยกระดับการสร้างงานวิจัยแบบบูรณาการที่ตอบโจทย์การพัฒนาท้องถิ่นและประเทศ
- O3 สร้างเครือข่ายด้านการวิจัยกับท้องถิ่น ภาครัฐ และเอกชน ทั้งในและต่างประเทศ

กลยุทธ์/แนวทาง

- เพิ่มจำนวนนักวิจัยของมหาวิทยาลัยในการสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม
- ส่งเสริมให้เกิดโครงการวิจัยแบบบูรณาการที่ทำงานเป็นทีมและต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถตอบโจทย์ที่มีผลกระทบสูงต่อการพัฒนาท้องถิ่นและประเทศ
- ผลักดันงานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้นวัตกรรมภายใต้แนวคิดเศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน และเศรษฐกิจสีเขียว (Bio-Circular-Green Economy: BCG Economy) และเศรษฐกิจสร้างสรรค์ (Creative Economy) นำไปสู่การสร้างมูลค่าในเชิงพาณิชย์
- สร้างเครือข่ายด้านการวิจัยกับท้องถิ่น ภาครัฐ และเอกชน ทั้งในและต่างประเทศ

ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย โครงการขับเคลื่อน

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	เป้าหมายมหาวิทยาลัย	เป้าหมายหน่วยงาน																โครงการขับเคลื่อน
			คร.	มส.	วท.	ววก.	ทอ.	สศ.	พย.	บว.	สนอ.	สสว.	สวท.	สวธ.	สค.	สวพ.	สม.	สภ.	
KR 1 ร้อยละของบทความวิจัยหรือผลงานสร้างสรรค์หรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับชาติต่อจำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัย	ร้อยละ	30	30	30	30	30	30	30	30	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1. โครงการพัฒนาสมรรถนะนักวิจัยทั้งสายวิชาการและสายสนับสนุนเพื่อยกระดับคุณภาพการสร้างสรรค์ผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ เพื่อการตีพิมพ์ในระดับชาติและนานาชาติ
KR 2 ร้อยละของบทความวิจัยหรือผลงานสร้างสรรค์หรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติต่อจำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัย	ร้อยละ	5	5	5	5	5	5	5	5	-	-	-	-	-	-	5	-	-	2. โครงการพัฒนาข้อเสนอโครงการวิจัยเพื่อจัดทำคลังข้อมูลข้อเสนอโครงการวิจัยสำหรับแหล่งทุนภายในและภายนอก
KR 3 บทความวิจัยตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับนานาชาติที่ได้รับการอ้างอิง (Citation)	ครั้ง/ บทความ	60	10	10	10	10	10	5	5	-	-	-	-	-	-	2	-	-	
KR 4 จำนวนโครงการวิจัยแบบบูรณาการที่ส่งผลกระทบ (Impact) ต่อการพัฒนาท้องถิ่นและมีผลตอบแทนทางสังคม (Social Return on Investment : SROI) มากกว่า 1.0	โครงการ	3	1	1	1	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	1	-	-	3. โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการวิจัย กับท้องถิ่น ภาครัฐ และภาคเอกชน ทั้งในและต่างประเทศ เพื่อ

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	เป้าหมายมหาวิทยาลัย	เป้าหมายหน่วยงาน																โครงการขับเคลื่อน
			คร.	มส.	วท.	วจก.	ทอ.	สศ.	พย.	บว.	สนอ.	สสว.	สวท.	สวธ.	สค.	สวพ.	สม.	สภ.	
KR 5 จำนวนผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์หรือนวัตกรรมที่สามารถต่อยอดสู่การสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจได้	ผลงาน	5	1	1	1	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	1	-	-	พัฒนาผลิตภัณฑ์หรือสร้างนวัตกรรม 4. โครงการประเมินผลตอบแทนทางสังคม (Social Return on Investment : SROI)
KR 6 จำนวนโครงการความร่วมมือด้านการวิจัยกับท้องถิ่น ภาครัฐ และเอกชน ทั้งในและต่างประเทศ เพื่อพัฒนาผลิตภัณฑ์หรือสร้างนวัตกรรม	โครงการ	5	1	1	1	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	1	1	-	
KR 7 ร้อยละของเงินวิจัยจากภายนอกที่เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา	ร้อยละ	10	10	10	10	10	10	10	10	-	-	-	-	-	-	10	10	-	
KR 8 จำนวนองค์ความรู้/งานวิจัย/นวัตกรรมตามแนวคิดเศรษฐกิจ BCG Model และเศรษฐกิจสร้างสรรค์ (Creative Economy)	เรื่อง	5	1	1	1	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	1	-	-	
KR 9 ร้อยละของอาจารย์ประจำและนักวิจัยที่มีผลงานวิจัย หรืองานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรม	ร้อยละ	20	20	20	20	20	20	20	20	-	-	-	-	-	-	20	-	-	

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	เป้าหมาย มหาวิทยาลัย	เป้าหมายหน่วยงาน																โครงการขับเคลื่อน
			คร.	มส.	วท.	วจก.	ทอ.	สศ.	พย.	บว.	สนอ.	สสว.	สวท.	สวธ.	สค.	สวพ.	สม.	สภ.	
ต่อจำนวนอาจารย์ประจำ และนักวิจัย																			
KR 10 ร้อยละของอาจารย์ ประจำและนักวิจัย ที่มีผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ นวัตกรรม ที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร หรือสิทธิบัตรต่อจำนวน อาจารย์ประจำและนักวิจัย	ร้อยละ	4	4	4	4	4	4	4	4	-	-	-	-	-	-	4	-	-	

รายละเอียดโครงการ

ที่	โครงการ	ประมาณการ วงเงินงบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ผู้กำกับดูแล
1	โครงการพัฒนาสมรรถนะนักวิจัยทั้งสายวิชาการและสายสนับสนุน เพื่อยกระดับคุณภาพการสร้างผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ เพื่อการตีพิมพ์ในระดับชาติและนานาชาติ	1,000,000	ม.ค.-ส.ค.67	1. สถาบันวิจัยและพัฒนา 2. คณะ/สำนัก/สถาบัน/ศูนย์	รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ การวิจัยและนวัตกรรม
2	โครงการพัฒนาข้อเสนอโครงการวิจัยเพื่อจัดทำคลังข้อมูลข้อเสนอโครงการวิจัยสำหรับแหล่งทุนภายในและภายนอก		ม.ค.-ส.ค.67	สถาบันวิจัยและพัฒนา	
3	โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการวิจัยกับท้องถิ่น ภาครัฐ และภาคเอกชน ทั้งในและต่างประเทศ เพื่อพัฒนาผลิตภัณฑ์หรือสร้างนวัตกรรม		ม.ค.-ส.ค.67	1. สถาบันวิจัยและพัฒนา 2. คณะ/สำนัก/สถาบัน/ศูนย์	
4	โครงการประเมินผลตอบแทนทางสังคม (Social Return on Investment : SROI)		ก.ค.-ก.ย.67	สถาบันวิจัยและพัฒนา	
รวมงบประมาณ		1,000,000			

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมยกระดับเศรษฐกิจ สังคม ศิลปวัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมของท้องถิ่น เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชน

เป้าประสงค์ (Objective)

- 1 ปลุกฝังแนวคิดแก่บุคลากร คณาจารย์ และนักศึกษา ในการอุทิศตนเพื่อชุมชนท้องถิ่น และสังคม
- 2 สร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจจากบริบททางสังคม ศิลปวัฒนธรรม และทรัพยากรธรรมชาติ ให้ประชาชนในพื้นที่เป้าหมาย
- 3 สร้างพื้นที่ต้นแบบการพัฒนาท้องถิ่นแบบองค์รวมและยั่งยืน

กลยุทธ์/แนวทาง

- พัฒนาหลักสูตรอบรมระยะสั้นเพื่อสร้างอาชีพให้กับประชาชนในท้องถิ่น
- พัฒนาต่อยอดทุนชุมชนสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ (Creative Economy) ตามแนว BCG Model
- สร้างพื้นที่ต้นแบบ (Social Lab) เพื่อยกระดับเศรษฐกิจ สังคม ศิลปวัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมของท้องถิ่นเพื่อสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชน
- พัฒนาต่อยอดศิลปวัฒนธรรม ความเชื่อ ภูมิปัญญาท้องถิ่น สู่การท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และวัฒนธรรมที่สร้างรายได้ให้กับชุมชน
- แสวงหาภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการสร้างพื้นที่ต้นแบบการพัฒนาท้องถิ่นแบบองค์รวมอย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย โครงการขับเคลื่อน

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	เป้าหมายมหาวิทยาลัย	เป้าหมายหน่วยงาน																โครงการขับเคลื่อน
			คร.	มส.	วท.	วจก.	ทอ.	สศ.	พย.	บว.	สนอ.	สสว.	สวท.	สวธ.	สค.	สวพ.	สม.	สภ.	
KR 1 จำนวนหลักสูตรระยะสั้นเพื่อสร้างอาชีพให้กับประชาชนในท้องถิ่นที่มีการนำไปใช้จริง	หลักสูตร	6	1	1	1	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1. โครงการพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นเพื่อสร้างอาชีพให้กับชุมชน
KR 2 จำนวนโครงการบริการวิชาการที่ดำเนินการ อย่างต่อเนื่องและส่งผลกระทบ (Impact) ต่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น และสังคม (3 ปีขึ้นไป)	โครงการ	10	1	1	1	1	1	1	1	-	-	-	-	1	-	1	1	-	2. โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและยกระดับเศรษฐกิจฐานรากชุมชน
KR 3 จำนวนพื้นที่/ชุมชนเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (3 ปีขึ้นไป) และมีผลตอบแทนทางสังคม (Social Return on Investment : SROI) มากกว่า 1.0	ตำบล/ชุมชน/หมู่บ้าน	5	1	1	1	1	1	1	1	-	-	-	-	1	-	1	1	-	
KR 4 จำนวนผลิตภัณฑ์หรือนวัตกรรมที่ก่อให้เกิด คุณค่า	ผลิตภัณฑ์/นวัตกรรม	10	-	2	2	2	2									2 (ศูนย์ศึกษา)			3. โครงการยกระดับมาตรฐานและสร้างนวัตกรรมผลิตภัณฑ์

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	เป้าหมายมหาวิทยาลัย	เป้าหมายหน่วยงาน																โครงการขับเคลื่อน
			คร.	มส.	วท.	วจก.	ทอ.	สศ.	พย.	บว.	สนอ.	สสว.	สวท.	สวธ.	สค.	สวพ.	สม.	สภ.	
ด้านเศรษฐกิจต่อชุมชน ท้องถิ่น สังคมตามแนว BCG Model และ เศรษฐกิจสร้างสรรค์ (Creative Economy)																			ชุมชน ตามแนว BCG Model 4. โครงการพัฒนา พื้นที่การขาย ผลิตภัณฑ์ชุมชน University as a Marketplace
KR 5 จำนวนพื้นที่หรือ ชุมชนต้นแบบ (Social Lab) ด้านเศรษฐกิจ สังคม การศึกษา ศิลปวัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม และมี ผลตอบแทนทางสังคม (Social Return on Investment : SROI) มากกว่า 1.0	พื้นที่	7	1	1	1	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5. โครงการพัฒนา พื้นที่ หรือชุมชน ต้นแบบ (Social Lab)

รายละเอียดโครงการ

ที่	โครงการ	ประมาณการวงเงิน งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ผู้กำกับดูแล
1	โครงการพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นเพื่อสร้างอาชีพให้กับ ชุมชน	300,000	พ.ย.66-มี.ค. 67	1. โครงการจัดตั้งสำนักบริการ วิชาการ 2. คณะ/สำนัก/สถาบัน/ศูนย์	1. รองอธิการบดีฝ่ายบริการ วิชาการและพัฒนาท้องถิ่น 2. ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายพัฒนา ท้องถิ่น
2	โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและยกระดับเศรษฐกิจฐาน รากชุมชน	-	พ.ย.66-ส.ค. 67	1. โครงการจัดตั้งสำนักบริการ วิชาการ 2. คณะ/สำนัก/สถาบัน/ศูนย์	1. รองอธิการบดีฝ่ายบริการ วิชาการและพัฒนาท้องถิ่น 2. ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายพัฒนา ท้องถิ่น
3	โครงการยกระดับมาตรฐานและสร้างนวัตกรรมผลิตภัณฑ์ ชุมชน ตามแนว BCG Model	1,800,000	พ.ย.66-ส.ค. 67	1. โครงการจัดตั้งสำนักบริการ วิชาการ 2. คณะ/สำนัก/สถาบัน/ศูนย์	1. รองอธิการบดีฝ่ายบริการ วิชาการและพัฒนาท้องถิ่น 2. ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายพัฒนา ท้องถิ่น
4	โครงการพัฒนาพื้นที่การขายผลิตภัณฑ์ชุมชน University as a Marketplace	300,000	ก.ค.66-ส.ค. 67	1. โครงการจัดตั้งสำนักบริการ วิชาการ 2. คณะ/สำนัก/สถาบัน/ศูนย์	1. รองอธิการบดีฝ่ายบริการ วิชาการและพัฒนาท้องถิ่น 2. ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายพัฒนา ท้องถิ่น
5	โครงการพัฒนาพื้นที่หรือชุมชนต้นแบบ (Social Lab)	2,000,000	พ.ย.66-ส.ค. 67	1. โครงการจัดตั้งสำนักบริการ วิชาการ 2. คณะ/สำนัก/สถาบัน/ศูนย์	1. รองอธิการบดีฝ่ายบริการ วิชาการและพัฒนาท้องถิ่น 2. ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายพัฒนา ท้องถิ่น

ที่	โครงการ	ประมาณการวงเงินงบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ผู้กำกับดูแล
	รวมงบประมาณ	4,100,000			

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีสมรรถนะสูง มีธรรมาภิบาล และมีความเป็นสากล

เป้าประสงค์ (Objectives)

เป็นมหาวิทยาลัยแห่งการพัฒนายั่งยืน มีสมรรถนะสูง สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการปฏิบัติงาน มีธรรมาภิบาล มีความเป็นสากล และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์/แนวทาง

- พัฒนาระบบและกลไกการทำงานด้วยนวัตกรรมการบริหารและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเป็น Digital University
- ยกย่องคุณภาพบุคลากรทั้งสายวิชาการและสายสนับสนุนให้สามารถทำงานแบบบูรณาการทั้งในหน่วยงานและข้ามหน่วยงานอย่างมีประสิทธิภาพ
- ทบทวนและปรับปรุงกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ เพื่อความคล่องตัว รองรับการจัดหารายได้และการเป็นมหาวิทยาลัยแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ปฏิรูปโครงสร้างมหาวิทยาลัยให้กระชับ เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล
- สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการปฏิบัติงานของบุคลากรและการเรียนรู้ของนักศึกษา
- เพิ่มประสิทธิภาพระบบสวัสดิการและสิทธิประโยชน์ของบุคลากร
- บริหารจัดการทรัพย์สินของมหาวิทยาลัยให้เกิดรายได้ คุ่มค่า และประโยชน์สูงสุด เพื่อสร้างเสถียรภาพทางการเงิน
- พัฒนาสู่การเป็นมหาวิทยาลัยสีเขียว (Green University)
- พัฒนามหาวิทยาลัยตามแนวทาง Sustainable Development Goals : SDGs

ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย โครงการขับเคลื่อน

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	เป้าหมายมหาวิทยาลัย	เป้าหมายหน่วยงาน																โครงการขับเคลื่อน
			คร.	มส.	วท.	วจก.	ทอ.	สศ.	พย.	บว.	สนอ.	สสว.	สวท.	สวธ.	สค.	สวพ.	สม.	สภ.	
KR1 ระดับความสำเร็จของการเป็นมหาวิทยาลัยดิจิทัล	ระดับ (5ระดับ)	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	-	-	-	1. โครงการพัฒนามหาวิทยาลัยสู่มหาวิทยาลัยดิจิทัล
KR2 ร้อยละของบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาและนำมาปฏิบัติงานได้จริง	ร้อยละ	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	2. โครงการพัฒนาบุคลากรให้สามารถทำงานแบบบูรณาการข้ามสายงานและข้ามหน่วยงาน
KR3 ระดับความสำเร็จในการปฏิรูปกฎระเบียบ และโครงสร้างของมหาวิทยาลัย	ระดับ (5ระดับ)	3	-	-	-	-	-	-	-	-	3	-	-	-	-	-	-	-	3. โครงการปรับปรุงกฎ ระเบียบ ข้อบังคับของมหาวิทยาลัย 4. โครงการ Reinventing มหาวิทยาลัยและหน่วยงาน
KR4 ความพึงพอใจของนักศึกษาและบุคลากรด้านการจัดการสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย	คะแนนเฉลี่ย (เต็ม 5)	4.20	-	-	-	-	-	-	-	-	4.20	-	-	-	-	-	-	-	5. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการทำงานของบุคลากรและการเรียนรู้ของนักศึกษา
KR5 ความพึงพอใจด้านสวัสดิการและสิทธิประโยชน์ของบุคลากร	คะแนนเฉลี่ย (เต็ม 5)	4.20	-	-	-	-	-	-	-	-	4.20	-	-	-	-	-	-	-	6. โครงการพัฒนาระบบสวัสดิการ

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	เป้าหมายมหาวิทยาลัย	เป้าหมายหน่วยงาน																โครงการขับเคลื่อน
			คร.	มส.	วท.	วจก.	ทอ.	สศ.	พย.	บว.	สนอ.	สสว.	สวท.	สวธ.	สค.	สวพ.	สม.	สภ.	
																			และสิทธิประโยชน์ของบุคลากร
KR6 ร้อยละของรายได้ที่เพิ่มขึ้น																			7. โครงการพัฒนาแนวทางการจัดหารายได้จากการบริหารทรัพย์สินของมหาวิทยาลัย
- รายได้จากการบริหารทรัพย์สิน	ร้อยละ	10	-	-	-	-	-	-	-	-	10	-	-	-	-	-	-	-	8. โครงการส่งเสริมการจัดหารายได้ของหน่วยงาน
- รายได้จากการบริการวิชาการ	ร้อยละ	10	10	10	10	10	10	10	10	-	-	-	10	10	10	10	10	10	
KR7 ร้อยละความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีของมหาวิทยาลัย	ร้อยละ	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	-
KR8 ผลการจัดอันดับมหาวิทยาลัยสีเขียว (Green University Ranking)	อันดับ	700 – 800	-	-	-	-	-	-	-	-	700-800	-	-	-	-	-	-	-	9. โครงการขับเคลื่อนการเป็นมหาวิทยาลัยสีเขียว (Green University)
KR9 ผลคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงานภาครัฐ (ITA)	คะแนน	87	-	-	-	-	-	-	-	-	87	-	-	-	-	-	-	-	10. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารด้วยวัฒนธรรมที่ดีและยึดหลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	เป้าหมาย มหาวิทยาลัย	เป้าหมายหน่วยงาน																โครงการขับเคลื่อน
			คร.	มส.	วท.	วจก.	ทอ.	สศ.	พย.	บว.	สนอ.	สสว.	สวท.	สวธ.	สค.	สวพ.	สม.	สภ.	
KR10 ผลการจัดอันดับ THE Impact Ranking SDG 4 การศึกษาที่เท่า เทียม (Quality Education)	อันดับ	601-800	-	-	-	-	-	-	-	-	601- 800	-	-	-	-	-	-	-	11. โครงการส่งเสริม การเข้ารับการจั ดอันดับ THE Impact Ranking
KR11 ผลการจัดอันดับ THE Impact Ranking SDG 17 การเป็น หุ้นส่วนความร่วมมือต่อ การพัฒนาที่ยั่งยืน (Partnerships for the Goals)	อันดับ	601-800	-	-	-	-	-	-	-	-	601- 800	-	-	-	-	-	-	-	
KR12 ความพึงพอใจต่อ การรับรู้ข่าวสารของ มหาวิทยาลัย	คะแนนเฉลี่ย (เต็ม 5)	4.00	-	-	-	-	-	-	-	-	4.00	-	-	-	-	-	-	-	-

รายละเอียดโครงการ

ที่	โครงการ	ประมาณการ วงเงินงบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ผู้กำกับดูแล
1	โครงการพัฒนามหาวิทยาลัยสู่มหาวิทยาลัยดิจิทัล	500,000	ธ.ค.66-ส.ค.67	1. สำนักคอมพิวเตอร์ 2. สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ	รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ การวิจัยและนวัตกรรม
2	โครงการพัฒนาบุคลากรให้สามารถทำงานแบบบูรณาการ ข้ามสายงานและข้ามหน่วยงาน	1,000,000	พ.ย.66-ส.ค.67	ทุกหน่วยงาน	รองอธิการบดีฝ่ายทรัพยากร บุคคลและกิจการทั่วไป
3	โครงการปรับปรุงกฎ ระเบียบ ข้อบังคับของมหาวิทยาลัย	-	ต.ค.66-ส.ค.67	คณะกรรมการปฏิรูป โครงสร้างมหาวิทยาลัย	อธิการบดี
4	โครงการ Reinventing มหาวิทยาลัยและหน่วยงาน	-	ต.ค.66-ส.ค.67		
5	โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการทำงานของ บุคลากรและการเรียนรู้ของนักศึกษา	500,000	ต.ค.66-ก.ย.67	1. โครงการจัดตั้งกองอาคาร สถานที่และบริการ 2. ทุกหน่วยงาน	รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร การคลัง พัสดุและกายภาพ
6	โครงการพัฒนาระบบสวัสดิการและสิทธิประโยชน์ ของบุคลากร	-	ม.ค.-ส.ค.67	กองบริหารงานบุคคล	รองอธิการบดีฝ่ายทรัพยากร บุคคลและกิจการทั่วไป
7	โครงการพัฒนาแนวทางการจัดหารายได้จากการบริหาร ทรัพย์สินของมหาวิทยาลัย	-	พ.ย.66-มี.ค.67	1. กองกิจการพิเศษ 2. คณะ/สำนัก/สถาบัน/ศูนย์	รองอธิการบดีฝ่ายกิจการสภา มหาวิทยาลัย กิจการพิเศษ และวิเทศสัมพันธ์
8	โครงการส่งเสริมการจัดหารายได้ของหน่วยงาน	-	พ.ย.66-มี.ค.67		
9	โครงการขับเคลื่อนการเป็นมหาวิทยาลัยสีเขียว (Green University)	500,000	ธ.ค.66-ส.ค.67	1. โครงการจัดตั้งกองอาคาร สถานที่และบริการ 2. ทุกหน่วยงาน	รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร การคลัง พัสดุและกายภาพ

ที่	โครงการ	ประมาณการ วงเงินงบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ผู้กำกับดูแล
10	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารด้วยวัฒนธรรมที่ดี และยึดหลักธรรมาภิบาล	200,000	ธ.ค.66-ส.ค.67	1. คณะกรรมการดำเนินงาน ด้านคุณธรรมและความ โปร่งใส 2. ทุกหน่วยงาน	1. รองอธิการบดีฝ่ายแผน งบประมาณและพัฒนาคุณภาพ 2. ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายประกัน คุณภาพการศึกษา
11	โครงการส่งเสริมการเข้ารับการจดอันดับ THE Impact Ranking	200,000	ต.ค.-ธ.ค.66	1. คณะกรรมการดำเนินงาน 2. กองประกันคุณภาพ การศึกษา	1. รองอธิการบดีฝ่ายแผน งบประมาณและพัฒนาคุณภาพ 2. ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายประกัน คุณภาพการศึกษา
รวมงบประมาณ		2,900,000			

2.3 ประมาณการงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ยุทธศาสตร์	งบประมาณ (บาท)	ร้อยละ
1. การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถนะคนทุกช่วงวัย	5,750,000	35.17
2. การผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีสมรรถนะสูง	2,300,000	14.07
3. การวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถการแข่งขันของคน ในท้องถิ่น และประเทศ	1,000,000	6.12
4. การส่งเสริมยกระดับเศรษฐกิจ สังคม ศิลปวัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม ของท้องถิ่น เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชน	4,400,000	26.91
5. การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีสมรรถนะสูง มีธรรมาภิบาล และมีความ เป็นสากล	2,900,000	17.74
รวม	16,350,000	100.00

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
แนวทางการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ

การประเมินผลการบรรลุเป้าหมายตามแผนปฏิบัติการ

การประเมินผลการบรรลุเป้าหมายตามแผนปฏิบัติการ รวมถึงการบรรลุวิสัยทัศน์ ให้พิจารณาจากผลการบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดระดับยุทธศาสตร์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของตัวชี้วัดทั้งหมด

การประเมินผลการบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัด

แนวทางการประเมินผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของแต่ละยุทธศาสตร์มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถนะคนทุกช่วงวัย

KR1 ร้อยละของหลักสูตรที่มีระดับคุณภาพตามเกณฑ์ มาตรฐาน AUN QA ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 50 ของเกณฑ์มาตรฐานทั้งหมด

หน่วยนับ : ร้อยละ

คำอธิบายตัวชี้วัด

AUN-QA Version 4.0 (ASEAN University Network Quality Assurance) คือเครือข่ายการประกันคุณภาพมหาวิทยาลัยอาเซียน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างกลไกการประกันคุณภาพและมาตรฐานอุดมศึกษาของสมาชิกให้เป็นไปในแนวทางเดียวกัน

วัตถุประสงค์ของเกณฑ์ AUN-QA มีสาระหลักเกี่ยวกับการจัดการศึกษาแบบ Outcome Based Education (OBE) มุ่งสัมฤทธิ์ Expected Learning Outcome (ELO) และการประเมิน 7 ระดับ ซึ่งสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยีที่มีผลต่อภาวะเศรษฐกิจสังคม หลักสูตรจึงต้องคำนึงถึงและทำให้มั่นใจว่าบัณฑิตที่ผลิต มี Competence เหมาะกับภาวะการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป การนำ AUN-QA มาใช้ในระบบประกันคุณภาพภายใน จะเป็นเกณฑ์ (Criteria) ที่กำหนดแนวทาง (Guideline) เพื่อให้การดำเนินของหลักสูตรเป็นระบบมุ่งสู่การผลิตบัณฑิตตาม ELO

เกณฑ์มาตรฐาน AUN – QA

เกณฑ์มาตรฐาน AUN – QA มีทั้งหมด 8 เกณฑ์หลัก (Criterion) แต่ละเกณฑ์ยังประกอบด้วยเกณฑ์การพิจารณาย่อยๆ ลงไปอีก 53 เกณฑ์ย่อย ซึ่งเกณฑ์การประเมินคุณภาพหลัก มีดังนี้

1. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง Expected Learning Outcomes (5 เกณฑ์ย่อย)
2. โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหา (Programme Structure and Content) (7 เกณฑ์ย่อย)
3. แนวทางการจัดการเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach) (6 เกณฑ์ย่อย)
4. การประเมินผู้เรียน (Student Assessment) (7 เกณฑ์ย่อย)
5. คุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff) (8 เกณฑ์ย่อย)
6. การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน (Student Support Services) (6 เกณฑ์ย่อย)
7. สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure) (9 เกณฑ์ย่อย)
8. ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes) (5 เกณฑ์ย่อย)

ระดับคุณภาพตามเกณฑ์ AUN – QA

การประเมินคุณภาพตามเกณฑ์ AUN – QA จะมีเกณฑ์การวัด 7 ระดับ ในแต่ละเกณฑ์มาตรฐานตามรายละเอียดต่อไปนี้

ระดับ	รายละเอียด
1	คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน ไม่ปรากฏผลการดำเนินการ ไม่มีเอกสาร ไม่มีแผน หรือไม่มีหลักฐานที่สนับสนุนการดำเนินงาน คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน จำเป็นต้องปรับปรุงแก้ไข หรือพัฒนาอย่างเร่งด่วน
2	คุณภาพไม่เพียงพอ จำเป็นต้องมีการปรับปรุง มีการวางแผนแต่ยังไม่ได้เริ่มดำเนินการ เนื่องจากมีข้อมูล เอกสาร และหลักฐานไม่เพียงพอในการดำเนินการ จึงจำเป็นต้องมีการปรับปรุงแก้ไข หรือพัฒนา
3	คุณภาพไม่เพียงพอ แต่มีการปรับปรุงแก้ไข หรือพัฒนาเพียงเล็กน้อยสามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอได้ มีเอกสารแต่ยังไม่เชื่อมโยงต่อการปฏิบัติ หรือมีการดำเนินการตามเกณฑ์ประกันคุณภาพ พบแนวทางการพัฒนาบ้าง มีหลักฐาน เอกสารบ้าง แต่ขาดความชัดเจน ผลการดำเนินงานยังไม่ สมบูรณ์ในบางผลลัพธ์
4	มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรตามเกณฑ์ มีเอกสาร และหลักฐานการดำเนินการตามเกณฑ์ ผลลัพธ์เกิดขึ้นตามที่คาดหวัง
5	มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรดีกว่าเกณฑ์ มีเอกสารและหลักฐานชัดเจนที่แสดงถึงการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพดีกว่าเกณฑ์ส่งผลให้ เกิดผลดีในการพัฒนาระบบ
6	เป็นตัวอย่างของแนวปฏิบัติที่ดี มีเอกสาร หลักฐานสนับสนุนที่ดีตามเกณฑ์อย่างมีประสิทธิภาพ มีผลลัพธ์การดำเนินการที่ดี และมีแนวโน้มผลการดำเนินการในเชิงบวก
7	ระดับดีเยี่ยมเป็นแนวปฏิบัติในระดับโลกหรือแนวปฏิบัติชั้นนำ มีการดำเนินการตามเกณฑ์อย่างมีนวัตกรรม มีผลลัพธ์ที่โดดเด่นในระดับโลก มีแนวโน้มเชิงบวก ให้เห็นอย่างชัดเจน ซึ่งผลงานการดำเนินงานสามารถนำไปเป็นแนวปฏิบัติชั้นนำได้

เกณฑ์การประเมิน

คำนวณเปรียบเทียบจำนวนหลักสูตรที่มีผลการประเมินคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน AUN-QA ระดับ 3 ขึ้นไป ไม่น้อยกว่า 4 เกณฑ์ (Criteria) จากทั้งหมด 8 เกณฑ์ กับจำนวนหลักสูตรทั้งหมดที่คณะเปิดสอนในปีการศึกษาที่ประเมิน

การคิดคะแนน

1. คำนวณค่าร้อยละของหลักสูตรที่มีคุณภาพตามเกณฑ์การประเมินตามสูตร

$$\frac{\text{จำนวนหลักสูตรที่มีผลการประเมินคุณภาพระดับ 3 ขึ้นไป ไม่น้อยกว่า 4 เกณฑ์ จาก 8 เกณฑ์}}{\text{จำนวนหลักสูตรทั้งหมดที่คณะเปิดสอนในปีการศึกษาที่ประเมิน}} \times 100$$

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5 โดยกำหนดให้ ร้อยละของหลักสูตรที่มีระดับคุณภาพตามเกณฑ์ คะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 25 ขึ้นไป

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{\text{ร้อยละของหลักสูตรที่มีระดับคุณภาพตามเกณฑ์การประเมิน}}{25} \times 5$$

KR2 จำนวนหลักสูตรบูรณาการ (Multidisciplinary) ที่พัฒนาใหม่

หน่วยนับ : หลักสูตร

คำอธิบายตัวชี้วัด

การบูรณาการ (Integration) หมายถึง การผสมผสานเชื่อมโยงองค์ความรู้ตั้งแต่ 2 องค์ความรู้ขึ้นไป อย่างสอดคล้องเป็นระบบ ทั้งสาระและกิจกรรมการเรียนการสอน การปฏิบัติให้เกิดความเชื่อมโยงอย่างสมบูรณ์ มีความสอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจและเหมาะสมกับผู้เรียน การบูรณาการมีได้หลายลักษณะ ดังนี้

1) บูรณาการภายในสาขาวิชา (Intradisciplinary) คือการผสมผสานเนื้อหาสาระต่างๆ ในสาขาวิชาเดียวกัน

2) บูรณาการระหว่างสหวิทยาการ (Interdisciplinary) คือการผสมผสานเนื้อหาสาระระหว่าง 2 สาขาวิชา โดยยึดสาขาใดสาขาหนึ่งเป็นแกนหลัก

3) บูรณาการแบบพหุวิทยาการ (Multidisciplinary) คือการผสมผสานเนื้อหาสาระตั้งแต่ 2 สาขาวิชาขึ้นไป โดยยึดสาขาใดสาขาหนึ่งเป็นแกนหลัก

4) บูรณาการแบบข้ามสาขาวิชา (Transdisciplinary) คือการผสมผสานเนื้อหาสาระหลายสาขาเข้าด้วยกัน หลอมรวมเป็นหนึ่งเดียวกัน โดยไม่ยึดสาขาใดสาขาหนึ่งเป็นแกน

ทั้งนี้การประเมินตามตัวชี้วัดนี้พิจารณาจากการพัฒนาหลักสูตรใหม่ หรือการปรับปรุงหลักสูตร ทั้งในระดับปริญญาตรี ปริญญาโทและปริญญาเอก โดยเป็นหลักสูตรในลักษณะบูรณาการ เพื่อให้ได้บัณฑิตที่มีทักษะที่หลากหลาย ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

เกณฑ์การประเมิน

นับจำนวนหลักสูตรบูรณาการที่พัฒนาหรือปรับปรุงใหม่ในแต่ละปีการศึกษา ที่มีการดำเนินการแล้วเสร็จ ผ่านการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย อาจมีการเปิดรับนักศึกษาหรือยังไม่เปิดรับก็ได้

การคิดคะแนน

จำนวนหลักสูตรบูรณาการ (Multidisciplinary) ที่คณะพัฒนาใหม่ อย่างน้อย 1 หลักสูตร = 5 คะแนน ไม่มีการพัฒนาหลักสูตร = 1 คะแนน

หมายเหตุ

กรณีหลักสูตรบูรณาการที่มีการดำเนินการร่วมกันหลายคณะสามารถนับได้ทุกคณะที่มีการดำเนินการร่วมกัน

KR3 จำนวนหลักสูตรระยะสั้นเพื่อ Up-Re-New Skills ให้กับศิษย์เก่าและประชาชน

ชนิดของตัวชี้วัด : หลักสูตร

คำอธิบายตัวชี้วัด

ตามที่ประเทศไทยได้เข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ ทำให้ประชากรวัยเรียนลดลง ส่งผลต่อการจัดหารายได้จากหลักสูตรปริญญาของมหาวิทยาลัย รวมถึงสถานการณ์ต่างๆของโลก และประเทศที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้ความต้องการทักษะแรงงานของผู้ประกอบการเปลี่ยนแปลงตามไปด้วย มหาวิทยาลัยจึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นเพื่อ Up-Re-New Skill ให้กับศิษย์เก่าและประชาชนให้มีทักษะความพร้อมในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ

เกณฑ์การประเมิน

นับจำนวนหลักสูตรระยะสั้นเพื่อ Up-Re-New Skills ให้กับศิษย์เก่าและประชาชนที่พัฒนาขึ้นใหม่ และมีการให้บริการแล้ว โดยคิดตามรอบปีงบประมาณ

การคิดคะแนน

จำนวนหลักสูตรระยะสั้นเพื่อ Up-Re-New Skills ให้กับศิษย์เก่าและประชาชน
อย่างน้อย 1 หลักสูตร = 5 คะแนน ไม่มีการพัฒนาหลักสูตร = 1 คะแนน

KR4 สัดส่วนของจำนวนนักศึกษาวัยทำงานต่อจำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

หน่วยนับ : ร้อยละ

คำอธิบายตัวชี้วัด

จากสถานการณ์ที่ประเทศไทยเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาจึงมีการปรับกลยุทธ์ในการให้บริการ การจัดการเรียนรู้โดยร่วมมือการสถานประกอบการ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในการพัฒนาบุคลากรวัยแรงงาน ทั้งหลักสูตรปริญญา และหลักสูตรระยะสั้น โดยสามารถสะสมเป็นคลังหน่วยกิต (Credit Bank) เพื่อเทียบโอนเป็นหลักสูตรปริญญาได้

เกณฑ์การประเมิน

คำนวณค่าร้อยละของจำนวนนักศึกษาที่เข้าใหม่ในแต่ละปีการศึกษาที่เป็นวัยทำงาน (ไม่นับรวมนักศึกษาที่ไม่มีงานทำ) โดยนับทั้งหลักสูตรปริญญาภาคปกติ และ กศ.ปช. และหลักสูตรระยะสั้น (เฉพาะหลักสูตรที่สามารถสะสมหน่วยกิตได้ ไม่นับรวมหลักสูตรฝึกอบรมทั่วไป) โดยคิดตามปีการศึกษา

การคิดคะแนน

1. คำนวณค่าร้อยละของจำนวนนักศึกษาวัยทำงาน เป็นคะแนนระหว่าง 0 - 5 ตามสูตร

$$\frac{\text{จำนวนนักศึกษาเข้าใหม่ที่เป็นวัยทำงาน}}{\text{จำนวนนักศึกษาที่เข้าใหม่ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ประเมิน}} \times 100$$

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5 โดยกำหนดให้ ร้อยละของจำนวนนักศึกษาวัยทำงาน คะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 20 ขึ้นไป

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{\text{ร้อยละของจำนวนนักศึกษาวัยทำงาน}}{20} \times 5$$

KR5 สัดส่วนนักศึกษาชาวต่างชาติต่อนักศึกษาชาวไทยทุกระดับ

ชนิดของตัวชี้วัด : ร้อยละ

คำอธิบายตัวชี้วัด

นักศึกษาชาวต่างชาติหมายถึง นักศึกษาชาวต่างประเทศ ที่มาศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ทั้งหลักสูตรระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก ทั้งภาคปกติและภาคพิเศษ

เกณฑ์การประเมิน

คำนวณหาสัดส่วนร้อยละของจำนวนนักศึกษาที่เข้าใหม่ในแต่ละปีการศึกษา ที่เป็นชาวต่างชาติ โดยนับทั้งหลักสูตรปริญญาภาคปกติและ กศ.ปช. หลักสูตรระยะสั้น (เฉพาะหลักสูตรที่สามารถสะสมหน่วยกิตได้ ไม่นับรวมหลักสูตรฝึกอบรมทั่วไป) คิดตามปีการศึกษา

การคิดคะแนน

1. คำนวณสัดส่วนค่าร้อยละของจำนวนนักศึกษาชาวต่างชาติ เป็นคะแนนระหว่าง 0 - 5 ตามสูตร

$$\frac{\text{จำนวนนักศึกษาเข้าใหม่ที่เป็นชาวต่างชาติ}}{\text{จำนวนนักศึกษาที่เข้าใหม่ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ประเมิน}} \times 100$$

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5 โดยกำหนดให้ สัดส่วนร้อยละของจำนวนนักศึกษาชาวต่างชาติ คะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 1 ขึ้นไป

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{\text{ร้อยละของจำนวนนักศึกษาชาวต่างชาติ}}{1} \times 5$$

KR6 จำนวนโครงการความร่วมมือทางวิชาการกับต่างประเทศที่มีการปฏิบัติจริง

หน่วยนับ : โครงการ

คำอธิบายตัวชี้วัด

โครงการความร่วมมือทางวิชาการกับต่างประเทศในที่นี้ หมายถึงโครงการที่มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา มีความร่วมมือกับต่างประเทศในการพัฒนาหลักสูตร จัดการศึกษา แลกเปลี่ยนบุคลากร นักศึกษา หรือจัดกิจกรรมทางวิชาการร่วมกัน เพื่อความหลากหลายและความก้าวหน้าทางวิชาการ ฯลฯ

เกณฑ์การประเมิน

นับจำนวนโครงการที่มหาวิทยาลัยหรือคณะทำความร่วมมือทางวิชาการกับต่างประเทศเพื่อพัฒนาหลักสูตร จัดการศึกษา แลกเปลี่ยนบุคลากร นักศึกษา หรือจัดกิจกรรมทางวิชาการร่วมกัน ที่มีการปฏิบัติจริงตามปีงบประมาณที่ประเมิน

การคิดคะแนน

จำนวนโครงการความร่วมมือทางวิชาการกับต่างประเทศที่มีการปฏิบัติได้จริง 3 โครงการขึ้นไป = 5 คะแนน

KR7 จำนวนรายวิชาที่จัดการเรียนการสอน ตาม NRRU Learning Platform

หน่วยนับ : รายวิชา

คำอธิบายตัวชี้วัด

หลังจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 รวมถึงสถานการณ์ต่างๆ ที่เปลี่ยนแปลงไป มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาจึงมีนโยบายให้ปรับกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยใช้ระบบ NRRU Learning Platform ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานทั้ง Online, Onsite และ Onhand

เกณฑ์การประเมิน

นับจำนวนรายวิชาที่หลักสูตรสังกัดคณะ จัดการเรียนการสอนตาม NRRU Learning Platform ในปีการศึกษาที่ประเมิน

การคิดคะแนน

กำหนดให้จำนวนรายวิชาที่จัดการเรียนการสอน ตาม NRRU Learning Platform 5 รายวิชาขึ้นไป = 5 คะแนน

KR8 ร้อยละของหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการกับการทำงาน (Work Integrated Learning: WIL)

หน่วยนับ : ร้อยละ

คำอธิบายตัวชี้วัด

หลักสูตรที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการกับการทำงาน (Work Integrated Learning: WIL) หมายถึง หลักสูตรที่จัดการศึกษาแบบผสมกลมกลืนระหว่างประสบการณ์ทำงานทางวิชาชีพนอกห้องเรียนกับการเรียนในห้องเรียน ทั้งในรูปแบบการศึกษาวิจัย การฝึกงาน การทำงานเพื่อสังคม การทำงานในสถานประกอบการหรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

เกณฑ์การประเมิน

คำนวณร้อยละของหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการกับการทำงาน (Work Integrated Learning: WIL) โดยคิดตามปีการศึกษาที่ประเมิน

การคิดคะแนน

1. คำนวณค่าร้อยละของหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการกับการทำงาน (Work Integrated Learning: WIL) เป็นคะแนนระหว่าง 0 - 5 ตามสูตร

$$\frac{\text{จำนวนหลักสูตรของคณะที่มีการจัดจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการกับการทำงาน}}{\text{จำนวนหลักสูตรของคณะที่เปิดสอนทั้งหมดในปีการศึกษาที่ประเมิน}} \times 100$$

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5 โดยกำหนดให้ ร้อยละของหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการกับการทำงาน คะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 50 ขึ้นไป

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{\text{ร้อยละของหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการกับการทำงาน}}{50} \times 5$$

**KR9 ร้อยละอาจารย์ที่ผ่านการประเมินระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนตามเกณฑ์มาตรฐาน
คุณภาพอาจารย์ NRRU Professional Standard Framework**

หน่วยนับ : ร้อยละ

คำอธิบายตัวชี้วัด

เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จำเป็นต้องมีการพัฒนาอาจารย์ให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพสอดคล้องกับสถานการณ์ มหาวิทยาลัย จึงกำหนดให้มีการพัฒนาและประเมินคุณภาพอาจารย์ตามระบบ NRRU-Professional Standard Framework โดยจะมีเกณฑ์ประเมินเพื่อวัดระดับคุณภาพของอาจารย์ 4 ระดับ ดังนี้

ระดับที่ 1 Competent teacher เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ของตน สามารถออกแบบ กิจกรรม การเรียนรู้เชิงรุก และจัดบรรยากาศการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม โดยใช้สื่อเทคโนโลยีและทรัพยากรที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผล นำผลการประเมินทั้งระหว่างเรียนและผลสรุปมาพัฒนาผู้เรียน ประสานงาน การออกแบบการจัดการเรียนรู้กับผู้สอนในสาขาหรือต่างสาขา พัฒนาความรู้ด้านการสอน และวิชาชีพของตนเองอย่างต่อเนื่อง และปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

ระดับที่ 2 Proficient Teacher เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ของตน ติดตามความก้าวหน้าของความรู้ในศาสตร์อย่างสม่ำเสมอ แลกเปลี่ยน และถ่ายทอดองค์ความรู้ที่ทันสมัย มีการวิเคราะห์ภูมิหลังและศักยภาพของผู้เรียน ใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ให้คำแนะนำ ปรีกษาแก่เพื่อนอาจารย์มีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน วินิจฉัยปัญหาของผู้เรียนและช่วยเหลืออย่างเหมาะสม ส่งเสริมให้เกิดการปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ภายในองค์กร

ระดับที่ 3 Accomplished Teacher เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ของตน ศาสตร์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้ข้ามศาสตร์ นำผลการวิจัยในชั้นเรียน มาพัฒนาการจัดการเรียนรู้และเสริมสร้างลักษณะบัณฑิต เป็นพี่เลี้ยง วิทยากร เป็นต้นแบบด้านการจัดการเรียนรู้ในระดับองค์กรและหน่วยงานท้องถิ่น เป็นผู้ให้คำแนะนำชี้แนะนโยบายด้านจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์

ระดับที่ 4 Master Teacher เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ของตน ศาสตร์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้ข้ามศาสตร์ หรือเป็นผู้สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ เป็นที่ยอมรับทั้งภายในและภายนอก เป็นคณะกรรมการหรือคณะทำงานของสมาคมวิชาชีพ มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒน่องค์ความรู้และการจัดการเรียนรู้ทั้งใน ระดับชาติและนานาชาติ เป็นผู้นำเชิงนโยบายด้านจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์

เกณฑ์การประเมิน

คำนวณหาค่าร้อยละของอาจารย์ในคณะที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนตามเกณฑ์มาตรฐาน คุณภาพอาจารย์ NRRU-Professional Standard Framework อย่างน้อยระดับ 2 ขึ้นไป จาก 4 ระดับ

การคิดคะแนน

1. คำนวณค่าร้อยละของอาจารย์ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนตามเกณฑ์มาตรฐาน คุณภาพอาจารย์ NRRU–Professional Standard Framework อย่างน้อยระดับ 2 ขึ้นไป จาก 4 ระดับ เป็นคะแนนระหว่าง 0 - 5 ตามสูตร

$$\frac{\text{จำนวนอาจารย์ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพในระดับ 2 ขึ้นไป}}{\text{จำนวนอาจารย์ทั้งหมดของมหาวิทยาลัยในปีการศึกษาที่ประเมิน}} \times 100$$

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5 โดยกำหนดให้ ร้อยละอาจารย์ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพในระดับ 2 ขึ้นไป จาก 4 ระดับ คะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 5 ขึ้นไป

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{\text{ร้อยละของอาจารย์ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน}}{5} \times 5$$

KR10 ร้อยละหลักสูตรระดับปริญญาตรีที่มีการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเอกเป็นภาษาอังกฤษ อย่างน้อย 1 รายวิชา

หน่วยนับ : ร้อยละ

คำอธิบายตัวชี้วัด

ทักษะภาษาอังกฤษเป็นสิ่งที่จำเป็นในการปฏิบัติงาน รวมทั้งการติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาจึงให้ความสำคัญในการพัฒนาทักษะบัณฑิตให้สามารถติดต่อสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์การประเมินที่กำหนด โดยมีการจัดกิจกรรมพัฒนาที่หลากหลาย การจัดการเรียนการสอนด้วยภาษาอังกฤษ เป็นอีกกิจกรรมหนึ่งที่จะทำให้นักศึกษาได้เรียนรู้ ซึมซับ ค้นคว้า และสามารถสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษได้ เป็นการเพิ่มศักยภาพทางการแข่งขันให้กับนักศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

คำนวณค่าร้อยละหลักสูตรระดับปริญญาตรีในคณะที่มีการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเอกเป็นภาษาอังกฤษ ในปีการศึกษาที่ประเมิน

การคิดคะแนน

1. คำนวณค่าร้อยละของหลักสูตรระดับปริญญาตรีที่สอนวิชาเอกเป็นภาษาอังกฤษ เป็นคะแนนระหว่าง 0 - 5 ตามสูตร

$$\frac{\text{จำนวนหลักสูตรระดับปริญญาตรีที่สอนวิชาเอกเป็นภาษาอังกฤษ}}{\text{จำนวนหลักสูตรวิชาเอกในปีการศึกษาที่ประเมิน}} \times 100$$

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5 โดยกำหนดให้ร้อยละหลักสูตรระดับปริญญาตรีในคณะที่มีการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเอกเป็นภาษาอังกฤษอย่างน้อย 1 รายวิชา คะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 25 ขึ้นไป

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{\text{ร้อยละหลักสูตรระดับปริญญาตรีที่สอนวิชาเอกเป็นภาษาอังกฤษ}}{25} \times 5$$

KR11 ร้อยละของนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีสมรรถนะ หรือสอบผ่านเกณฑ์ภาษาอังกฤษ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หน่วยนับ : ร้อยละ

คำอธิบายตัวชี้วัด

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาให้ความสำคัญกับการพัฒนานักศึกษาให้มีทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ โดยเน้นทักษะการสื่อสาร ซึ่งจะมีการพัฒนาเกณฑ์การประเมินที่เหมาะสมกับบริบทของมหาวิทยาลัย และทำการประเมิน/สอบวัดระดับความรู้ตามเกณฑ์ หลังจากมีการขับเคลื่อนการพัฒนาภายใต้โครงการ/กิจกรรมต่างๆ ในแต่ละชั้นปี

เกณฑ์การประเมิน

ประเมิน/สอบวัดระดับความรู้ หรือทักษะด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา แต่ละชั้นปีตามปีการศึกษา เทียบกับข้อกำหนด เกณฑ์การประเมินของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

การคิดคะแนน

1. คำนวณค่าร้อยละของนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีสมรรถนะ หรือสอบผ่านเกณฑ์ภาษาอังกฤษตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด เป็นคะแนนระหว่าง 0 - 5 ตามสูตร

$$\frac{\text{จำนวนนักศึกษาระดับปริญญาตรีแต่ละชั้นปีที่ผ่านเกณฑ์}}{\text{การทดสอบภาษาอังกฤษ}} \times 100$$

$$\frac{\text{จำนวนนักศึกษาระดับปริญญาตรีแต่ละชั้นปีที่เข้าสอบ}}{\text{การทดสอบภาษาอังกฤษ}} \times 100$$

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5 โดยกำหนดให้

- ร้อยละของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 คะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 25 ขึ้นไป
- ร้อยละของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 2 คะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 50 ขึ้นไป
- ร้อยละของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 3 คะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 75 ขึ้นไป
- ร้อยละของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 4 คะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 100 ขึ้นไป

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{\text{ร้อยละของนักศึกษาที่สอบผ่านเกณฑ์ของแต่ละชั้นปี}}{\text{ร้อยละของนักศึกษาในแต่ละชั้นปีที่ผ่านเกณฑ์}} \times 5$$

ตามที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5

**KR12 ร้อยละของนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีสมรรถนะหรือสอบผ่านเกณฑ์ด้านดิจิทัลตาม
ที่มหาวิทยาลัยกำหนด**

หน่วยนับ : ร้อยละ

คำอธิบายตัวชี้วัด

ทักษะที่บุคคลทั่วไปรวมทั้งนักศึกษาจำเป็นต้องมีในยุคโลกาภิวัตน์ โดยเฉพาะสถานการณ์การแพร่ระบาดของ Covid-19 คือ ทักษะด้านดิจิทัล ซึ่งจะช่วยให้สามารถใช้ประโยชน์ทั้งในการดำรงชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ และการทำงาน มหาวิทยาลัยจึงมีรายวิชาพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้งหลักสูตรอบรมระยะสั้นแก่นักศึกษา เพื่อให้นักศึกษามีความเข้าใจ สามารถใช้เทคโนโลยีเบื้องต้น รวมถึงขั้นสูงในบางสาขาดังนั้น มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาจึงให้ความสำคัญในการพัฒนาทักษะดังกล่าวให้กับนักศึกษาทุกชั้นปี และให้มีการประเมินทักษะตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

เกณฑ์การประเมิน

ประเมิน/สอบวัดระดับความรู้ ทักษะด้านด้านดิจิทัล ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีแต่ละชั้นปีตามปีการศึกษา เทียบกับข้อกำหนด เกณฑ์การประเมินของมหาลัยราชภัฏนครราชสีมา

การคิดคะแนน

1. คำนวณค่าร้อยละของนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีสมรรถนะ หรือสอบผ่านเกณฑ์ด้านดิจิทัลตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด เป็นคะแนนระหว่าง 0 - 5 ตามสูตร

$$\frac{\text{จำนวนนักศึกษาระดับปริญญาตรีแต่ละชั้นปีที่ผ่านมาเกณฑ์} \times 100}{\text{การทดสอบทางดิจิทัล} \times \text{จำนวนนักศึกษาระดับปริญญาตรีแต่ละชั้นปีที่ผ่านมาสอบ}}$$

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5 โดยกำหนดให้

- ร้อยละของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 คะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 25 ขึ้นไป
- ร้อยละของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 2 คะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 50 ขึ้นไป
- ร้อยละของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 3 คะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 75 ขึ้นไป
- ร้อยละของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 4 คะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 100 ขึ้นไป

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{\text{ร้อยละของนักศึกษาที่สอบผ่านเกณฑ์ของแต่ละชั้นปี}}{\text{ร้อยละของนักศึกษาในแต่ละชั้นปี ที่ผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5}} \times 5$$

KR13 จำนวนโครงการที่ศิษย์เก่าหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียดำเนินการเพื่อพัฒนามหาวิทยาลัย

หน่วยนับ : โครงการ

คำอธิบายตัวชี้วัด

เป็นกิจกรรมที่ศิษย์เก่าหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของมหาวิทยาลัยเป็นผู้สนับสนุนหรือดำเนินการเพื่อพัฒนามหาวิทยาลัย

เกณฑ์การประเมิน

นับจำนวนโครงการ/กิจกรรมที่ศิษย์เก่าหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เป็นแกนนำหลักในการดำเนินการเพื่อพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา เช่น การระดมทุนหรือจัดกิจกรรมหารายได้เพื่อเป็นทุนการศึกษาให้กับนักศึกษา การระดมทุนเพื่อสนับสนุนกิจการต่างๆ ของมหาวิทยาลัย เป็นต้น

การคิดคะแนน

นับจำนวนโครงการที่ศิษย์เก่าหรือผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียดำเนินการเพื่อพัฒนามหาวิทยาลัย 3 โครงการขึ้นไป = 5 คะแนน

KR14 ร้อยละของบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่มีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระในระยะเวลา 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา

หน่วยนับ : ร้อยละ

คำอธิบายตัวชี้วัด

บัณฑิตปริญญาตรีที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรภาคปกติ ภาคพิเศษและภาคนอกเวลา ในสาขานั้นๆ ที่ได้งานทำหรือมีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำภายในระยะเวลา 1 ปี นับจากวันที่สำเร็จการศึกษา เมื่อเทียบกับบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษานั้น การนับการมีงานทำนับกรณีการทำงานสุจริตทุกประเภทที่สามารถสร้างรายได้เข้ามาเป็นประจำเพื่อเลี้ยงชีพตนเองได้ การคำนวณร้อยละของผู้มีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาที่ลงทะเบียนในภาคพิเศษหรือภาคนอกเวลาให้คำนวณเฉพาะผู้ที่เปลี่ยนงานใหม่หลังสำเร็จการศึกษาเท่านั้น การประเมินตามตัวชี้วัดนี้สามารถใช้ข้อมูลจากระบบสำรวจภาวะการมีงานทำของมหาวิทยาลัย หรือที่คณะ/หลักสูตรทำการสำรวจเอง

เกณฑ์การประเมิน

คำนวณหาค่าร้อยละของบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่มีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระในระยะเวลา 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา เป็นคะแนน 0 - 5 กำหนดให้

คะแนน	1	2	3	4	5
ร้อยละของบัณฑิต	71	74	77	80	83

การคิดคะแนน

1. คำนวณร้อยละของบัณฑิตระดับปริญญาตรี ที่มืงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระในระยะเวลา 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา ตามสูตร

$$\frac{\text{จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่มืงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายในระยะเวลา 1 ปี (งานใหม่)}}{\text{จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีทั้งหมดที่ตอบแบบสอบถาม}} \times 5$$

การคำนวณค่าร้อยละนี้ไม่นำรวมบัณฑิตที่ศึกษาต่อ เกณฑ์ทหาร อุปสมบท และบัณฑิตที่มืงานก่อนเข้าศึกษาต่อ มาพิจารณา

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับ เกณฑ์ที่กำหนด

ตัวอย่างการคำนวณ

ค่าร้อยละของบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่มืงานทำ ผลการดำเนินงานเท่ากับ 79.00

$$\text{จะได้} = \frac{(\text{ผลการดำเนินงาน} - \text{เกณฑ์ขั้นต่ำของช่วงระดับคะแนน})}{\text{ช่วงการปรับเกณฑ์การให้คะแนน}}$$

$$= \frac{79 - 77}{3}$$

$$= 0.67$$

ดังนั้น ร้อยละของบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่มืงานทำ ผลการดำเนินงาน 79.00

$$\text{จะได้คะแนน} = 3 + 0.67 = 3.67 \text{ คะแนน}$$

KR15 ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

หน่วยนับ : คะแนน

คำอธิบายตัวชี้วัด

การประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตระดับปริญญาตรีของแต่ละคณะที่ครอบคลุมประเด็นด้านทักษะความรู้ (ทักษะทางวิชาการ) ทักษะการคิดวิเคราะห์ และคุณธรรมจริยธรรม ทั้งนี้เพื่อนำผลการประเมินและข้อเสนอจากผู้บัณฑิต ไปประกอบการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

เกณฑ์การประเมิน

ใช้ค่าเฉลี่ยคะแนนผลสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต เป็นคะแนนระหว่าง 0 – 5

การคิดคะแนน

ค่าเฉลี่ยคะแนนผลสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต 4.50 คะแนน = 5 คะแนน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีสมรรถนะสูง

KR1 ร้อยละของบัณฑิตที่ได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูในปีแรกหลังสำเร็จการศึกษา (เทียบกับจำนวนผู้เข้าสอบ)

หน่วยนับ : ร้อยละ

คำอธิบายตัวชี้วัด

บัณฑิตครูที่สำเร็จการศึกษาที่ได้นำมาทำหรือมีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจักษ์นับจากวันที่สำเร็จการศึกษา ในระยะเวลา 1 ปี เมื่อเทียบกับจำนวนผู้ตอบแบบสำรวจ การนับการมีงานทำนับกรณีทำงานสุจริตทุกประเภทที่สามารถสร้างรายได้เข้ามาเป็นประจำเพื่อเลี้ยงชีพตนเองได้ การประเมินตามตัวชี้วัดนี้สามารถใช้ข้อมูลจากระบบสำรวจภาวะการมีงานทำของมหาวิทยาลัยหรือที่คณะ/หลักสูตรทำการสำรวจเอง

เกณฑ์การประเมิน

คำนวณค่าร้อยละของจำนวนบัณฑิตที่ได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูและบัณฑิตที่ได้นำมาทำหรือมีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจักษ์นับจากวันที่สำเร็จการศึกษา ในระยะเวลา 1 ปี โดยคิดตามปีการศึกษา

การคิดคะแนน

1. คำนวณค่าร้อยละของจำนวนบัณฑิตครูมีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ ภายในระยะเวลา 1 ปี เป็นคะแนนระหว่าง 0-5 ตามสูตร

$$\frac{\text{จำนวนบัณฑิตครูที่มีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ}}{\text{จำนวนบัณฑิตครูทั้งหมดที่ตอบแบบสอบถาม}} \times 100$$

การคำนวณค่าร้อยละนี้ไม่นำบัณฑิตที่ศึกษาต่อ เกณฑ์ทหาร อุปสมบท และบัณฑิตที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษาต่อ มาพิจารณา

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5 โดยกำหนดให้ ร้อยละของจำนวนบัณฑิตครูมีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ ภายในระยะเวลา 1 ปี คะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 65 ขึ้นไป

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{\text{ร้อยละของจำนวนนักศึกษาวัยทำงาน}}{65} \times 5$$

KR2 ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตวิชาชีพรู

หน่วยนับ : คะแนน

คำอธิบายตัวชี้วัด

การประเมินตามตัวชี้วัดนี้เป็นการประเมินความพึงพอใจของผู้บริหารโรงเรียน ผู้ประกอบการ ผู้ใช้บัณฑิต ต่อคุณภาพบัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ในภาพรวม ที่ครอบคลุมทั้งด้านทักษะความรู้ การคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร คุณธรรมจริยธรรม จิตอาสา รวมถึงคุณลักษณะครูของพระราชา

เกณฑ์การประเมิน

คำนวณค่าร้อยละของความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตวิชาชีพรูโดยอาจแปลงมาจากค่าเฉลี่ย เป็นคะแนนระหว่าง 0 – 5 โดยคิดตามปีการศึกษาที่ประเมิน

การคิดคะแนน

ค่าเฉลี่ยคะแนนผลสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต 4.50 คะแนน = 5 คะแนน

KR3 จำนวนนวัตกรรมการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นใหม่

หน่วยนับ: นวัตกรรม

คำอธิบายตัวชี้วัด

นวัตกรรมการเรียนรู้ หมายถึง แนวคิด วิธีการ หรือขั้นตอนในการออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ ที่เชื่อมต่อผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ในแต่ละระดับการศึกษาที่เหมาะสมตามช่วงวัย ที่มีความต่อเนื่องเชื่อมโยงและ สะสมตั้งแต่ระดับการศึกษาปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน การอาชีวศึกษา จนถึงอุดมศึกษา สำหรับผู้ร่วม สร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

เกณฑ์การประเมิน

นับจำนวนนวัตกรรมการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นใหม่ โดยคิดตามปีงบประมาณที่ประเมิน

การคิดคะแนน

ให้นับจำนวนนวัตกรรมการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นใหม่ เทียบกับเป้าหมายและเกณฑ์การให้คะแนนคำรับรอง การปฏิบัติราชการ

คณะ	คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
ครุศาสตร์	5 นวัตกรรม	6 นวัตกรรม	7 นวัตกรรม	8 นวัตกรรม	9 นวัตกรรม
มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	0 นวัตกรรม	-	-	-	1 นวัตกรรม
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	0 นวัตกรรม	-	-	-	1 นวัตกรรม
เทคโนโลยีอุตสาหกรรม	0 นวัตกรรม	-	-	-	1 นวัตกรรม

KR4 จำนวนครู บุคลากรทางการศึกษา และศิษย์เก่าที่ได้รับการ Up-Re-New Skills เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

หน่วยนับ : คน

คำอธิบายตัวชี้วัด

สถานการณ์ต่างๆ ที่เปลี่ยนแปลงไปส่งผลให้พฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละระดับเปลี่ยนแปลงไปด้วย ครูและบุคลากรทางการศึกษาจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาทักษะในการจัดการเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงสอดคล้องกับพฤติกรรมของผู้เรียน เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่ดี มีคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

นับจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพในด้านต่างๆ ที่จัดโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ทั้งนี้สามารถนับซ้ำได้ในกรณีที่ 1 คน เข้าร่วมหลายโครงการ โดยคิดตามปีการศึกษาที่ประเมิน

การคิดคะแนน

จำนวนครู บุคลากรทางการศึกษา และศิษย์เก่าที่ได้รับการ Up-Re-New Skills 1,500 คน ขึ้นไป = 5 คะแนน

**ยุทธศาสตร์ที่ 3 การวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถการแข่งขัน
ของคนในท้องถิ่นและประเทศ**

KR1 ร้อยละของบทความวิจัยหรือผลงานสร้างสรรค์ หรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับชาติต่อจำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัย

หน่วยนับ : ร้อยละ

คำอธิบายตัวชี้วัด

ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับชาติ หมายถึง บทความจากผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ (Journal) ที่มีชื่อปรากฏอยู่ในฐานข้อมูลศูนย์ดัชนีการอ้างอิงวารสารไทย Thai –Journal Citation Index Centre (TCI) เฉพาะวารสารที่มีชื่ออยู่ในกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2 หรือวารสารวิชาการระดับชาติตามประกาศของหน่วยงานต้นสังกัด

เกณฑ์การประเมิน

คำนวณค่าร้อยละของบทความวิจัยหรือผลงานสร้างสรรค์ หรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับชาติต่อจำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัย ตาม**ปีงบประมาณ**ที่ประเมิน

การคิดคะแนน

1. คำนวณค่าร้อยละของจำนวนผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติ เป็นคะแนนระหว่าง 0 - 5 ตามสูตร

$$\frac{\text{จำนวนผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติ}}{\text{จำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัยทั้งหมด}} \times 100$$

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5 โดยกำหนดให้ ร้อยละของจำนวนผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติ คะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 30 ขึ้นไป

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{\text{ร้อยละผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติ}}{30} \times 5$$

KR2 ร้อยละของบทความวิจัยหรือผลงานสร้างสรรค์ หรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติต่อจำนวนอาจารย์และนักวิจัย

หน่วยนับ : ร้อยละ

คำอธิบายตัวชี้วัด

ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ หมายถึง บทความจากผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ (Journal) ที่ปรากฏในฐานข้อมูลสากล ได้แก่ ฐานข้อมูลระดับนานาชาติ ได้แก่ ERIC, MathSciNet, Pubmed, Scopus, Web of Science (เฉพาะในฐานข้อมูล SCIE, SSCI และ AHCI เท่านั้น), JSTOR และ Project Muse

เกณฑ์การประเมิน

คำนวณค่าร้อยละของบทความวิจัยหรือผลงานสร้างสรรค์ หรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติต่อจำนวนอาจารย์และนักวิจัย ตาม**ปีงบประมาณ**ที่ประเมิน

การคิดคะแนน

1. คำนวณค่าร้อยละของจำนวนผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ เป็นคะแนนระหว่าง 0 - 5 ตามสูตร

$$\frac{\text{จำนวนผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับนานาชาติ}}{\text{จำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัยทั้งหมด}} \times 100$$

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5 โดยกำหนดให้ ร้อยละของจำนวนผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ คะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 5 ขึ้นไป

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{\text{ร้อยละผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ}}{5} \times 5$$

KR3 บทความวิจัยตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับนานาชาติที่ได้รับการอ้างอิง (Citation)

หน่วยนับ : ครั้ง/บทความ

คำอธิบายตัวชี้วัด

บทความวิจัยตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับนานาชาติที่ได้รับการอ้างอิง (Citation) หมายถึง บทความจากผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ (Journal) ที่ปรากฏในฐานข้อมูลสากล ได้แก่ ฐานข้อมูลระดับนานาชาติ ได้แก่ ERIC, MathSciNet, Pubmed, Scopus, Web of Science (เฉพาะในฐานข้อมูล SCIE, SSCI และ AHCI เท่านั้น), JSTOR และ Project Muse และได้รับการอ้างอิง ในการนำไปใช้ประโยชน์ตามปีงบประมาณที่ประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

นับจำนวนบทความที่ได้รับการอ้างอิงจากบทความวิจัยตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับนานาชาติ

การคิดคะแนน

จำนวนบทความที่ได้รับการอ้างอิง เทียบกับเป้าหมายและเกณฑ์การให้คะแนนการรับรองการปฏิบัติราชการ

คณะ/สถาบัน	คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
คณะครุศาสตร์	2 บทความ	4 บทความ	6 บทความ	8 บทความ	10 บทความ
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	2 บทความ	4 บทความ	6 บทความ	8 บทความ	10 บทความ
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2 บทความ	4 บทความ	6 บทความ	8 บทความ	10 บทความ
คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	2 บทความ	4 บทความ	6 บทความ	8 บทความ	10 บทความ
คณะวิทยาการจัดการ	2 บทความ	4 บทความ	6 บทความ	8 บทความ	10 บทความ
คณะพยาบาลศาสตร์	2 บทความ	4 บทความ	6 บทความ	8 บทความ	10 บทความ
คณะสาธารณสุขศาสตร์	1 บทความ	2 บทความ	3 บทความ	4 บทความ	5 บทความ
สถาบันวิจัยไม่กลายเป็นหิน	0 บทความ	-	-	-	1 บทความ
สถาบันวิจัยและพัฒนา	0 บทความ	-	-	-	1 บทความ

KR4 จำนวนโครงการวิจัยแบบบูรณาการที่ส่งผลกระทบ (Impact) ต่อการพัฒนาท้องถิ่น และมีผลตอบแทนทางสังคม (Social Return on Investment : SROI) มากกว่า 1.0

หน่วยนับ : โครงการ

คำอธิบายตัวชี้วัด

จำนวนโครงการวิจัยแบบบูรณาการที่ทำงานเป็นทีม หมายถึง โครงการวิจัยที่นักวิจัยของมหาวิทยาลัยบูรณาการการทำงานร่วมกันหลายคน เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานในการสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรม เพื่อไปสู่การพัฒนาชุมชนท้องถิ่น และประเทศ

ผลกระทบต่อการพัฒนาท้องถิ่น หมายถึง ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นในมิติเศรษฐกิจ สังคม หรือสิ่งแวดล้อมทำให้เกิดผลลัพธ์ของการพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน สามารถวัดและประเมินผลออกมาเป็นตัวเลขเชิงปริมาณเพื่อเปรียบเทียบผลตอบแทนกับการลงทุนได้

เกณฑ์การประเมิน

นับจำนวนโครงการวิจัยในลักษณะแผนงาน/โครงการ ที่มีการบูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างนักวิจัยจากหลายหน่วยงาน หลายศาสตร์ และมีการนำผลงานวิจัยไปใช้ในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นจนเกิดผลลัพธ์อย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน มีผลตอบแทนทางสังคม (Social Return on Investment : SROI) มากกว่า 1.0 ตามปีงบประมาณที่ประเมิน

การคิดคะแนน

นับจำนวนของโครงการ 1 โครงการขึ้นไป = 5 คะแนน ไม่มีโครงการ = 1 คะแนน

KR5 จำนวนผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์หรือนวัตกรรมที่สามารถต่อยอดสู่การสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจได้

หน่วยนับ : ผลงาน

คำอธิบายตัวชี้วัด

ผลิตภัณฑ์หรือนวัตกรรมเชิงพาณิชย์ หมายถึง ผลิตภัณฑ์ใหม่ที่เกิดจากผลงานวิจัยและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ก่อให้เกิดรายได้หรือสร้างมูลค่าเพิ่มแก่ชุมชน ผู้ประกอบการ มหาวิทยาลัย หรือสถานประกอบการ

เกณฑ์การประเมิน

นับจำนวนผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์หรือนวัตกรรมที่สามารถต่อยอดสู่การสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจได้ ตามปีงบประมาณที่ประเมิน

การคิดคะแนน

มีผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์หรือนวัตกรรมที่สามารถต่อยอดสู่การสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ 1 ผลงานขึ้นไป = 5 คะแนน ไม่มีผลงาน = 1 คะแนน

KR6 จำนวนโครงการความร่วมมือด้านการวิจัยกับท้องถิ่น ภาครัฐ และเอกชน ทั้งในและต่างประเทศ เพื่อพัฒนาผลิตภัณฑ์หรือสร้างนวัตกรรม

หน่วยนับ : โครงการ

คำอธิบายตัวชี้วัด

โครงการวิจัยที่เกิดจากความร่วมมือกับท้องถิ่น ภาครัฐกิจเอกชน หรือภาคอุตสาหกรรม ในการพัฒนาผลิตภัณฑ์หรือสร้างนวัตกรรม เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม

เกณฑ์การประเมิน

นับจำนวนโครงการความร่วมมือกับท้องถิ่น ภาครัฐกิจ และภาคอุตสาหกรรมเพื่อพัฒนาผลิตภัณฑ์หรือสร้างนวัตกรรม ที่ดำเนินการตาม**ปีงบประมาณ**ที่ประเมิน

การคิดคะแนน

ผลการดำเนินงาน 1 โครงการขึ้นไป = 5 คะแนน ไม่มีโครงการ = 1 คะแนน

KR7 ร้อยละของเงินวิจัยจากภายนอกที่เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา

หน่วยนับ : ร้อยละ

คำอธิบายตัวชี้วัด

เงินวิจัยจากภายนอก หมายถึง เงินวิจัยที่ได้รับการอุดหนุนจากงบประมาณแผ่นดิน หรือหน่วยงานภายนอก (ที่ไม่ใช่เงินรายได้ของมหาวิทยาลัย)

เกณฑ์การประเมิน

คำนวณค่าร้อยละของเงินวิจัยจากภายนอกที่เพิ่มขึ้นเทียบกับปีที่ผ่านมา คิดตาม**ปีงบประมาณ**ที่ประเมิน

การคิดคะแนน

1.คำนวณค่าร้อยละของจำนวนเงินวิจัยจากภายนอกที่เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา เป็นคะแนนระหว่าง 0 - 5 ตามสูตร

$$\frac{\text{จำนวนเงินวิจัยจากภายนอกในปีที่ประเมิน} - \text{จำนวนเงินวิจัยจากภายนอกในปีที่ผ่านมา}}{\text{จำนวนเงินวิจัยจากภายนอกในปีที่ผ่านมา}} \times 100$$

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5 โดยกำหนดให้ ร้อยละของจำนวนเงินวิจัยจากภายนอกที่เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา คะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 10 ขึ้นไป

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{\text{ร้อยละของจำนวนเงินวิจัยจากภายนอกที่เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา}}{10} \times 5$$

KR8 จำนวนองค์ความรู้/งานวิจัย/นวัตกรรม ตามแนวคิด BCG Model และเศรษฐกิจสร้างสรรค์ (Creative Economy)

หน่วยนับ : เรื่อง

คำอธิบายตัวชี้วัด

BCG Model คือการพัฒนาเศรษฐกิจแบบองค์รวมที่จะพัฒนาเศรษฐกิจ 3 มิติไปพร้อมกัน ได้แก่ เศรษฐกิจชีวภาพ (Bioeconomy) ระบบเศรษฐกิจชีวภาพ มุ่งเน้นการใช้ทรัพยากรชีวภาพเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม โดยเน้นการพัฒนาเป็นผลิตภัณฑ์มูลค่าสูง เชื่อมโยงกับเศรษฐกิจหมุนเวียน (Circular Economy) คำนึงถึงการนำวัสดุต่างๆ กลับมาใช้ประโยชน์ให้มากที่สุด และทั้ง 2 เศรษฐกิจนี้อยู่ภายใต้เศรษฐกิจสีเขียว (Green Economy) ซึ่งเป็นการพัฒนาเศรษฐกิจที่ไม่ได้มุ่งเน้นเพียงการพัฒนาเศรษฐกิจเท่านั้น แต่ต้องพัฒนาควบคู่ไปกับการพัฒนา สังคมและการรักษาสีงแวดล้อมได้อย่างสมดุลให้เกิดความมั่นคงและยั่งยืนไปพร้อมกัน โดยเปลี่ยนข้อได้เปรียบ ที่ไทยมีจากความหลากหลายทางชีวภาพและวัฒนธรรม ให้เป็นความสามารถในการแข่งขันด้วยนวัตกรรม เพื่อให้เกิดเศรษฐกิจ BCG ที่เติบโต แข่งขันได้ในระดับโลก เกิดการกระจายรายได้ลงสู่ชุมชน ลดความเหลื่อมล้ำ ชุมชนเข้มแข็ง มีความเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการพัฒนาที่ยั่งยืน

เศรษฐกิจสร้างสรรค์ (Creative Economy) หมายถึง การนำสินค้าหรือบริการมาเพิ่มมูลค่า โดยผ่านการคิดอย่างสร้างสรรค์ และนำเทคโนโลยีหรือนวัตกรรมใหม่ๆ รวมถึงพื้นฐานทางวัฒนธรรม สังคม เข้ามาช่วยในการสร้างสรรค์ผลงาน

เกณฑ์การประเมิน

การประเมินตามตัวชี้วัดนี้ให้นับจำนวนองค์ความรู้/งานวิจัย/นวัตกรรม ที่เป็นไปตามแนวคิดเศรษฐกิจ BCG Model หรือเศรษฐกิจสร้างสรรค์ (Creative Economy) ใน**ปีงบประมาณ**ที่ประเมิน

การคิดคะแนน

มีผลงานองค์ความรู้/งานวิจัย/นวัตกรรมตามแนวคิดเศรษฐกิจ BCG Model และเศรษฐกิจสร้างสรรค์ (Creative Economy) 1 เรื่องขึ้นไป = 5 คะแนน ไม่มีผลงาน = 1 คะแนน

KR9 ร้อยละของอาจารย์ประจำและนักวิจัยที่มีผลงานวิจัย หรืองานสร้างสรรค์หรือนวัตกรรม ต่อจำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัย

หน่วยนับ : ร้อยละ

คำอธิบายตัวชี้วัด

งานวิจัย หมายถึง กระบวนการที่มีระเบียบแบบแผนในการค้นหาคำตอบของปัญหา หรือการเสาะแสวงหา ความรู้ใหม่ ตลอดจนถึงการประดิษฐ์คิดค้นที่ผ่านกระบวนการศึกษา ค้นคว้าตามกระบวนการ ระเบียบวิธีวิจัยที่เหมาะสมกับสาขาวิชาเพื่อให้เกิดเป็นองค์ความรู้ใหม่ หรือเป็นการต่อยอดองค์ความรู้เดิม หรือทดลองวิเคราะห์และตีความข้อมูลตลอดจนสรุปผลอย่างเป็นระบบ

งานสร้างสรรค์ หมายถึง ผลงานศิลปะและสิ่งประดิษฐ์ทางศิลปะประเภทต่างๆ ที่มีความเป็นนวัตกรรม โดยมีการศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบที่เหมาะสมตามประเภทของงานศิลปะซึ่งมีแนวทางการทดลองหรือการพัฒนาจากแนวคิดสร้างสรรค์เดิมเพื่อเป็นต้นแบบหรือความสามารถในการบุกเบิกศาสตร์อันก่อให้เกิดคุณค่าทางสุนทรีย์ และคุณประโยชน์ที่เป็นที่ยอมรับในวงวิชาชีพตามการจัดกลุ่มศิลปะของอาเซียน งานสร้างสรรค์ทางศิลปะ ได้แก่ (1) ทัศนศิลป์(Visual Art) ประกอบด้วย ผลงานด้านจิตรกรรม ประติมากรรม ภาพพิมพ์ ภาพถ่าย ภาพยนตร์ สื่อประสม สถาปัตยกรรมและงานออกแบบประเภทอื่นๆ (2) ศิลปะการแสดง (Performance Arts) ประกอบด้วย ดุริยางคศิลป์ นาฏยศิลป์รวมทั้งการแสดงรูปแบบต่างๆ และ (3) วรรณศิลป์ (Literature) ซึ่งประกอบด้วยบทประพันธ์ และกวีนิพนธ์รูปแบบต่างๆ

นวัตกรรม หมายถึง ผลงานที่เกิดจากความคิด การปฏิบัติ หรือสิ่งประดิษฐ์ใหม่ๆ ที่ยังไม่เคยมีใช้มาก่อน หรือเป็นการพัฒนาดัดแปลงมาจากของเดิมที่มีอยู่แล้ว ให้ทันสมัยและใช้ได้ผลดียิ่งขึ้น เมื่อนำนวัตกรรมมาใช้จะช่วยให้การทำงานนั้นได้ผลดี มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงกว่าเดิม ทั้งยังช่วยประหยัดเวลาและแรงงานได้ด้วย ซึ่งอาจจะเป็นสิ่งประดิษฐ์หรือชุดความรู้ก็ได้

เกณฑ์การประเมิน

คำนวณหาสัดส่วนร้อยละของอาจารย์ประจำและนักวิจัยที่มีผลงานวิจัย หรืองานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรม ใน**ปีงบประมาณ**ที่ประเมิน ต่อจำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัยทั้งหมดของมหาวิทยาลัย

การคิดคะแนน

1. คำนวณค่าร้อยละของอาจารย์ประจำและนักวิจัยที่มีผลงานวิจัย เป็นคะแนนระหว่าง 0 - 5 ตามสูตร

$$\frac{\text{จำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัยที่มีผลงานวิจัย}}{\text{จำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัยทั้งหมด}} \times 100$$

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5 โดยกำหนดให้ ร้อยละของอาจารย์ประจำ และนักวิจัยที่มีผลงานวิจัย คะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 20 ขึ้นไป

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{\text{ค่าร้อยละของอาจารย์ประจำและนักวิจัยที่มีผลงานวิจัย}}{20} \times 5$$

KR10 ร้อยละของอาจารย์ประจำและนักวิจัยที่มีผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ นวัตกรรม ที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตรหรือสิทธิบัตรต่อจำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัย

หน่วยนับ : ร้อยละ

คำอธิบายตัวชี้วัด

อนุสิทธิบัตร (Petty Patent) หมายถึง หนังสือสำคัญที่รัฐออกให้เพื่อคุ้มครองการประดิษฐ์จะมีลักษณะ คล้ายกันกับการประดิษฐ์ แต่เป็นความคิดสร้างสรรค์ที่มีระดับการพัฒนาเทคโนโลยีไม่สูงมาก หรือเป็นการประดิษฐ์คิดค้นเพียงเล็กน้อย และมีประโยชน์ใช้สอยมากขึ้น

สิทธิบัตร (Patent) หมายถึง หนังสือสำคัญที่รัฐออกให้เพื่อคุ้มครองการประดิษฐ์ (Invention) หรือการออกแบบผลิตภัณฑ์ (Product Design) ที่มีลักษณะตามที่กฎหมายกำหนด เป็นสิทธิพิเศษ ที่ให้ผู้ประดิษฐ์คิดค้น หรือผู้ออกแบบผลิตภัณฑ์ มีสิทธิที่จะผลิตสินค้า จำหน่ายสินค้าแต่เพียงผู้เดียว ในช่วงระยะเวลาหนึ่ง

เกณฑ์การประเมิน

คำนวณหาสัดส่วนร้อยละของอาจารย์ประจำและนักวิจัยที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตรหรือสิทธิบัตร ต่อจำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัยทั้งหมด ของ **ปีงบประมาณ** ที่ประเมิน

การคิดคะแนน

1. คำนวณค่าร้อยละของอาจารย์ประจำและนักวิจัยที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตรหรือสิทธิบัตร เป็นคะแนนระหว่าง 0 - 5 ตามสูตร

$$\frac{\text{จำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัยที่มีผลงานได้รับการจด อนุสิทธิบัตรและสิทธิบัตร}}{\text{จำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัยทั้งหมดของมหาวิทยาลัย}} \times 100$$

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5 โดยกำหนดให้ ร้อยละของอาจารย์ประจำ และนักวิจัยที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตรหรือสิทธิบัตร คะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 4 ขึ้นไป

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{\text{ค่าร้อยละของอาจารย์ประจำและนักวิจัยที่ได้รับการจด อนุสิทธิบัตรหรือสิทธิบัตร}}{4} \times 5$$

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมยกระดับเศรษฐกิจ สังคม ศิลปวัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม ของท้องถิ่น เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชน

KR1 จำนวนหลักสูตรระยะสั้นเพื่อสร้างอาชีพให้กับประชาชนในท้องถิ่นที่มีการนำไปใช้จริง

หน่วยนับ : หลักสูตร

คำอธิบายตัวชี้วัด

หลักสูตรระยะสั้นเพื่อสร้างอาชีพให้กับประชาชนในท้องถิ่น หมายถึง หลักสูตรบริการวิชาการ/หลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้น ที่มหาวิทยาลัยหรือคณะ/หน่วยงานพัฒนาขึ้นและมีการจัดอบรมจริง เพื่อสร้างอาชีพให้ประชาชนเป้าหมาย (โดยเน้นหลักสูตรแบบมีค่าลงทะเบียนเพื่อหารายได้ให้กับมหาวิทยาลัย)

เกณฑ์การประเมิน

นับจำนวนหลักสูตรระยะสั้นเพื่อสร้างอาชีพให้กับประชาชนที่พัฒนาขึ้นใหม่ในท้องถิ่นที่มีการนำไปใช้ได้จริง ในปีงบประมาณที่ประเมิน

การคิดคะแนน

มีการพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นเพื่อสร้างอาชีพให้กับประชาชนที่พัฒนาขึ้นใหม่ 1 หลักสูตรขึ้นไป = 5 คะแนน
ไม่มีหลักสูตร = 1 คะแนน

KR2 จำนวนโครงการบริการวิชาการที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่องและส่งผลกระทบ (Impact) ต่อการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นและสังคม (3 ปีขึ้นไป)

หน่วยนับ : โครงการ

คำอธิบายตัวชี้วัด

โครงการบริการวิชาการในที่นี้หมายถึง โครงการที่มีการดำเนินการในพื้นที่เดิม หรือเป็นการต่อยอดขยายผลในเชิงพื้นที่หรือเชิงวิชาการ อย่างต่อเนื่อง (3 - 5 ปี) จนทำให้เกิดผลลัพธ์ในเชิงเศรษฐกิจ สังคม หรือสิ่งแวดล้อม ต่อพื้นที่หรือกลุ่มเป้าหมายอย่างชัดเจน สามารถวัดหรือประเมินผลได้ อาทิ การเปลี่ยนแปลงด้านรายได้ คุณภาพชีวิต คุณภาพอากาศ ฯลฯ

เกณฑ์การประเมิน

นับจำนวนโครงการบริการวิชาการที่มีการดำเนินการในพื้นที่อย่างต่อเนื่อง (3 - 5 ปี) ที่ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นของชุมชนท้องถิ่นอย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจนในปีงบประมาณที่ประเมิน

การคิดคะแนน

มีโครงการบริการวิชาการที่มีการดำเนินการในพื้นที่อย่างต่อเนื่อง (3 - 5 ปี) ที่เกิด Impact 1 โครงการขึ้นไป = 5 คะแนน
ไม่มีการดำเนินโครงการ = 1 คะแนน

KR3 จำนวนพื้นที่/ชุมชนเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (3 ปีขึ้นไป) และมีผลตอบแทนทางสังคม (Social Return on Investment : SROI) มากกว่า 1.0

หน่วยนับ : ชุมชน/หมู่บ้าน

คำอธิบายตัวชี้วัด

มหาวิทยาลัยมีการกำหนดพื้นที่/ชุมชนเป้าหมาย ในการพัฒนา โดยพิจารณาจากข้อมูลพื้นฐานความต้องการของชุมชน นโยบายของจังหวัด และศักยภาพความพร้อมของมหาวิทยาลัย โดยมีการมอบหมายหน่วยงานที่รับผิดชอบในแต่ละพื้นที่ เพื่อเป็นเจ้าภาพหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนาให้เกิดความต่อเนื่อง โดยอาศัยความสัมพันธ์กับผู้นำชุมชนท้องถิ่นเพื่อเชื่อมโยงและบูรณาการการทำงานร่วมกัน

เกณฑ์การประเมิน

นับจำนวนชุมชน/หมู่บ้าน ที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และมีผลการประเมิน SROI 1.00 ขึ้นไปในปีงบประมาณที่ประเมิน

การคิดคะแนน

มีการพัฒนาชุมชน/หมู่บ้าน โดยมีผลการประเมิน SROI มากกว่า 1.00 ขึ้นไป 1 ชุมชน/หมู่บ้าน = 5 คะแนน ไม่มีการพัฒนาชุมชน/หมู่บ้าน = 1 คะแนน

KR4 จำนวนผลิตภัณฑ์หรือนวัตกรรมที่ก่อให้เกิดคุณค่าด้านเศรษฐกิจต่อชุมชน ท้องถิ่น สังคม ตามแนว BCG Model และเศรษฐกิจสร้างสรรค์ (Creative Economy)

หน่วยนับ : ผลิตภัณฑ์/นวัตกรรม

คำอธิบายตัวชี้วัด

BCG Model คือการพัฒนาเศรษฐกิจแบบองค์รวมที่จะพัฒนาเศรษฐกิจ 3 มิติไปพร้อมกัน ได้แก่ เศรษฐกิจชีวภาพ (Bioeconomy) ระบบเศรษฐกิจชีวภาพ มุ่งเน้นการใช้ทรัพยากรชีวภาพเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม โดยเน้นการพัฒนาเป็นผลิตภัณฑ์มูลค่าสูง เชื่อมโยงกับเศรษฐกิจหมุนเวียน (Circular Economy) คำนึงถึงการนำวัสดุต่างๆ กลับมาใช้ประโยชน์ให้มากที่สุด และทั้ง 2 เศรษฐกิจนี้อยู่ภายใต้เศรษฐกิจสีเขียว (Green Economy) ซึ่งเป็นการพัฒนาเศรษฐกิจที่ไม่ได้มุ่งเน้นเพียงการพัฒนาเศรษฐกิจเท่านั้น แต่ต้องพัฒนาควบคู่ไปกับการพัฒนาสังคมและการรักษาสิ่งแวดล้อมได้อย่างสมดุลให้เกิดความมั่นคงและยั่งยืนไปพร้อมกัน โดยเปลี่ยนข้อได้เปรียบที่ไทยมีจากความหลากหลายทางชีวภาพและวัฒนธรรม ให้เป็นความสามารถในการแข่งขันด้วยนวัตกรรม เพื่อให้เกิดเศรษฐกิจ BCG ที่เติบโต แข่งขันได้ในระดับโลก เกิดการกระจายรายได้ลงสู่ชุมชน ลดความเหลื่อมล้ำ ชุมชนเข้มแข็ง มีความเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการพัฒนาที่ยั่งยืน

เกณฑ์การประเมิน

นับจำนวนผลิตภัณฑ์ชุมชน (OTOP) ที่ได้รับการพัฒนายกระดับ หรือผลิตภัณฑ์/นวัตกรรมที่เกิดจากการพัฒนาตามแนว BCG Model ในปีงบประมาณที่ประเมิน

การคิดคะแนน

มีการพัฒนาระดับผลิตภัณฑ์ชุมชน (OTOP) หรือผลิตภัณฑ์/นวัตกรรมตามแนว BCG Model 1 ผลิตภัณฑ์/นวัตกรรม ขึ้นไป = 5 คะแนน ไม่มีการพัฒนาผลิตภัณฑ์/นวัตกรรม = 1 คะแนน

KR5 จำนวนพื้นที่หรือชุมชนต้นแบบ (Social Lab) ด้านเศรษฐกิจ สังคม การศึกษา ศิลปวัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม และมีผลตอบแทนทางสังคม (Social Return on Investment : SROI) มากกว่า 1.0

หน่วยนับ : พื้นที่/ชุมชน

คำอธิบายตัวชี้วัด

พื้นที่ต้นแบบ/ห้องปฏิบัติการทางสังคม หรือ Social Lab หมายถึง แหล่งเรียนรู้ของชุมชน แหล่งประสานการเรียนรู้สำหรับการพัฒนานักศึกษา บุคลากร ตลอดจนศิษย์เก่าของมหาวิทยาลัย โดยทำร่วมกับภาคีเครือข่ายที่มีเป้าหมายในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการพัฒนาชุมชนร่วมกัน มีการพัฒนา โจทย์ทางวิชาการ ปรับแต่ง ประยุกต์ความรู้และใช้นวัตกรรม/เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับชุมชน มีการพัฒนา ความเข้าใจ ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสังคมและชุมชน เชื่อมโยงกับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดย Social Lab มีลักษณะ ดังนี้

1) มีลักษณะเป็นสังคม (Social) ห้องปฏิบัติการทางสังคมมีจุดเริ่มต้นมาจากความร่วมมือของบุคคลที่มีความหลากหลาย และมาจากภาคส่วนต่างๆ ของสังคม เช่น ภาครัฐ ภาคชุมชนและภาคธุรกิจ ในชุมชน

2) มีลักษณะการทดลอง (Experimental) ห้องปฏิบัติการทางสังคมไม่ได้มีการทดลองเพียงครั้งเดียว แต่มีลักษณะเป็นการทดลองอย่างต่อเนื่องและใช้ความพยายามอย่างสูง ต้องการการร่วมกัน แก้ปัญหาแบบ team work เนื่องจากตัวแปรทางสังคมมีจำนวนมาก

3) มีลักษณะเป็นระบบ (Systematic) การพัฒนาความคิดและริเริ่มทำให้ห้องปฏิบัติการทางสังคมอาจเริ่มจากการพัฒนาต้นแบบ ซึ่งต้องอาศัยความคิดและการทำงานอย่างเป็นระบบในการค้นคว้าหาสาเหตุแห่งปัญหาและแก้ไขปัญหา

ทั้งนี้มหาวิทยาลัยกำหนดเป้าหมายการพัฒนาพื้นที่ต้นแบบ (Social Lab) ครอบคลุมทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม การศึกษา ศิลปวัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม โดยบางพื้นที่อาจเป็นการพัฒนาแบบองค์รวมในหลายมิติ โดยการบูรณาการความร่วมมือจากหลายศาสตร์หลายคณะ

เกณฑ์การประเมิน

นับจำนวนพื้นที่หรือชุมชนต้นแบบ (Social Lab) ที่ได้รับการพัฒนาอย่างน้อย 1 มิติ หรือองค์รวม ในปีงบประมาณที่ประเมิน ที่มีผลการประเมิน SROI ตั้งแต่ 1.00 ขึ้นไป ทั้งนี้กรณีเป็นพื้นที่หรือชุมชนต้นแบบ องค์รวมที่มีการบูรณาการความร่วมมือจากหลายคณะ สามารถนับได้ทุกคณะ

การคิดคะแนน

มีการพัฒนาพื้นที่หรือชุมชนต้นแบบ (Social Lab) 1 พื้นที่ขึ้นไป = 5 คะแนน ไม่มีการพัฒนาพื้นที่ต้นแบบ = 1 คะแนน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีสมรรถนะสูง มีธรรมาภิบาล และมีความเป็นสากล

KR1 ระดับความสำเร็จของการเป็นมหาวิทยาลัยดิจิทัล

หน่วยนับ : ระดับความสำเร็จ

คำอธิบายตัวชี้วัด

ตามทีในปัจจุบันรวมทั้งอนาคตโลกและประเทศไทยอยู่ในยุคดิจิทัล กล่าวคือ การใช้ชีวิตประจำวัน รวมทั้งการทำงาน ทำธุรกิจ หรือแม้แต่การศึกษา ของคนเราจะมีเครื่องมือทางดิจิทัลเข้ามาเกี่ยวข้อง ซึ่งเป็นประโยชน์อย่างมากเนื่องจากสามารถประมวลผลข้อมูล ติดต่อสื่อสารได้อย่างรวดเร็ว ทุกที่ทุกเวลา หรือที่เรียกว่า Internet of Things กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) จึงได้ขับเคลื่อนนโยบาย มหาวิทยาลัยดิจิทัล (Digital University) โดยมีองค์ประกอบสำคัญที่ต้องพัฒนา 3 เรื่อง คือ

1) การใช้ประโยชน์จากดิจิทัลของมหาวิทยาลัย ซึ่งประกอบด้วย 2 ส่วน คือ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในระบบบริหารจัดการเพื่อให้เกิดความคล่องตัว มีประสิทธิภาพ และการใช้ประโยชน์ในการดำเนินงานตามพันธกิจหลักด้านต่างๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งพันธกิจด้านการจัดการศึกษา ซึ่งต้องอยู่ในรูปแบบออนไลน์เพื่อรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ที่สอดคล้องกับพฤติกรรมของผู้เรียน

2) การสร้างคนไทยให้เป็นคนดิจิทัล หมายถึง การพัฒนานักศึกษาและบุคลากรให้มีความรู้ ทักษะ สมรรถนะด้านดิจิทัล สามารถปฏิบัติงานโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงสามารถพัฒนาดิจิทัลเทคโนโลยีได้

3) การพัฒนาดิจิทัลเทคโนโลยี หมายถึง มหาวิทยาลัยต้องเป็นผู้นำในการพัฒนาและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในแบบที่คนอื่นไม่เคยใช้ หรือที่เรียกว่าการสร้างนวัตกรรม ซึ่งต้องวิเคราะห์และมองอนาคตล่วงหน้าไม่น้อยกว่า 10 ปี ทั้งนี้เนื่องจากเทคโนโลยีมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและถูกแทนที่ด้วยสิ่งใหม่ ที่เรียกว่า Disruptive Technology

ดังนั้นกล่าวโดยสรุปได้ว่าการพัฒนามหาวิทยาลัยดิจิทัล (Digital University) ตามนโยบายหรือแนวทางของกระทรวง อว. ประกอบด้วยการพัฒนาอย่างน้อย 3 ส่วน คือ การนำดิจิทัลเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการดำเนินงานตามพันธกิจให้เกิดประโยชน์สูงสุด การพัฒนานักศึกษาและบุคลากรให้สามารถใช้งานดิจิทัล เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานได้ และการพัฒนาดิจิทัลเทคโนโลยีให้มีความก้าวหน้ายิ่งขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน

กำหนดระดับความสำเร็จของการเป็นมหาวิทยาลัยดิจิทัลไว้ 5 ระดับ ดังนี้

ระดับ	คำอธิบาย
1	มีหน่วยงานหรือผู้รับผิดชอบในการขับเคลื่อนการเป็นมหาวิทยาลัยดิจิทัลอย่างชัดเจน
2	มีการวิเคราะห์และจัดทำแผนพัฒนาสู่มหาวิทยาลัยดิจิทัล
3	มีการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนบรรลุเป้าหมายไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
4	มีการให้บริการด้วยระบบดิจิทัลครอบคลุมทุกหน่วยงาน
5	บุคลากรและผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อประเด็นการเป็นมหาวิทยาลัยดิจิทัลไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

การคิดคะแนน

นับจำนวนระดับความสำเร็จเป็นข้อตามเกณฑ์การประเมิน ที่ดำเนินการได้จริง

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ ได้ 1 ระดับ	มีการดำเนินการ ได้ 2 ระดับ	มีการดำเนินการ ได้ 3 ระดับ	มีการดำเนินการ ได้ 4 ระดับ	มีการดำเนินการ ได้ 5 ระดับ

KR2 ร้อยละของบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาและนำมาปฏิบัติงานได้จริง

หน่วยนับ : ร้อยละ

คำอธิบายตัวชี้วัด

บุคลากรที่ได้รับการพัฒนา หมายถึง บุคลากรที่ได้รับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาศักยภาพ ที่สอดคล้องกับภาระงานที่ปฏิบัติ และสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน

เกณฑ์การประเมิน

คำนวณค่าร้อยละของบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาและนำมาปฏิบัติงานได้จริงเทียบกับจำนวนบุคลากรทั้งหมดของหน่วยงาน ในรอบปีงบประมาณที่ประเมิน

การคิดคะแนน

1. คำนวณค่าร้อยละของบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาและปฏิบัติงานได้จริง เป็นคะแนนระหว่าง 0 - 5 ตามสูตร

$$\frac{\text{จำนวนบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาตรงตามภาระงาน
ที่รับผิดชอบ สามารถนำความรู้มาใช้ประโยชน์ได้จริง}}{\text{จำนวนบุคลากรที่ได้รับการพัฒนา}} \times 100$$

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5 โดยกำหนดให้ ร้อยละของบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาและปฏิบัติงานได้จริง คะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 92 ขึ้นไป

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{\text{ร้อยละของบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาและปฏิบัติงานได้จริง}}{92} \times 5$$

KR3 ระดับความสำเร็จในการปฏิรูปกฎ ระเบียบ และโครงสร้างของมหาวิทยาลัย

หน่วยนับ : ระดับความสำเร็จ

คำอธิบายตัวชี้วัด

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาให้ความสำคัญกับการปฏิรูปกฎ ระเบียบ และโครงสร้าง ให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน และรองรับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป จึงมีการกำหนดไว้ในแผนพัฒนาความเป็นเลิศมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) หรือที่เรียกว่าแผนพลิกโฉมมหาวิทยาลัย (Reinventing University) โดยกำหนดเป้าหมายการปฏิรูปด้านกฎ ระเบียบ และโครงสร้างของมหาวิทยาลัย ไว้ว่า “มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา มีกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศรองรับ ทำให้การบริหารงานเกิดความคล่องตัว และมีประสิทธิภาพ”

เกณฑ์การประเมิน

กำหนดระดับความสำเร็จของการปฏิรูปกฎ ระเบียบ และโครงสร้างของมหาวิทยาลัยไว้ 5 ระดับ ดังนี้

ระดับ	รายละเอียด
1	มีการแต่งตั้งคณะกรรมการหรือมอบหมายผู้รับผิดชอบในการทบทวนกฎ ระเบียบ และโครงสร้างหน่วยงานในมหาวิทยาลัย เพื่อการพลิกโฉม (Reinventing)
2	มีการดำเนินงานทบทวน ปรับปรุง กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ และโครงสร้างหน่วยงานในมหาวิทยาลัย
3	มีการปรับปรุงหรือจัดทำ กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ มหาวิทยาลัยเพื่อปลดล็อกหรือแก้ไขข้อจำกัดต่างๆ ที่เป็นอุปสรรคในการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย อย่างน้อย 10 เรื่อง
4	มีการปรับปรุง/ยกเลิกโครงสร้างหน่วยงานในมหาวิทยาลัยเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ อย่างน้อย 3 หน่วยงาน
5	มีการสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ถึงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ ที่เกี่ยวข้อง แก่บุคลากร รวมถึงการทบทวน/ปรับปรุงโครงสร้างหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

การคิดคะแนน

นับจำนวนระดับความสำเร็จเป็นข้อตามเกณฑ์การประเมิน ที่ดำเนินการได้จริง

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
ดำเนินการได้ 1 ระดับ	ดำเนินการได้ 2 ระดับ	ดำเนินการได้ 3 ระดับ	ดำเนินการได้ 4 ระดับ	ดำเนินการได้ 5 ระดับ

KR4 ความพึงพอใจของนักศึกษาและบุคลากรด้านการจัดการสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย

หน่วยนับ : คะแนน

คำอธิบายตัวชี้วัด

การประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและบุคลากรต่อการจัดการสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย หมายถึง การจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สิ่งอำนวยความสะดวก ทรัพยากรและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และการปฏิบัติงาน

เกณฑ์การประเมิน

ใช้คะแนนผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและบุคลากรต่อสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย (คะแนนเต็ม 5)

การคิดคะแนน

ค่าเฉลี่ยคะแนนผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและบุคลากรต่อสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย ค่าเฉลี่ย $4.20 = 5$ คะแนน

KR5 ความพึงพอใจด้านสวัสดิการและสิทธิประโยชน์ของบุคลากร

หน่วยนับ : คะแนน

คำอธิบายตัวชี้วัด

สวัสดิการและสิทธิประโยชน์ หมายถึง สิ่งที่มีมหาวิทยาลัยจัดให้กับบุคลากรแต่ละประเภทตามกฎหมาย ข้อบังคับ ระเบียบ หรือประกาศที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดแรงจูงใจ ความมุ่งมั่นในการทำงานให้กับองค์กร รวมถึงความก้าวหน้ามั่นคงในชีวิต อาทิ กองทุนสำรองเลี้ยงชีพ การรักษาพยาบาล สวัสดิการอุดหนุนการศึกษาบุตร สวัสดิการที่พักอาศัย สิทธิการลา ฯลฯ

เกณฑ์การประเมิน

ใช้ค่าเฉลี่ยคะแนนประเมินความพึงพอใจของบุคลากรทั้งสายวิชาการและสายสนับสนุนที่มีต่อระบบสวัสดิการและสิทธิประโยชน์ของมหาวิทยาลัย

การคิดคะแนน

ผลประเมินความพึงพอใจของบุคลากรทั้งสายวิชาการและสายสนับสนุนที่มีต่อระบบสวัสดิการและสิทธิประโยชน์ของมหาวิทยาลัย ค่าเฉลี่ย $4.20 = 5$ คะแนน

KR6 ร้อยละของรายได้ที่เพิ่มขึ้น

- รายได้จากการบริการวิชาการ
- รายได้จากการบริหารทรัพย์สิน

หน่วยนับ : ร้อยละ

คำอธิบายตัวชี้วัด

รายได้จากการบริการวิชาการ หมายถึง รายได้จากการจัดหลักสูตรฝึกอบรม การเป็นที่ปรึกษา ที่หักเป็นค่าธรรมเนียมเข้ามหาวิทยาลัย

รายได้จากการบริหารทรัพย์สิน หมายถึง รายได้จากการจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของมหาวิทยาลัย เช่น การให้เช่าสถานที่ การบริการห้องพักโรงแรม หอพัก เป็นต้น

เกณฑ์การประเมิน

คำนวณค่าร้อยละของรายได้ที่เพิ่มขึ้นในปีงบประมาณที่ประเมิน เทียบกับปีที่ผ่านมาของแต่ละรายการ

การคิดคะแนน

1. คำนวณค่าร้อยละของรายได้ที่เพิ่มขึ้น เป็นคะแนนระหว่าง 0 - 5 ตามสูตร

$$\frac{\text{รายได้บริการวิชาการและการบริหารทรัพย์สินในปีที่ประเมิน} - \text{รายได้บริการวิชาการและการบริหารทรัพย์สินในปีที่ผ่านมา}}{\text{รายได้บริการวิชาการและการบริหารทรัพย์สินในปีที่ผ่านมา}} \times 100$$

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5 โดยกำหนดให้ร้อยละของรายได้ที่เพิ่มขึ้นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 10 ขึ้นไป

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{\text{ร้อยละของรายได้ที่เพิ่มขึ้น}}{10} \times 5$$

KR7 ร้อยละความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของมหาวิทยาลัย

หน่วยนับ : ร้อยละ

คำอธิบายตัวชี้วัด

เพื่อวัดประสิทธิภาพและผลสำเร็จของการดำเนินงานในการพัฒนามหาวิทยาลัยจึงจำเป็นต้องมีการประเมินผลการบรรลุเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนปฏิบัติการในแต่ละปี โดยพิจารณาเปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแต่ละปี

เกณฑ์การประเมิน

คำนวณค่าร้อยละของการบรรลุเป้าหมายตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการประจำปีของมหาวิทยาลัย
ราชภัฏนครราชสีมา

การคิดคะแนน

1. คำนวณค่าร้อยละของตัวชี้วัดที่บรรลุเป้าหมายตามแผนปฏิบัติการ เป็นคะแนนระหว่าง 0 - 5 ตามสูตร

$$\frac{\text{จำนวนตัวชี้วัดที่บรรลุเป้าหมาย}}{\text{จำนวนตัวชี้วัดทั้งหมด}} \times 100$$

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5 โดยกำหนดให้ ร้อยละของตัวชี้วัดที่บรรลุเป้าหมายตามแผนปฏิบัติการ คะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 80 ขึ้นไป

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{\text{ร้อยละของตัวชี้วัดที่บรรลุเป้าหมาย}}{80} \times 5$$

KR8 ผลการจัดอันดับมหาวิทยาลัยสีเขียว (Green University Ranking)

หน่วยนับ : อันดับ

คำอธิบายตัวชี้วัด

มหาวิทยาลัยสีเขียว (Green University) คือมหาวิทยาลัยที่มีการบูรณาการอนุรักษ์พลังงาน และสิ่งแวดล้อม กับการเรียนการสอน การวิจัย และทุกกิจกรรมของมหาวิทยาลัย ทั้งนี้เพื่อให้เกิดการทำงาน การเรียนการสอนในบรรยากาศที่มีความปลอดภัย เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และประหยัดพลังงาน

UI GreenMetric World University Ranking เป็นการจัดอันดับสถาบันการศึกษาสีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการพัฒนาที่ยั่งยืน จัดโดยมหาวิทยาลัยอินโดนีเซีย (University of Indonesia : UI) มาตั้งแต่ปี ค.ศ. 2010 ซึ่งเกณฑ์การจัดอันดับมหาวิทยาลัยสีเขียวของ UI ถือเป็นเกณฑ์มาตรฐานหนึ่งที่ได้รับการยอมรับทั่วโลก เป็นเกณฑ์ชี้วัดที่แสดงให้เห็นถึงความมุ่งมั่นของมหาวิทยาลัยในการบริหารจัดการที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีเกณฑ์การประเมิน 6 ด้าน ประกอบด้วย 1) Setting and Infrastructure, 2) Energy and Climate Change, 3) Waste, 4) Water, 5) Transportation และ 6) Education and Research, ED (18%)

เกณฑ์การประเมิน

ใช้ผลการจัดอันดับมหาวิทยาลัยสีเขียว (Green University Ranking) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ตาม UI GreenMetric World University Ranking ในปีงบประมาณที่ประเมิน

การคิดคะแนน

ผลการจัดอันดับมหาวิทยาลัยสีเขียว UI GreenMetric World University Ranking

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
อันดับ 700 - 800	อันดับ 600 - 699	อันดับ 500 - 599	อันดับ 400 - 499	อันดับ 300 - 399

KR9 ผลคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงานภาครัฐ (ITA)

หน่วยนับ : คะแนน

คำอธิบายตัวชี้วัด

การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ หรือ Integrity and Transparency Assessment หรือที่เรียกว่าการประเมิน ITA เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนนโยบายของรัฐ เครื่องมือหนึ่ง ที่มุ่งพัฒนาระบบราชการไทยในเชิงสร้างสรรค์ ที่มีวัตถุประสงค์เพื่อให้หน่วยงานภาครัฐทั่วประเทศได้รับทราบถึงสถานะและปัญหาการดำเนินงานด้านคุณธรรมและความโปร่งใสขององค์กร ผลการประเมินที่ได้จะช่วยให้หน่วยงานภาครัฐสามารถนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาองค์กรให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน การให้บริการ สามารถอำนวยความสะดวก และตอบสนองต่อประชาชนได้ดียิ่งขึ้น

เกณฑ์การประเมิน

ใช้ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ใน**ปีงบประมาณ**ที่ประเมิน

การคิดคะแนน

ประเมินจากผลคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) 87 คะแนน
ขึ้นไป = 5 คะแนน

KR10 ผลการจัดอันดับ THE Impact Ranking SDG 4 การศึกษาที่เท่าเทียม (Quality Education)

หน่วยนับ : อันดับ

คำอธิบายตัวชี้วัด

“THE” หรือ Times Higher Education สถาบันจัดอันดับมหาวิทยาลัยชั้นนำของโลกจากประเทศอังกฤษ ได้จัดอันดับมหาวิทยาลัยที่ดำเนินพันธกิจเพื่อสังคม และชุมชน ประกอบด้วย 17 ด้าน โดยมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา กำหนดให้เป็นตัวชี้วัดความสำเร็จตามแผนปฏิบัติการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

SDG 4 การศึกษาที่เท่าเทียม (Quality Education) สร้างหลักประกันว่าทุกคน มีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต และในภาพรวมเยาวชนทุกคน และผู้ใหญ่ส่วนใหญ่อ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ เน้นให้ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษา และการเข้าถึงการศึกษาของผู้พิการ ชนพื้นเมือง และกลุ่มเปราะบาง

เกณฑ์การประเมิน

ใช้ผลการจัดอันดับ THE Impact Ranking SDG 4 ของมหาวิทยาลัย ของ**ปีงบประมาณ**ที่ประเมิน

การคิดคะแนน

ผลการจัดอันดับ THE Impact Ranking SDG 4

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
อันดับ 601 - 800	อันดับ 401 - 600	อันดับ 301 - 400	อันดับ 201 - 300	อันดับ 101 - 200

KR11 ผลการจัดอันดับ THE Impact Ranking SDG 17 การเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Partnerships for the Goals)

หน่วยนับ : อันดับ

คำอธิบายตัวชี้วัด

“THE” หรือ Times Higher Education สถาบันจัดอันดับมหาวิทยาลัยชั้นนำของโลกจากประเทศอังกฤษ ได้จัดอันดับมหาวิทยาลัยที่ดำเนินพันธกิจเพื่อสังคม และชุมชน ประกอบด้วย 17 ด้าน โดยมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา กำหนดให้เป็นตัวชี้วัดความสำเร็จตามแผนปฏิบัติการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

SDG 17 การเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Partnerships for the Goals) เสริมความเข้มแข็งให้แก่งlobal การดำเนินงานและฟื้นฟูสภาพหุ้นส่วนความร่วมมือระดับโลกสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน

เกณฑ์การประเมิน

ใช้ผลการจัดอันดับ THE Impact Ranking SDG 17 ของมหาวิทยาลัย ของปีงบประมาณที่ประเมิน

การคิดคะแนน

ผลการประเมินการจัดอันดับ THE Impact Ranking SDG 17

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
อันดับ 601 - 800	อันดับ 401 - 600	อันดับ 301 - 400	อันดับ 201 - 300	อันดับ 101 - 200

KR12 ความพึงพอใจต่อการรับรู้ข่าวสารของมหาวิทยาลัย

หน่วยนับ : คะแนน

คำอธิบายตัวชี้วัด

การรับรู้ข่าวสารของมหาวิทยาลัย หมายถึง การที่บุคลากร นักศึกษา ศิษย์เก่า หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่างๆ ของมหาวิทยาลัยได้รับรู้ข้อมูล ข่าวสาร ข้อเท็จจริง ที่เป็นประโยชน์ จากช่องทางการสื่อสารต่างๆ ของมหาวิทยาลัย เกี่ยวกับการดำเนินงานตามพันธกิจ การจัดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน ท้องถิ่น รวมทั้งการสร้างผลงานที่โดดเด่น สร้างชื่อเสียง ภาพลักษณ์ที่ดีให้กับมหาวิทยาลัย อันจะเป็นประโยชน์ในการรับนักศึกษา รวมถึงการได้รับความเชื่อมั่นและการให้ความร่วมมือในการดำเนินงานด้านต่างๆ ของมหาวิทยาลัย จากภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง

เกณฑ์การประเมิน

ใช้ผลการสำรวจความคิดเห็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและบุคลากร ต่อการรับรู้ข่าวสารของมหาวิทยาลัย อย่างน้อยครอบคลุมทุกพันธกิจ ในปีงบประมาณที่ประเมิน

การคิดคะแนน

ผลประเมินความพึงพอใจต่อการรับรู้ข่าวสารของมหาวิทยาลัย ค่าเฉลี่ย $4.00 = 5$ คะแนน

ภาคผนวก ข
ภาพกิจกรรมการจัดทำแผน

การประชุมถ่ายทอดแผนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ จัดทำแผนปฏิบัติราชการ และชี้แจง TOR การจัดสรร
งบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 วันที่ 25 กันยายน 2566 ณ ห้องประชุมสรวบ
หอประชุมใหม่มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา







มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
NAKHON RATCHASIMA RAJABHAT UNIVERSITY