



รายงานผลการดำเนินโครงการชมรมวิศวกรสังคมจิตอาสาแก้ไขปัญหาเพื่อการพัฒนา
ท้องถิ่นพื้นที่ตำบลหนองยาง อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดนครราชสีมา
ด้วยกระบวนการวิศวกรสังคม
ภายใต้แผนงานยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

อาจารย์ ดร.ต้อง พันธุ์งาม

กองพัฒนานักศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
พ.ศ. 2566

คำนำ

โครงการชมรมวิศวกรสังคมจิตอาสาแก้ไขปัญหาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นพื้นที่ตำบลหนองยาง อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดนครราชสีมา ด้วยกระบวนการวิศวกรสังคม โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อบ่มเพาะนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ให้เกิดทักษะการเป็นวิศวกรสังคม ทำให้เกิดทักษะที่สำคัญ คือ ทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงเหตุ-ผล ทักษะการสื่อสาร ทักษะการประสานงานร่วมกับผู้อื่นโดยปราศจากข้อขัดแย้ง และทักษะการสร้างนวัตกรรมเพื่อชุมชนท้องถิ่น และเพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ได้จัดกิจกรรมด้านจิตอาสาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นและการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมเสริมสร้างความรู้สึกที่ดีให้เกิดขึ้นต่อตนเองและชุมชนท้องถิ่น ซึ่งมีการจัดกิจกรรมทั้งสิ้น 6 กิจกรรม ผ่านกระบวนการและเครื่องมือทั้ง 5 คือ ฟ้าประทาน นาฬิกาชีวิต ไลน์พัฒนาการ ไลน์กระบวนการ และ M.I.C. model ซึ่งจะทำให้นักศึกษามีทักษะในการเป็นวิศวกรสังคม อันได้แก่ ทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงเหตุ-ผล ทักษะการสื่อสาร ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยปราศจากข้อขัดแย้งและทักษะการสร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาชุมชน/ท้องถิ่น ทำให้อาจารย์ที่ปรึกษา หรือโค้ช (Coaching) มีทักษะวิศวกรสังคมในการนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเอง และพัฒนาชุมชนท้องถิ่นในพื้นที่อื่น ๆ ต่อไป

ขอขอบคุณพระคุณมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ที่ให้การสนับสนุนงบประมาณในการทำโครงการนี้ และหวังว่าจะเป็นประโยชน์สำหรับผู้สนใจศึกษาในรายงานโครงการฯ เล่มนี้

อ.ดร.ต้อง พันธงาม

สิงหาคม 2566

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	2
สารบัญ	3
ส่วนที่ 1	4
ชื่อโครงการ	4
หลักการและเหตุผล	5
วัตถุประสงค์ของโครงการ	6
แผนการดำเนินงาน	8
ผลผลิตและผลลัพธ์	9
รายละเอียดงบประมาณ	10
ผลที่คาดว่าจะได้รับ	12
ส่วนที่ 2	14
รายละเอียดการดำเนินงาน	14
กิจกรรมที่ดำเนินการ	14
ส่วนที่ 3	20
สรุปผลการดำเนินงาน	20
สรุปผลตามผลผลิตและผลลัพธ์	20
ปัญหา อุปสรรคและแนวทางการแก้ไข	21
ข้อเสนอแนะในการทำงานในครั้งต่อไป	22
ภาคผนวก	23
สไลด์ Power point การดำเนินกิจกรรมโครงการชมรมวิศวกรสังคมจิตอาสาแก้ไข	
ปัญหาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นพื้นที่ตำบลหนองยาง อำเภอเฉลิมพระเกียรติ	
จังหวัดนครราชสีมา ด้วยกระบวนการวิศวกรสังคม	24

ส่วนที่ 1

แบบฟอร์มเสนอโครงการเพื่อรับการอุดหนุนงบประมาณ

ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

1. ชื่อโครงการ ชมรมวิศวกรสังคมจิตอาสาแก้ไขปัญหาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นพื้นที่ตำบลหนองยาง อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดนครราชสีมา ด้วยกระบวนการวิศวกรสังคม

2. หน่วยงานที่รับผิดชอบ ชมรมวิศวกรสังคมจิตอาสาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

2.1 ผู้รับผิดชอบโครงการ อาจารย์ ดร.ต๋อง พันธุ์งาม รองผู้อำนวยการกองพัฒนานักศึกษา

2.2 รายชื่อบุคลากร

2.2.1 นายบรรเลง ไหมโคกสูง

2.2.2 นางสาวศศิธร ทูลสันเทียะ

2.2.3 นายรัฐพล บุญส่ง

2.2.4 นางสาววิชุดา ผ่านอัน

2.2.5 นายสมชาย นวนกลาง

2.3 รายชื่อนักศึกษา

2.3.1 นายปวรวิศุทธิ์ สุทธิรักษ์บริษัท

2.3.2 นางสาววาสนา จำปาเอียง

2.3.3 นางสาวธนัชชา สันตะวงค์

2.3.4 นางสาวเพ็ญญา สายขุนทด

2.3.5 นางสาวภัทรลดา ฤทธิคำ

2.3.6 นางสาวภัทรลดา ฤทธิคำ

2.3.7 นายสมมาส บ้านกระโทก

2.3.8 นางสาวพิตตะวัน นาคติลก

2.3.9 นายรัฐวุฒิ ไบบัว

2.3.10 นางสาวรุ่งนภา บุญดี

3. ความเชื่อมโยงกับแผนต่าง ๆ

3.1 แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา (พ.ศ. 2566-2570)

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถนะคนทุกช่วงวัย

3.2 แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579)

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น

3.3 โครงการร่วม/โครงการบริบท ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิต และยกระดับเศรษฐกิจฐานราก

4. หลักการและเหตุผล

เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ที่มีเป้าหมายการพัฒนาในระดับคนในทุกมิติและทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดีเก่งและมีคุณภาพ โดยจะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ทั้งใจ และสติปัญญา มีพัฒนาการที่ครอบคลุมด้าน และมีสุขภาวะที่ดี มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น เป็นพลเมืองดีของชาติมีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติดังที่กำหนดไว้ในแผนอุดมศึกษาระยะยาว 20 ปี พ.ศ. 2561-2580 โดยมีการดำเนินงานผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ และการสร้างองค์ความรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคม ชุมชนและท้องถิ่น (สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษาวิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม, 2563)

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา เป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ในส่วนของการผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัยราชภัฏนั้นพัฒนาและเสริมสร้างให้บัณฑิตมีคุณลักษณะของคนไทย 4 ประการ ได้แก่ 1) มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง 2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง 3) มีงานทำ-มีอาชีพ และ 4) เป็นพลเมืองดีมีระเบียบวินัย ตามพระราชโองบายของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว อีกทั้งมุ่งพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยในส่วนของมหาวิทยาลัยราชภัฏนั้นได้กำหนดกระบวนการพัฒนานักศึกษาเพื่อให้เป็นบัณฑิตที่พึงประสงค์ และเพิ่มทักษะของคนในศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนองตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏ โดยให้เรียกว่า การพัฒนา Soft Skill นักศึกษา ด้วย “วิศวกรสังคม” โดยมีทักษะสำคัญ 4 ประการ ได้แก่ 1) นักคิด : ทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงเหตุ-ผล (Cause-Effect) เห็นปัญหาเป็นเรื่องท้าทาย 2) นักสื่อสาร : ทักษะการสื่อสารองค์ความรู้เพื่อแก้ปัญหา 3) นักประสานงาน : ทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยปราศจากข้อขัดแย้ง สามารถระดมทรัพยากร สรรพกำลังในท้องถิ่นเพื่อร่วมกันแก้ปัญหาได้ 4) นวัตกรรม : ทักษะการสร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาบนฐานข้อมูลชุมชน [ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579)]

ในสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงและปัจจัยเสี่ยงที่จะเกิดความเสื่อมถอยทางคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามของคนไทย จึงจำเป็นต้องสร้างภูมิคุ้มกันให้กับตัวนักศึกษา โดยเฉพาะค่านิยมการทำงาน แบบจิตอาสา หรือ จิตสาธารณะ จึงมีความมุ่งหวังที่จะให้นักศึกษาได้เกิดความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญเรื่องจิตอาสาหรือจิตสาธารณะกับการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น เล็งเห็นความสำคัญต่อการมีบทบาทและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมเสริมสร้างความรู้สึที่ดีให้เกิดขึ้นต่อกันและกัน อันเป็นประโยชน์ต่อตนเองและชุมชนท้องถิ่น และให้นักศึกษาได้บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและชุมชนท้องถิ่น ในลักษณะอาสาสมัคร โดยจัดกิจกรรมพัฒนาชุมชนท้องถิ่น

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น โครงการชมรมวิศวกรรมสังคมจิตอาสาแก้ไขปัญหาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นพื้นที่อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดนครราชสีมา ด้วยกระบวนการวิศวกรรมสังคม ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ผ่านกระบวนการทำงานแบบวิศวกรรมสังคมที่มีจิตอาสาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มุ่งเน้นการพัฒนาในตัวนักศึกษา โดยใช้ห้องเรียนจริง คือ ชุมชนท้องถิ่น เพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติจริงตามทักษะที่สำคัญ คือ นักคิด : นักสื่อสาร : นักประสานงาน : นักนวัตกรรม และการส่งเสริมให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญของการเป็นจิตอาสาหรือจิตสาธารณะในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น เล็งเห็นความสำคัญต่อการมีบทบาทและการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมเสริมสร้างความรู้สึที่ดีให้เกิดขึ้นต่อตนเองและชุมชนท้องถิ่นสืบไป

5. วัตถุประสงค์ของโครงการ

5.1 เพื่อบ่มเพาะนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ให้เกิดทักษะการเป็นวิศวกรรมสังคม ทำให้เกิดทักษะที่สำคัญ คือ ทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงเหตุผล ทักษะการสื่อสาร ทักษะการประสานงานร่วมกับผู้อื่นโดยปราศจากข้อขัดแย้ง และทักษะการสร้างนวัตกรรมเพื่อชุมชนท้องถิ่น

5.2 เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ได้จัดกิจกรรมด้านจิตอาสาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นและการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมเสริมสร้างความรู้สึที่ดีให้เกิดขึ้นต่อตนเองและชุมชนท้องถิ่น

6. วิธีดำเนินการ

- 6.1 จัดตั้งคณะกรรมการและประชุมเพื่อวางแผนดำเนินงาน
- 6.2 ประชาสัมพันธ์และเชิญชวนการเข้าร่วมโครงการชมรมวิศวกรสังคมจิตอาสาแก้ไขปัญหา
เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ด้วยกระบวนการวิศวกรสังคม
- 6.3 ลงพื้นที่สร้างความสัมพันธ์กับชุมชนในพื้นที่เป้าหมาย
- 6.4 สร้างองค์ความรู้การพัฒนาทักษะการเป็นวิศวกรสังคมให้กับนักศึกษา
- 6.5 ศึกษาบริบท/ค้นหาปัญหาในชุมชนพื้นที่เป้าหมายโดยใช้เครื่องมือวิศวกรสังคม 3 เครื่องมือ ประกอบด้วย นาฬิกาชีวิต timeline พัฒนาการ และ timeline กระบวนการ
- 6.6 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการระหว่างนักศึกษา บุคลากร ผู้นำชุมชน และประชาชนที่สนใจเข้าร่วมโครงการ เพื่อแยกแยะ สาเหตุของปัญหา โดยใช้เครื่องมือวิศวกรสังคม คือ ฟาประทาน และจัดทำโครงการเพื่อแก้ไขปัญหาเพื่อสร้างแนวทางแก้ไขปัญหตามรูปแบบ M.I.C. model
- 6.7 การนำรูปแบบ M.I.C. model ไปใช้เพื่อแก้ไขปัญหในแต่ละพื้นที่เป้าหมาย ของนักศึกษา วิศวกรสังคมจิตอาสาแก้ไขปัญหาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ด้วยกระบวนการวิศวกรสังคม
- 6.8 ติดตามผลการใช้ M.I.C. model และประเมินผลการดำเนินงาน
- 6.9 นักศึกษาและบุคลากรลงพื้นที่เพื่อติดตามผลการดำเนินงาน ตาม M.I.C. model พร้อมให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
- 6.10 นักศึกษา บุคลากร ผู้นำชุมชน และประชาชนที่เข้าร่วมโครงการร่วมประชุมเพื่อ สรุปองค์ความรู้สำหรับแก้ไขปัญหตามหลักการวิศวกรสังคมจิตอาสาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

7. กลุ่มเป้าหมาย (Target Group)

- 7.1 เชิงปริมาณ นักศึกษา จำนวน 25 คน
- 7.2 เชิงคุณภาพ
 - 7.2.1 เพื่อให้นักศึกษาในกลุ่มองค์การนักศึกษา สภานักศึกษา และชมรม ตระหนักถึงความสำคัญ และความจำเป็นที่ต้องพัฒนาตนเอง ให้เกิดทักษะการเป็นวิศวกรสังคม

7.2.2 เพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกฝนการใช้เครื่องมือวิศวกรรมสังคมร่วมกับกิจกรรมด้านจิตอาสา เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมจิตอาสาเสริมสร้างความรู้สึกที่ดีกับชุมชนท้องถิ่น

8. แผนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ปี 2565			ปี 2566								
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
1) จัดตั้งคณะกรรมการและประชุมเพื่อวางแผนดำเนินงาน	↔											
2) ประชาสัมพันธ์และเชิญชวนการเข้าร่วมโครงการ	↔											
3) ลงพื้นที่ชี้แจง/สร้างความสัมพันธ์กับชุมชนที่เป้าหมาย			↔									
4) สร้างองค์ความรู้การพัฒนาทักษะการเป็นวิศวกรสังคม			↔									
5) ศึกษาบริบท/ค้นหาปัญหาในชุมชนพื้นที่เป้าหมาย			↔									
6) จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อแยกแยะสาเหตุของปัญหา				↔								
7) M.I.C. model ไปใช้เพื่อแก้ไขปัญหาในแต่ละพื้นที่					↔							
8) ติดตามผลการใช้ M.I.C. model และประเมินผลการดำเนินงาน							↔					

กิจกรรม	ปี 2565			ปี 2566									
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
9) นักศึกษาและบุคลากร ติดตามผลการดำเนินการ								←	→				
10) สรุปลองค์ความรู้สำหรับแก้ไข ปัญหาตามหลักการวิศวกรสังคม													↔

9. ผลผลิตและผลลัพธ์

รายการ	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย
1. จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม	คน	ร้อยละ 80 จากจำนวน 25 คน
2. ความพึงพอใจในภาพรวมของผู้เข้าร่วมโครงการ	ค่าเฉลี่ย	ไม่น้อยกว่า 3.51
3. นักศึกษาตระหนักถึงความสำคัญการเป็นวิศวกรสังคมจิตอาสา เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	แบบประเมิน	ร้อยละ 80
4. นักศึกษาได้รับความรู้และเกิดทักษะที่สำคัญ 4 ทักษะ	แบบทดสอบ	ร้อยละ 80

10. สถานที่ดำเนินการ

ตำบลหนองยาง อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดนครราชสีมา

11. หน่วยงานภาคีเครือข่ายร่วมดำเนินการ

11.1 องค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่ตำบลหนองยาง อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัด
นครราชสีมา

11.2 ผู้นำชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน และสถานศึกษาในพื้นที่ศึกษา

12. รายละเอียดงบประมาณ (แยกตัวคูณ)

หมวดงบรายจ่าย	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ 1 สํารวจบริบทและวิถีชีวิตของชุมชนในพื้นที่ศึกษา ผ่านเครื่องมือ “นาฬิกาชีวิต” และ “Timeline พัฒนาการ”	25,000
ค่าตอบแทน	7,200
- ค่าตอบแทนวิทยากร 12 ชม. ๆ ละ 600 บาท	7,200
ค่าใช้สอย	12,000
- ค่าอาหารกลางวัน (150 บาท x 30 คน x 2 มื้อ)	9,000
- ค่าอาหารว่าง (25 บาท x 30 คน x 4 มื้อ)	3,000
ค่าวัสดุ	5,800
- ค่าวัสดุสำหรับจัดกิจกรรม	5,800
รวมงบประมาณ	25,000
กิจกรรมที่ 2 วิเคราะห์และออกแบบแนวทางการพัฒนาชุมชนในพื้นที่ศึกษา ผ่านเครื่องมือ “Timeline กระบวนการ”	25,000
ค่าตอบแทน	7,200
- ค่าตอบแทนวิทยากร 12 ชม. ๆ ละ 600 บาท	7,200
ค่าใช้สอย	12,000
- ค่าอาหารกลางวัน (150 บาท x 30 คน x 2 มื้อ)	9,000
- ค่าอาหารว่าง (25 บาท x 30 คน x 4 มื้อ)	3,000
ค่าวัสดุ	5,800
- ค่าวัสดุสำหรับจัดกิจกรรม	5,800
รวมงบประมาณ	25,000
กิจกรรมที่ 3 แยกแยะข้อเท็จจริง และวิเคราะห์ความเป็นไปได้ของการพัฒนา	25,000

หมวดงบประมาณ	งบประมาณ (บาท)
ในพื้นที่ศึกษา ผ่านเครื่องมือ “ฟ้าประทาน”	
ค่าตอบแทน	7,200
- ค่าตอบแทนวิทยากร 12 ชม. ๆ ละ 600 บาท	7,200
ค่าใช้จ่าย	12,000
- ค่าอาหารกลางวัน (150 บาท x 30 คน x 2 มื้อ)	9,000
- ค่าอาหารว่าง (25 บาท x 30 คน x 4 มื้อ)	3,000
ค่าวัสดุ	5,800
- ค่าวัสดุสำหรับจัดกิจกรรม	5,800
รวมงบประมาณ	25,000
กิจกรรมที่ 4 พัฒนานวัตกรรมเพื่อการพัฒนาชุมชนในพื้นที่ศึกษา ผ่านเครื่องมือ “M.I.C. Model”	25,000
ค่าตอบแทน	7,200
- ค่าตอบแทนวิทยากร 12 ชม. ๆ ละ 600 บาท	7,200
ค่าใช้จ่าย	12,000
- ค่าอาหารกลางวัน (150 บาท x 30 คน x 2 มื้อ)	9,000
- ค่าอาหารว่าง (25 บาท x 30 คน x 4 มื้อ)	3,000
ค่าวัสดุ	5,800
- ค่าวัสดุสำหรับจัดกิจกรรม	5,800
รวมงบประมาณ	25,000
กิจกรรมที่ 5 การนำนวัตกรรมไปพัฒนาชุมชนในพื้นที่ศึกษา	10,000
ค่าใช้จ่าย	6,000
- ค่าอาหารกลางวัน (150 บาท x 30 คน x 1 มื้อ)	4,500

หมวดงบประมาณจ่าย	งบประมาณ (บาท)
- ค่าอาหารว่าง (25 บาท x 30 คน x 2 มื้อ)	1,500
ค่าวัสดุ	4,000
- ค่าวัสดุสำหรับจัดกิจกรรม	4,000
รวมงบประมาณ	10,000
กิจกรรมที่ 6 ประเมินผลและสรุปโครงการ	10,000
ค่าใช้จ่าย	6,000
- ค่าอาหารกลางวัน (150 บาท x 30 คน x 1 มื้อ)	4,500
- ค่าอาหารว่าง (25 บาท x 30 คน x 2 มื้อ)	1,500
ค่าวัสดุ	4,000
- ค่าวัสดุสำหรับจัดกิจกรรม	4,000
รวมงบประมาณ	10,000
รวมงบประมาณทั้งโครงการ	120,000

13. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

13.1 ได้บ่มเพาะนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ให้เกิดทักษะการเป็นวิศวกรสังคมที่สำคัญคือ ทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงเหตุ-ผล ทักษะการสื่อสาร ทักษะการประสานงานร่วมกับผู้อื่นโดยปราศจากข้อขัดแย้ง และทักษะการสร้างนวัตกรรมเพื่อชุมชนท้องถิ่น

13.2 ได้ส่งเสริมให้นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ได้จัดกิจกรรมด้านจิตอาสาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมเสริมสร้างความรู้สึที่ดีให้เกิดขึ้นต่อตนเองและชุมชนท้องถิ่น

13.3 นักศึกษาได้นำหลักการของรูปแบบ M.I.C. model ไปใช้เพื่อแก้ไขปัญหาในแต่ละพื้นที่ วิศวกรสังคมจิตอาสาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ
 (อาจารย์ ดร.ต๋อง พันธุ์งาม)
 รองผู้อำนวยการกองพัฒนานักศึกษา

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ
 (อาจารย์ สุทธิชาติ ใจชอบสันเทียะ)
 รักษาราชการแทนผู้อำนวยการ
 กองพัฒนานักศึกษา

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ
 (รองศาสตราจารย์ ดร.สุธานันท์ โพธิ์ชาธาร)
 รองอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษาและศิษย์เก่าสัมพันธ์

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ
 (รองศาสตราจารย์ ดร.อดิสร เนาวนนท์)
 อธิการบดี

บทที่ 2

รายละเอียดการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ดำเนินการ

การดำเนินกิจกรรมประกอบด้วยกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม คือ กิจกรรมที่ 1 สสำรวจบริบทและวิถีชีวิตของชุมชนในพื้นที่ศึกษาผ่านเครื่องมือ"นาฬิกาชีวิต" และ "Timeline พัฒนาการ" กิจกรรมที่ 2 วิเคราะห์และออกแบบแนวทางการพัฒนาชุมชนในพื้นที่ศึกษาผ่านเครื่องมือ "Timeline กระบวนการ" กิจกรรมที่ 3 แยกแยะข้อเท็จจริง และวิเคราะห์ความเป็นไปได้ของการพัฒนาในพื้นที่ศึกษาผ่านเครื่องมือ "ฟ้าประทาน" กิจกรรมที่ 4 พัฒนานวัตกรรมเพื่อการพัฒนาชุมชนในพื้นที่ศึกษาผ่านเครื่องมือ "M.I.C. Model" กิจกรรมที่ 5 การนำ นวัตกรรมไปพัฒนาชุมชนในพื้นที่ศึกษา กิจกรรมที่ 6 ประเมินผลและสรุปโครงการ ซึ่งสามารถสรุปผลการดำเนินกิจกรรม ได้ดังนี้

1. กิจกรรมที่ 1 สสำรวจบริบทและวิถีชีวิตของชุมชนในพื้นที่ศึกษาผ่านเครื่องมือ"นาฬิกาชีวิต" และ "Timeline พัฒนาการ" ผู้รับผิดชอบโครงการทำคำสั่งไปราชการ และทำหนังสือขออนุญาตเข้าจัดกิจกรรมที่ 1 และทำคำสั่งแต่งตั้งนักศึกษาช่วยปฏิบัติงานราชการฯ และทำเรื่องขอใช้รถยนต์มินิบัสของมหาวิทยาลัย เพื่อลงพื้นที่ในระหว่างวันที่ 6- 7 เมษายน 2566 ณ พื้นที่ตำบลหนองยาง อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดนครราชสีมา ใช้งบประมาณ 25,000 บาท

ในระหว่างวันที่ 6- 7 เมษายน 2566 การลงพื้นที่สำรวจแลกเปลี่ยนพูดคุยกับคนในชุมชนท้องถิ่น



ภาพที่ 1 การลงพื้นที่สำรวจแลกเปลี่ยนพูดคุยกับคนในชุมชนท้องถิ่น

2. กิจกรรมที่ 2 วิเคราะห์และออกแบบแนวทางการพัฒนาพื้นที่หนองยาง ผ่านเครื่องมือ “Timeline กระบวนการ” ผู้รับผิดชอบโครงการทำคำสั่งราชการ และทำหนังสือขออนุญาตเข้าจัดกิจกรรมที่ 2 และทำคำสั่งแต่งตั้งนักศึกษาช่วยปฏิบัติงานราชการฯ เพื่อระดมความคิดวิเคราะห์และออกแบบแนวทางการพัฒนาชุมชนในพื้นที่ในระหว่างวันที่ 8 - 9 เมษายน 2566 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ใช้งบประมาณ 25,000 บาท

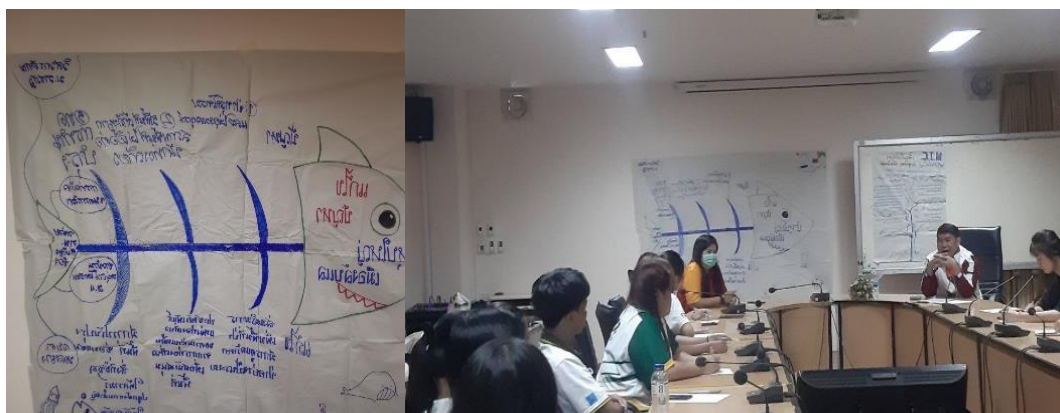
ในช่วง วันที่ 8 - 9 เมษายน 2566 กิจกรรมการวิเคราะห์และออกแบบแนวทางการพัฒนาชุมชนในพื้นที่ศึกษาผ่านเครื่องมือ “Timeline กระบวนการ” เพื่อระดมความคิดวิเคราะห์และออกแบบแนวทางการพัฒนาชุมชน



ภาพที่ 2 วิศวกรสังคมได้ระดมความคิดวิเคราะห์และออกแบบแนวทางการพัฒนาชุมชนในพื้นที่

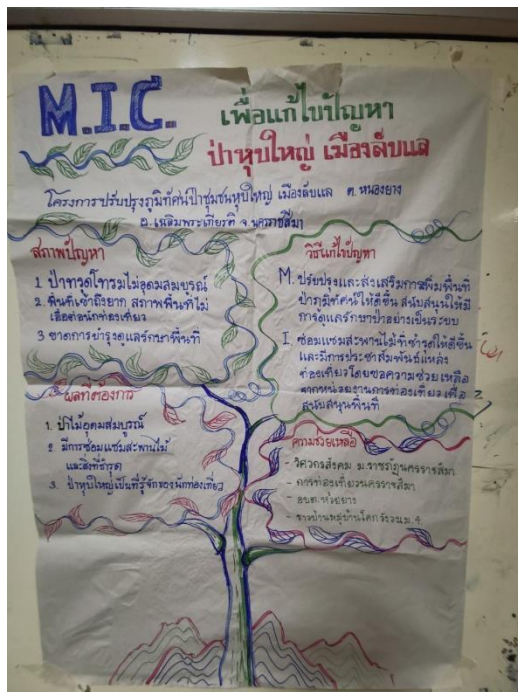
3. กิจกรรมที่ 3 แยกแยะข้อเท็จจริง และวิเคราะห์ความเป็นไปได้ของการพัฒนาในพื้นที่ศึกษาผ่านเครื่องมือ “ฟ้าประทาน” ผู้รับผิดชอบโครงการทำคำสั่งให้นักศึกษาและอาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมที่ 3 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการในมหาวิทยาลัยเป็นเวลา 2 วัน ในวันที่ 26 - 27 มิถุนายน 2566 ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อแยกแยะข้อเท็จจริงและวิเคราะห์ความเป็นไปได้ของการพัฒนาชุมชนบ้านหนองยาง ผ่านเครื่องมือ “ฟ้าประทาน” ใช้งบประมาณ 25,000 บาท นักศึกษาได้ใช้ทักษะการคิดและผังเหตุผล

ในช่วงวันที่ 26 - 27 มิถุนายน 2566 กิจกรรมการดำเนินการแยกแยะข้อเท็จจริง และวิเคราะห์ความเป็นไปได้ของการพัฒนาปัญหาในพื้นที่ศึกษา ด้วยกระบวนการกลุ่ม



ภาพที่ 3 การปฏิบัติการการแยกแยะข้อเท็จจริง และวิเคราะห์ความเป็นไปได้ของการพัฒนาชุมชน

4. กิจกรรมที่ 4 พัฒนานวัตกรรมเพื่อการพัฒนาชุมชนในพื้นที่ศึกษาผ่านเครื่องมือ “M.I.C. Model” ผู้รับผิดชอบโครงการทำคำสั่งให้นักศึกษาและอาจารย์ไปราชการ และให้เข้าร่วมกิจกรรมที่ 4 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการในมหาวิทยาลัย รวมเป็นเวลา 2 วัน ได้แก่ วันที่ 12 - 13 กรกฎาคม 2566 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ใช้งบประมาณ 25,000 บาท เพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะการเป็นนักสร้างนวัตกรรม ตามที่กำหนดไว้ในเครื่องมือ “M.I.C. Model”



ภาพที่ 4 วิศวกรสังคมได้ร่วมกันวิเคราะห์พัฒนานวัตกรรมเพื่อการพัฒนาชุมชนในพื้นที่ศึกษา

5. กิจกรรมที่ 5 การนำนวัตกรรมไปพัฒนาชุมชนในพื้นที่ศึกษาผู้รับผิดชอบโครงการทำคำสั่งให้นักศึกษาและอาจารย์ไปราชการ และให้เข้าร่วมกิจกรรมที่ 5 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการในมหาวิทยาลัยและลงพื้นที่จริง รวมเป็นเวลา 1 วัน ได้แก่ วันที่ 22 กรกฎาคม 2566 โดยลงมือไปพัฒนาปรับปรุงพื้นที่บริเวณป่าชุมชนหุบใหญ่เมืองลับแล ใช้งบประมาณ 10,000 บาท เพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะการคิดและสร้างนวัตกรรม



ภาพที่ 5 การประชุมวางแผนก่อนเริ่มปฏิบัติงานในพื้นที่จริง



ภาพที่ 6 การลงมือไปพัฒนาปรับภูมิทัศน์บริเวณป่าชุมชนหุบใหญ่เมืองลับแล

6. กิจกรรมที่ 6 ประเมินผลและสรุปโครงการ จัดขึ้นในวันที่ 23 กรกฎาคม 2566 มีการสรุปโครงการและทอดบทเรียนสภาพปัญหาและข้อเสนอแนะในการพัฒนา ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ใช้งบประมาณ 10,000 บาท



ภาพที่ 7 ประชุมสรุปผลการดำเนินโครงการปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินโครงการ

บทที่ 3

สรุปผลการดำเนินงาน

โครงการ มีวัตถุประสงค์ เพื่อบ่มเพาะนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ให้เกิดทักษะการเป็นวิศวกรสังคม ทำให้เกิดทักษะที่สำคัญ คือ ทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงเหตุ-ผล ทักษะการสื่อสาร ทักษะการประสานงานร่วมกับผู้อื่นโดยปราศจากข้อขัดแย้ง และทักษะการสร้างนวัตกรรมเพื่อชุมชนท้องถิ่น และเพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ได้จัดกิจกรรมด้านจิตอาสาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นและการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมเสริมสร้างความรู้สึที่ดีให้เกิดขึ้นต่อตนเองและชุมชนท้องถิ่น โดยมีวิธีการในการดำเนินงาน คือ ประชาสัมพันธ์รับสมัครนักศึกษาเข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างทักษะการเป็นวิศวกรสังคมให้กับนักศึกษา การลงพื้นที่เพื่อใช้เครื่องมือวิศวกรสังคม คัดเลือกพื้นที่เป้าหมาย วิศวกรสังคมลงพื้นที่ที่ได้รับการคัดเลือกเพื่อดำเนินโครงการ และการประชุมติดตามและให้คำแนะนำการดำเนินงาน ซึ่งมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

สรุปผลตามผลผลิตและผลลัพธ์

ได้ทำการสรุปผลการดำเนินกิจกรรมตามวัตถุประสงค์และผลผลิตและผลลัพธ์ ของโครงการฯ ดังต่อไปนี้

1. มีนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา เข้าร่วมโครงการฯ จำนวน 25 คน
2. มีอาจารย์หรือบุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา เข้าร่วมโครงการฯ จำนวน 5 คน
3. ได้องค์ความรู้หรือนวัตกรรมการแก้ปัญหาชุมชนท้องถิ่น 1 องค์ความรู้หรือนวัตกรรม
4. นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการมีทักษะในการเป็นวิศวกรสังคม ได้แก่ ทักษะการคิด วิเคราะห์เชิงเหตุ-ผล ทักษะการสื่อสาร ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยปราศจากข้อขัดแย้ง และทักษะการสร้างนวัตกรรมเพื่อสังคม มีระดับความพึงพอใจในภาพรวมเท่ากับ ร้อยละ 80
5. อาจารย์หรือบุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา มีระดับความพึงพอใจในภาพรวมเท่ากับ ร้อยละ 80 รายละเอียดตามตารางที่ 1

ตารางที่ 1 สรุปผลผลิตและผลลัพธ์

รายการ	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย
1. จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม	คน	ร้อยละ 80 จากจำนวน 25 คน
2. ความพึงพอใจในภาพรวมของผู้เข้าร่วมโครงการ	ค่าเฉลี่ย	ไม่น้อยกว่า 3.51
3. นักศึกษาตระหนักถึงความสำคัญการเป็นวิศวกรสังคมจิตอาสาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	แบบประเมิน	ร้อยละ 80
4. นักศึกษาได้รับความรู้และเกิดทักษะที่สำคัญ 4 ทักษะ	แบบทดสอบ	ร้อยละ 80

ข้อสรุปภาพรวมของการดำเนินโครงการ

1. ทำให้ได้ข้อมูลที่ผ่านกระบวนการสังเคราะห์ในประเด็นสภาพปัญหาและบริทางด้านสังคม เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาคนพื้นที่ต่อไปในอนาคต โดยนักศึกษาได้ลงพื้นที่และนำเครื่องมือต่าง ๆ ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนและคาดหวังในการติดตัวไปในอนาคต

2. นักศึกษามีทักษะในการเป็นวิศวกรสังคม ได้แก่ ทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงเหตุ-ผล ทักษะการสื่อสาร ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยปราศจากข้อขัดแย้งและทักษะการสร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาชุมชน/ท้องถิ่น

3. อาจารย์หรือบุคลากรได้มีทักษะวิศวกรสังคมในการนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเอง พัฒนางานส่วนบุคคล และนำองค์ความรู้ไปพัฒนาชุมชนท้องถิ่นในพื้นที่อื่น ๆ ต่อไป

4. ทำให้สามารถนำองค์ความรู้ในแต่ละศาสตร์ แต่ละสาขาวิชาที่มีในมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาไปใช้ประโยชน์ในการส่งเสริมให้ชุมชน

5. ทำให้นักศึกษาสามารถเป็นวิศวกรสังคม (Social Engineering) ที่เป็นจิตอาสา เห็นปัญหา เป็นเรื่องท้าทาย

ปัญหา อุปสรรคและแนวทางการแก้ไข

สามารถสรุปปัญหาและอุปสรรคที่พบและแนวทางในการแก้ไขปัญหาในการดำเนินกิจกรรมได้ เป็นหัวข้อ มีรายละเอียดตารางที่ 2 ดังนี้

ตารางที่ 2 ปัญหา อุปสรรคที่พบและแนวทางการแก้ไข

ปัญหาและอุปสรรค	แนวทางการแก้ไข
1. โครงการได้รับการอนุมัติค่อนข้างล่าช้า	1. ควรกำหนด timeline การจัดสรรงบประมาณ ให้มีช่วงเวลาที่ชัดเจนมากยิ่งขึ้น
2. การกำหนดกิจกรรมค่อนข้างหลายขั้นตอน	2. ควรระบุกระบวนการทำงานให้มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น
3. การจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนไม่ สอดคล้องกันเท่าที่ควร	3. ผู้บริหารของมหาวิทยาลัยควรให้ความสำคัญกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการ ดำเนินกิจกรรม การพัฒนา Soft Skills ด้วย กระบวนการวิศวกรสังคมให้มากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะในการทำงานในครั้งต่อไป

1. ควรส่งเสริมให้บุคลากรได้เข้ากิจกรรมการพัฒนา Soft Skills ด้วยกระบวนการวิศวกรสังคม ให้มีจำนวนมากยิ่งขึ้น
2. ควรสนับสนุนและส่งเสริมให้นักศึกษาได้เข้าร่วมในจำนวนมากยิ่งขึ้น และบูรณาการความร่วมมือกับสาขาวิชาวิชาต่าง ๆ ให้มากยิ่งขึ้นด้วย

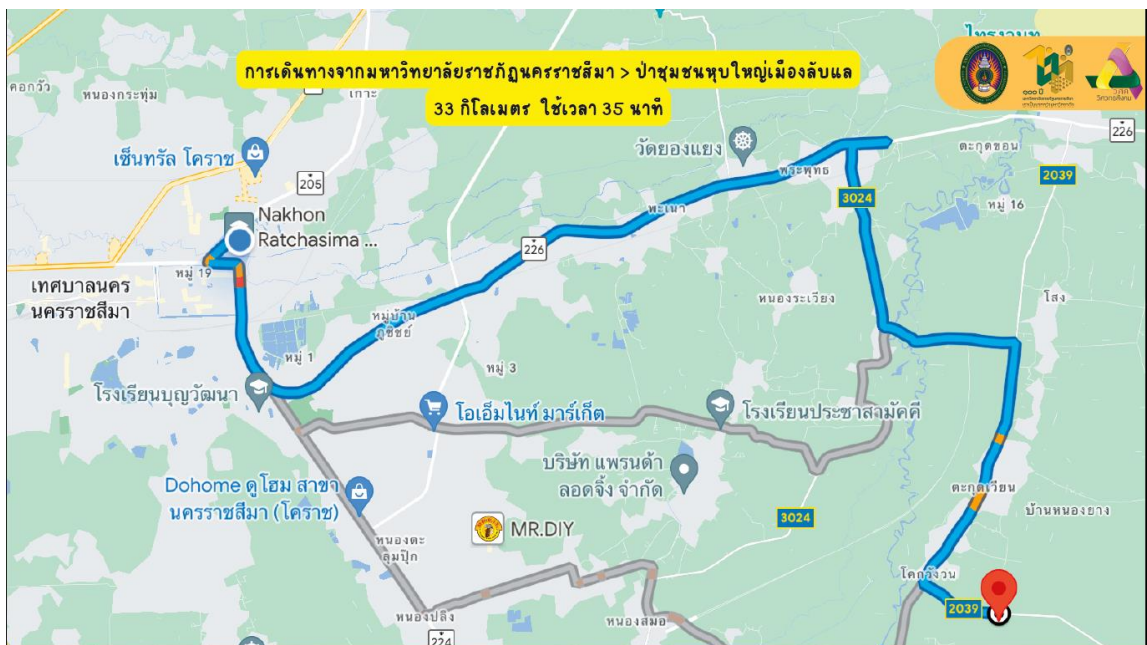
ภาคผนวก

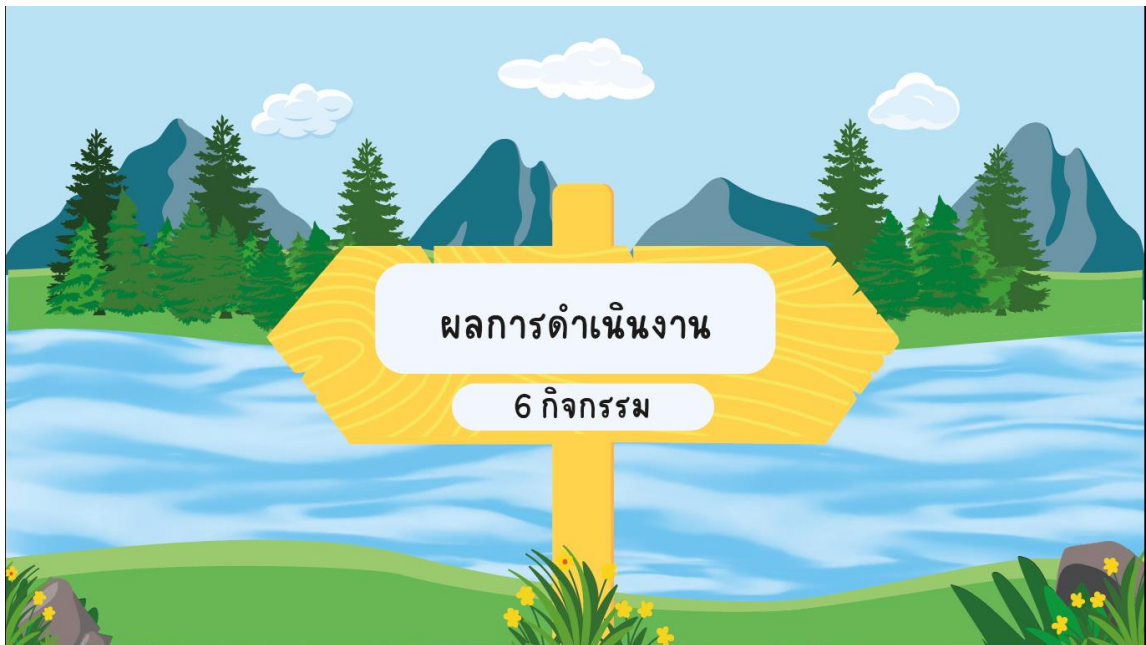
สไลด์ Power point การดำเนินกิจกรรม

โครงการชมรมวิศวกรสังคมจิตอาสาแก้ไขปัญหาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นพื้นที่

ตำบลหนองยาง อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดนครราชสีมา

ด้วยกระบวนการวิศวกรสังคม





กิจกรรมที่ 1 สํารวจบริบทและวิถีชีวิตของชุมชนในพื้นที่ศึกษา
ผ่านเครื่องมือ"บทพิภพชีวิต" และ Timeline



เริ่มต้นโครงการโดยการเข้าพบ
กํานันจักรพันธ์ นาคเม้า เพื่อชี้แจง
วัตถุประสงค์ของโครงการ



วันที่ 6-7 เมษายน 2566

การลงพื้นที่สำรวจแลกเปลี่ยน
พูดคุยกับคนในชุมชนท้องถิ่น



กิจกรรมที่ 2

วิเคราะห์และออกแบบแนวทางการพัฒนาชุมชนในพื้นที่ศึกษาผ่าน
เครื่องมือ "Timeline กระบวนการ"



วันที่ 8 - 9 เมษายน 2566



วิศวกรสังคมได้ระดมความคิด วิเคราะห์และออกแบบแนวทางการพัฒนาชุมชนในพื้นที่

กิจกรรมที่ 3 แยกแยะข้อเท็จจริง และวิเคราะห์ความเป็นไปได้ของการพัฒนาในพื้นที่ศึกษาผ่านเครื่องมือ "ปลาประมง"



26 - 27 มิถุนายน 2566



ดำเนินการแยกแยะข้อเท็จจริง และวิเคราะห์ความเป็นไปได้ของการพัฒนาปัญหาในพื้นที่ศึกษา ด้วยกระบวนการกลุ่ม

กิจกรรมที่ 4 พัฒนาวัตรกรรมเพื่อการพัฒนาชุมชนในพื้นที่ศึกษาผ่านเครื่องมือ "M.I.C. Model"



12 - 13 กรกฎาคม 2566



วิศวกรสังคมได้ร่วมกันวิเคราะห์ พัฒนาวัตรกรรมเพื่อการพัฒนาชุมชนในพื้นที่ศึกษา

กิจกรรมที่ 5 การนำวัตรกรรมไปพัฒนาชุมชนในพื้นที่ศึกษา

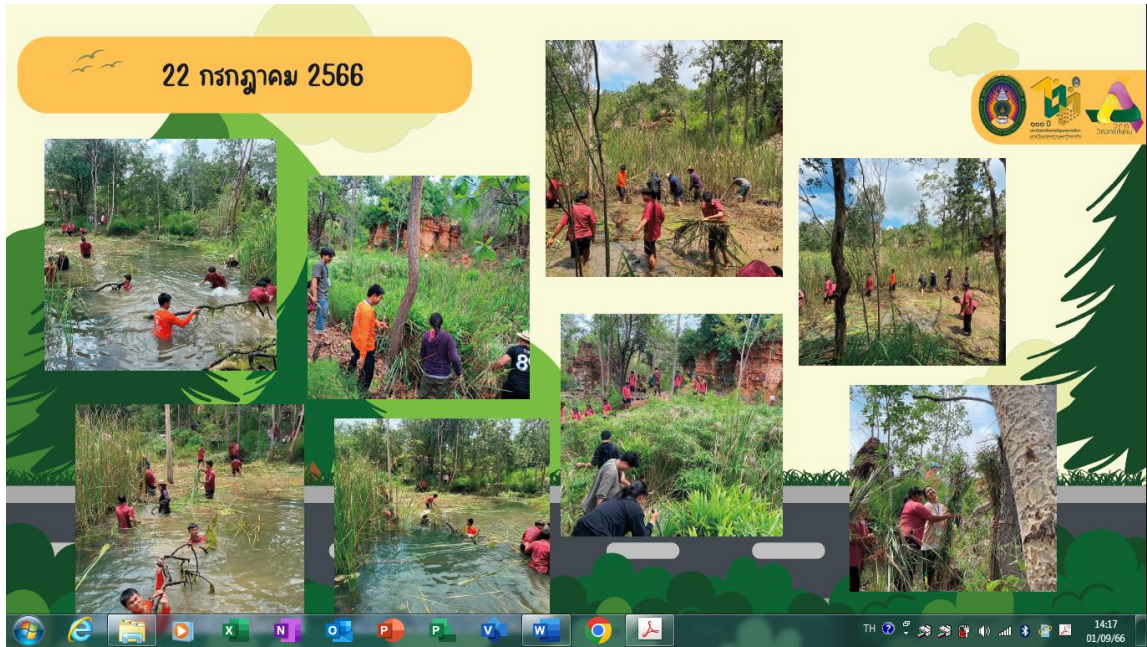


22 กรกฎาคม 2566



นำวัตรกรรมไปพัฒนาชุมชนในพื้นที่ศึกษา โดยลงมือไปพัฒนา ปรับภูมิทัศน์บริเวณป่าชุมชนหุบใหญ่เมืองลับแล





23 กรกฎาคม 2566



สรุปผลการดำเนินโครงการ
ปัญหาและอุปสรรคของการ
ดำเนินโครงการ และ
แนวทางในการพัฒนาใน
โอกาสต่อไป



ปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินงาน

แนวทางการแก้ไข

1. การนัดหมาย เวลาไม่ตรงกัน
2. การสื่อสาร สื่อสารไม่ตรงกัน สื่อสารกันน้อย

1. นำเครื่องมือ นาฬิกาชีวิตเข้ามาใช้ในการแก้ปัญหา
2. สื่อสารกันให้มากขึ้น โดยใช้ทักษะการสื่อสารเข้ามาช่วย

