

ขอบเขตงาน (Term of Reference : TOR)
โครงการยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
(เพื่อตอบเป้าหมายของแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ
แผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา)

โครงการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นโดยใช้สมรรถนะเป็นฐาน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาโรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่เข้าร่วม ให้เป็นนวัตกรรมทางการศึกษา โดยใช้รูปแบบ PTRU Model หรือ KORAT Model
2. เพื่อ Up-Re-New Skills อาจารย์นิเทศก์ ผู้บริหาร ครูประจำการ บุคลากรทางการศึกษา และศิษย์เก่า ให้เป็นนวัตกรรมทางการศึกษา โดยใช้รูปแบบ PTRU Model หรือ KORAT Model
3. เพื่อพัฒนา อาจารย์นิเทศก์ ครูประจำการ ครูพี่เลี้ยง และนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ให้มีคุณลักษณะ STRONG Teacher โดยใช้รูปแบบ PTRU Model หรือ KORAT Model
4. เพื่อพัฒนาโรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ให้เป็นต้นแบบในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้สู่การเป็นนวัตกรรมทางการศึกษา

ผลผลิต (Output)

1. มีโรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่เข้าร่วมพัฒนาการเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาตามรูปแบบ PTRU Model หรือ KORAT Model ร้อยละ 100
2. ได้หลักสูตรฝึกอบรมที่เกิดจากความต้อการจำเป็นของผู้เกี่ยวข้อง ในการ Up-Re-New Skills สำหรับ อาจารย์นิเทศก์ ผู้บริหาร ครูประจำการ บุคลากรทางการศึกษา และศิษย์เก่า ให้เป็นนวัตกรรมทางการศึกษา อย่างน้อย 1,500 คน
3. ได้นวัตกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาอาจารย์นิเทศก์ ครูประจำการ ครูพี่เลี้ยง และนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ให้มีคุณลักษณะ STRONG Teacher โดยใช้รูปแบบ PTRU Model หรือ KORAT Model อย่างน้อย 1 นวัตกรรม
4. มีโรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่เป็นต้นแบบด้านนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา โดยใช้รูปแบบ PTRU Model หรือ KORAT Model 1 แห่ง

ผลลัพธ์ (Outcome)

1. โรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่เข้าร่วมโครงการและโรงเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดนำรูปแบบการพัฒนาไปใช้ในการพัฒนาครูประจำการ ครูพี่เลี้ยง และ/หรือนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
2. อาจารย์นิเทศก์ ผู้บริหาร ครูประจำการ บุคลากรทางการศึกษา และศิษย์เก่า ที่เข้ารับการพัฒนาเป็นต้นแบบในการพัฒนาวิชาชีพเกิดการเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ที่มีทิศทางที่ชัดเจน

3. อาจารย์นิเทศก์ ครูประจำการ ครูพี่เลี้ยง และนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีคุณลักษณะเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นนวัตกรรมได้
4. เกิดเครือข่ายการพัฒนาวิชาชีพครูที่เข้มแข็ง สามารถสร้างระบบกลไกและศาสตร์การผลิตและพัฒนาครูของคณะครุศาสตร์และคณะร่วมผลิตให้เกิดความยั่งยืนต่อไป
5. คุณภาพการผลิตและพัฒนาครู ที่สามารถสร้างคุณลักษณะความเป็นนวัตกรรมได้อย่างเป็นรูปแบบ นำสู่การสร้างผู้เรียนที่มีคุณลักษณะสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
6. ระดับความพึงพอใจของบุคลากรในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ด้านความรู้ ความเข้าใจ และการนำไปใช้ประโยชน์ ไม่ต่ำกว่า 4.00 ทุกด้าน

ข้อกำหนดในการพิจารณาสนับสนุนโครงการ

1. โครงการมีการวิเคราะห์ความพร้อม บริบท ความต้องการจำเป็นของโรงเรียนร่วมเครือข่าย ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่เข้าร่วม ที่เป็นไปตามความพร้อมและสมัครใจ
2. โครงการควรใช้การมีส่วนร่วมของคณะวิชาที่ร่วมผลิต และสาขา/กลุ่มวิชาที่เกี่ยวข้อง หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และมีความเป็นไปได้ที่จะทำให้เกิดผลผลิต ผลลัพธ์ตามข้อกำหนดของโครงการ
3. มีการบูรณาการกับทุกหลักสูตรในการขับเคลื่อนโครงการ สามารถแยกเป็นโครงการย่อย ในระดับคณะ หลักสูตร กลุ่มวิชา และ/หรือ ตามลักษณะของปัญหา ความต้องการพัฒนาที่พบในพื้นที่
4. หลักสูตรระยะสั้น เพื่อ Up-Re-New Skills สำหรับอาจารย์นิเทศก์ ผู้บริหาร ครูประจำการ บุคลากรทางการศึกษา และศิษย์เก่า ให้เป็นนวัตกรรมทางการศึกษา ควรมีการพัฒนาต่อยอดจากหลักสูตรเดิม และ/หรือหลักสูตรใหม่ ให้มีรูปแบบหลักสูตรที่หลากหลายและนำไปสู่การสร้างรายได้ในอนาคต
5. ให้มีกิจกรรมที่โรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม โดยกระจายโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายให้ครอบคลุมพื้นที่หน่วยงานทางการศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัด นครราชสีมา รวมทั้งครอบคลุมทั้งโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่และขนาดใหญ่พิเศษ
6. การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ ควรเกิดจากความสมัครใจ ความพร้อม ในการดำเนินการพัฒนาที่ครอบคลุมหลักสูตร อย่างน้อย 7 หลักสูตร 7 นวัตกรรม และโรงเรียนสาธิตประถม 1 นวัตกรรม และสาธิตมัธยม 1 นวัตกรรม
7. อาจารย์จากทุกหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิตมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม
8. มีการบูรณาการสาขาวิชาต่าง ๆ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนา (SBM)
9. งบประมาณโครงการไม่เกิน 150,000 บาท

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. **นวัตกรรมทางการศึกษา** หมายถึง คุณลักษณะของผู้เรียนที่มีทักษะทางปัญญา ทักษะศตวรรษที่ 21 ความฉลาดดิจิทัล (Digital intelligence) ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะข้ามวัฒนธรรม สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์และมีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ เพื่อร่วมสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมทางเทคโนโลยีหรือสังคม เพิ่มโอกาสและมูลค่าให้กับตนเองและสังคม
2. **นวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา** หมายถึง แนวคิด วิธีการ หรือขั้นตอน ในการออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ ที่เชื่อมต่อผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ในแต่ละระดับการศึกษาที่เหมาะสมตามช่วงวัย ที่มีความต่อเนื่องเชื่อมโยงและสะสมตั้งแต่ระดับการศึกษาปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน การอาชีวศึกษา จนถึงอุดมศึกษา สำหรับผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ดังนี้

2.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย: มีพัฒนาการรอบด้านและสมดุล สนใจเรียนรู้และกำกับตัวเอง ให้ทำสิ่งต่างๆ ที่เหมาะสมตามช่วงวัยได้สำเร็จ

2.2 ระดับประถมศึกษา: รับผิดชอบในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความรู้ ทักษะและสมรรถนะ ทางเทคโนโลยีดิจิทัล การคิดสร้างสรรค์ ภาษาอังกฤษ การสื่อสาร และความรู้ด้านต่าง ๆ

2.3 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น: มีทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการสื่อสาร มีความรอบรู้ ทางข้อมูลสารสนเทศ และทางดิจิทัลเพื่อแก้ปัญหา มีการคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถ นำความคิด สู่การสร้างผลงาน ในลักษณะต่าง ๆ

2.4 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย/อาชีวศึกษา: สามารถแก้ปัญหา สื่อสารเชิงบวก ทักษะ ข้ามวัฒนธรรม ทักษะการสะท้อนคิด การวิพากษ์เพื่อสร้างนวัตกรรม และสามารถเป็นผู้ประกอบการได้

2.5 ระดับอุดมศึกษา: สามารถร่วมแก้ปัญหาสังคม การบูรณาการข้ามศาสตร์ การสร้างสรรค์ นวัตกรรม เพื่อเพิ่มโอกาส และมูลค่าแก่ตนเอง สังคม และประเทศ

3. PTRU Model หมายถึง รูปแบบร่วมในการผลิตบัณฑิตและพัฒนาครูฐานสมรรถนะ เพื่อพัฒนา กำลังคนสำหรับศตวรรษที่ 21 หรือ PTRU Model : Professional Teacher of Rajabhat University ประกอบด้วย 17 สมรรถนะ บัณฑิตครู ได้แก่ (1) ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ (2) ภาวะผู้นำและสัมพันธ์ชุมชน (3) การบริหารจัดการชั้นเรียน (4) การทำงานเป็นทีม (5) การใช้เทคโนโลยี (6) การสื่อสารอย่างมีกลยุทธ์ (7) บุคลิกภาพความเป็นครูและทัศนคติ : การปรับตัว (8) จิตอาสา จิตสาธารณะ (9) ศิลปะการใช้สื่อ (10) การอำนวยความสะดวกเรียนรู้ (11) การวัดและประเมิน (12) การประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (13) การออกแบบและพัฒนาหลักสูตร (14) การเป็นพลเมืองดี (15) การบูรณาการศาสตร์สู่การสอน (16) นวัตกรรมทางการศึกษา และ (17) จิตวิญญาณความเป็นครู

4. KORAT Model หมายถึง คุณลักษณะของผู้เรียนที่สอดคล้องกับค่านิยมของมหาวิทยาลัยราช ภัฏนครราชสีมา 5 ประการ ได้แก่ Knowledge : ใฝ่หาความรู้ Originality : สู่การสร้างสรรค์สิ่งใหม่ Responsibility : ใส่ใจรับผิดชอบต่อสังคม Agility : ปรับเปลี่ยนทันสถานการณ์ และ Teamwork: ร่วมกัน ทำงานเป็นทีม