



รายงานผลการดำเนินงานโครงการชมรมค่ายสร้างฝัน NRRU
ENGLISH CLUB เพื่อการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษให้กับชุมชน
ท้องถิ่นเขตตำบลกุดจิก อำเภอสูงเนิน จังหวัดนครราชสีมา
ภายใต้แผนงานยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

อาจารย์ ดร. จตุพล ภูละกอ
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
สิงหาคม 2566

คำนำ

โครงการ ชมรมค่ายสร้างฝัน NRRU ENGLISH CLUB เพื่อการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษให้กับชุมชนท้องถิ่นเขตตำบลกุดจิก อำเภอสูงเนิน จังหวัดนครราชสีมา จัดขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ส่งเสริมให้นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาได้มีองค์ความรู้ด้านกระบวนการทำงานแบบวิศวกรสังคม และ 2) ส่งเสริมให้นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาได้เกิดทักษะที่สำคัญตามกระบวนการทำงานแบบวิศวกรสังคมผ่านกิจกรรมการพัฒนาท้องถิ่นและการมีส่วนร่วมของชุมชน โดยดำเนินโครงการอย่างเป็นระบบ ซึ่งแนวคิดกระบวนการทำงานแบบวิศวกรสังคมประกอบด้วย 1) ทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงเหตุ-ผล เห็นปัญหาเป็นสิ่งท้าทาย (นักคิด) 2) ทักษะในการสื่อสารองค์ความรู้เพื่อการแก้ปัญหา (นักสื่อสาร) 3) ทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ระดมสรรพกำลังทรัพยากรเพื่อการแก้ปัญหา (นักประสานงาน) และ 4) ทักษะการสร้างนวัตกรรมเพื่อการแก้ปัญหาสังคม (นักสร้างนวัตกรรม) ทักษะเหล่านี้ถือว่ามีมีความสำคัญสำหรับการดำเนินชีวิตการทำงานหรือแม้แต่การพัฒนาประเทศ เมื่อนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษเรียนจบหลักสูตรและได้รับการพัฒนาทักษะวิศวกรสังคมต่างๆแล้วจะส่งผลให้ชีวิตการทำงานและการใช้ชีวิตในสังคมประสบผลสำเร็จและมีความสุข

ขอขอบพระคุณชุมชนชาวเทศบาลตำบลกุดจิกทุกท่านที่ได้ให้การตอบรับและให้ความร่วมมือในการดำเนินโครงการด้วยดีตั้งแต่เริ่มต้นจนจบตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

อาจารย์ ดร. จตุพล ภู่งอก

ผู้รับผิดชอบโครงการ

สิงหาคม 2566

บทที่ 1 บทนำ

- 1.1 ชื่อโครงการ
- 1.2 งบประมาณ
- 1.3 หน่วยงานที่รับผิดชอบ
- 1.4 ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ
- 1.5 หลักการและเหตุผล
- 1.6 วัตถุประสงค์ของโครงการ
- 1.7 เป้าหมายของตัวชี้วัดความสำเร็จ
- 1.8 กลุ่มเป้าหมายที่ได้รับประโยชน์
- 1.9 พื้นที่ดำเนินการ

บทที่ 2 รายละเอียดการดำเนินงาน

- 2.1 กิจกรรมที่ดำเนินการ
- 2.2 ผลผลิตจากการดำเนินโครงการ (Output)
- 2.3 ผลลัพธ์จากการดำเนินโครงการ (Outcome)
- 2.4 ผลลัพธ์ตามตัวชี้วัดกรอบการดำเนินงาน (TOR)
- 2.5 หน่วยงาน/เครือข่ายที่ร่วมดำเนินโครงการ
- 2.6 จำนวนองค์ความรู้/ชุดความรู้ที่นำไปใช้ในการพัฒนาท้องถิ่น
- 2.7 จำนวนรายวิชาที่มีการบูรณาการพันธกิจสัมพันธ์เพื่อพัฒนาท้องถิ่น

บทที่ 3 สรุปผลการดำเนินงาน

- 3.1 สรุปผลการดำเนินงาน
- 3.2 ปัญหาและอุปสรรค
- 3.3 ข้อเสนอแนะ

ภาคผนวก

- ก. ภาพกิจกรรม

บทที่ 1 บทนำ

1.1 ชื่อโครงการ

ชมรมค่ายสร้างฝัน NRRU ENGLISH CLUB เพื่อการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษให้กับชุมชน
ท้องถิ่นเขตตำบลกุดจิก อำเภอสูงเนิน จังหวัดนครราชสีมา

1.2 งบประมาณ

120,000 บาท

1.3 หน่วยงานที่รับผิดชอบ

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ชมรมค่าย
สร้างฝัน NRRU ENGLISH CLUB

ผู้รับผิดชอบโครงการ : อาจารย์ ดร. จตุพล ภู่งอก

เบอร์โทร : 081-0745503

อีเมลล์ : jatupon.p@nrru.ac.th

1.4 ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

1.4.1 แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา (พ.ศ. 2566-2570)

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถนะคนทุกช่วงวัย

1.4.2 แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579)

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น

1.4.3 โครงการร่วม/โครงการบริบท ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิต และยกระดับเศรษฐกิจฐานราก

1.5 หลักการและเหตุผล

การยกระดับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของประชากรไทย เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยมียุทธศาสตร์ที่สำคัญ คือยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างความพร้อมให้แก่สถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ปรับปรุงการเรียนการสอนโดยมีเป้าหมายให้เด็กและเยาวชนไทยรับประสบการณ์ และมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร รวมทั้งประชากรไทยสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เพื่อแสวงหาความรู้ความบันเทิงเพื่อการประกอบอาชีพและมีโอกาสพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และยุทธศาสตร์ที่ 5 ปรับปรุงระบบบริหารจัดการให้เอื้อต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ดังนั้น การบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนจึงเปรียบเสมือนเป็นหัวใจและรากฐานของการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนซึ่งจะช่วยพัฒนาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษซึ่งมีปัญหายุ่งยากในปัจจุบันและในอนาคตซึ่งต้องใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารและการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนภายในปี พ.ศ. 2558 (Ministry of Education, 2006)

การส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่สำคัญ มีดังนี้ 1) ด้านวิธีการสอนกระบวนการเรียนการสอนไม่ได้เป็นกระบวนการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบสื่อสาร (Communicative Approach) อย่าง

แท้จริง 2) การขาดแคลนครูผู้สอนภาษาอังกฤษโดยตรงครูส่วนใหญ่มีทักษะไม่ดีในการสอนภาษาอังกฤษ ขาดการพัฒนาที่เหมาะสมและต่อเนื่องขาดสื่อการเรียนการสอนแบบเรียน หนังสืออ่านเพิ่มเติมที่หลากหลาย เนื่องจากมีราคาแพง โดยเฉพาะแบบเรียน ตำราภาษาอังกฤษที่มีคุณภาพของสำนักพิมพ์ต่างประเทศขาด แคลนแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาส่วนใหญ่มีห้องสมุด และห้องปฏิบัติการทางภาษา แต่ศูนย์การเรียนรู้ด้วย ตนเอง และอินเทอร์เน็ตยังมีไม่มาก เพราะค่าใช้จ่ายในการติดตั้งและบำรุงรักษาสูง และ 3) ด้านการเรียน จำนวนนักเรียนในชั้นเรียนมีมากเกินไปผู้เรียนมีเจตคติที่ไม่ดีต่อการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ ทำให้ขาดแรงจูงใจ ในการเรียนนโยบายการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของประเทศไทยขาดความต่อเนื่อง และไม่ได้ นำไปสู่การปฏิบัติอย่างจริงจัง จากปัญหาดังกล่าวจึงส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับการศึกษาชั้น พื้นฐานยังไม่เป็นที่น่าพอใจมากนักดังจะเห็นได้จากผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน ในกลุ่ม สาระวิชาภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ยไม่ถึงร้อยละ 50 (Chaemchoy., 2012)

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ได้มุ่งพัฒนาให้บัณฑิตมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้ ตอบสนองต่อ พันธกิจของมหาวิทยาลัย โดยการพัฒนา Soft skills ของนักศึกษาด้วย “กระบวนการวิศวกร สังคม” ซึ่งประกอบไปด้วยทักษะสำคัญ 4 ประการ ดังต่อไปนี้ 1) นักคิด : ทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงเหตุและ ผล (Cause-Effect) โดยมองปัญหาให้เป็นเรื่องที่ท้าทาย 2) นักสื่อสาร: ทักษะการสื่อสารองค์ความรู้เพื่อการ แก้ปัญหา 3) นักประสานงาน : ทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยปราศจากความขัดแย้ง สามารถระดม ทรัพยากร สรรพกำลังในท้องถิ่นมาใช้เพื่อร่วมกันแก้ปัญหาได้ 4) นวัตกรรม : ทักษะการสร้างนวัตกรรมเพื่อ แก้ปัญหาบนฐานข้อมูลชุมชน (ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี พ.ศ. 2560-2579)

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น โครงการวิศวกรสังคมจิตอาสาเพื่อการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษกับ โรงเรียนในจังหวัดนครราชสีมา ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาด้วยกระบวนการวิศวกรสังคม จึงมุ่งให้นักศึกษาเกิดกระบวนการทำงานแบบวิศวกรสังคมที่มีจิตอาสาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นโดยการเรียนรู้ จากห้องเรียนจริง คือโรงเรียนในชุมชนต่างๆ ทั้งนี้ นักศึกษาจะได้ฝึกปฏิบัติจริงด้านทักษะที่สำคัญทั้ง 4 ประการ คือ นักคิด นักสื่อสาร นักประสานงานและนักนวัตกรรม เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจและตระหนักถึง ความสำคัญของการเป็นจิตอาสาในการพัฒนาชุมชน และเห็นความสำคัญต่อการมีบทบาทและการมีส่วนร่วม ในการทำกิจกรรมเสริมสร้างความรู้สึที่ดีให้เกิดขึ้นต่อตนเองและท้องถิ่นสืบต่อไป

1.6 วัตถุประสงค์ของโครงการ

1.6.1 เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ได้มีองค์ความรู้ด้านกระบวนการ ทำงานแบบวิศวกรสังคม

1.6.2 เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาได้เกิดทักษะที่สำคัญตามกระบวนการ ทำงานแบบวิศวกรสังคมผ่านกิจกรรมการพัฒนาท้องถิ่นและการมีส่วนร่วมของชุมชน

1.7 เป้าหมายของตัวชี้วัดความสำเร็จ

1.7.1 เชิงปริมาณ

1.7.1.1 จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 25 คน

1.7.1.2 จำนวนประชาชนที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 25 คน

1.7.1.3 รายวิชาที่ร่วมบูรณาการจัดการเรียนการสอนในการแก้ไขปัญหาชุมชนท้องถิ่น

1.7.1.4 องค์ความรู้ในการแก้ไขปัญหาชุมชนท้องถิ่น

1.7.2 เชิงคุณภาพ

1.7.2.1 นักศึกษามีทักษะวิศวกรสังคม 4 ด้าน ประกอบด้วย 1) คิวิเคราะห์ 2) สื่อสาร 3) การทำงานร่วมกับผู้อื่น และ 4) การสร้างนวัตกรรม

1.7.2.2 ทักษะการใช้เครื่องมือวิศวกรสังคม ประกอบด้วย 1) “นาฬิกาชีวิต” 2) “Timeline พัฒนาการ” 3) “Timeline กระบวนการ” 4) “ฟ้าประทาน” และ 5) “M.I.C. Model”

1.8 กลุ่มเป้าหมายที่ได้รับประโยชน์

นักศึกษา

จำนวน 25 คน


1.9 พื้นที่ดำเนินการ

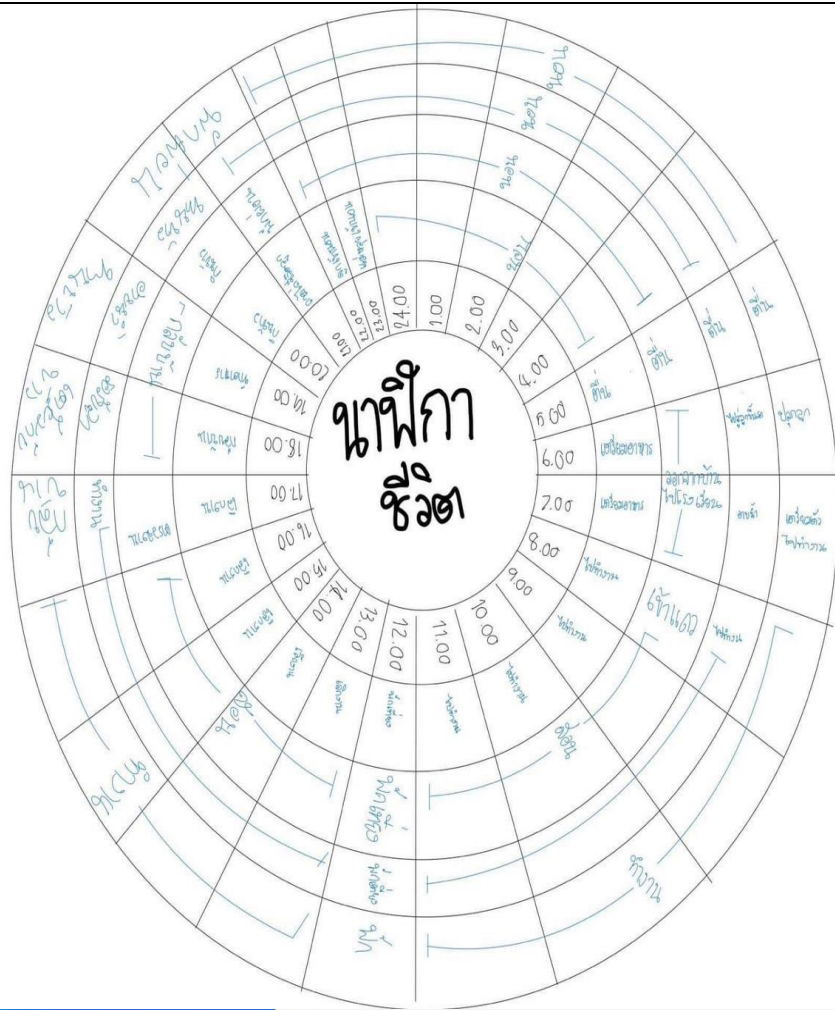
เทศบาลตำบลกุฉินทิว อำเภอสูงเนิน จังหวัดนครราชสีมา

บทที่ 2 รายละเอียดการดำเนินงาน

2.1 กิจกรรมที่ดำเนินการ

กิจกรรมภายใต้โครงการนี้มีทั้งสิ้น 6 กิจกรรม รายละเอียด ดังนี้

ลักษณะกิจกรรม	กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน
สำรวจบริบทและวิถีชีวิตของชุมชน	<p>กิจกรรมที่ 1 สำรวจบริบทและวิถีชีวิตของชุมชน ตำบลกุดจิก อำเภอสูงเนิน จังหวัดนครราชสีมา ผ่านเครื่องมือ “นาฬิกาชีวิต” และ “Timeline พัฒนาการ”</p> <p>-นักศึกษาลงพื้นที่สำรวจบริบทและวิถีชีวิตของชุมชนด้านสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ ผ่านเครื่องมือ “นาฬิกาชีวิต” และ “Timeline พัฒนาการ”</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประสานงานกับพื้นที่ 2. จัดทำคำสั่งให้อาจารย์และนักศึกษาไปราชการ 3. จัดทำหนังสือขอความอนุเคราะห์และเชิญชวนประชาชนในพื้นที่เข้าร่วม 4. จัดกิจกรรมพัฒนาองค์ความรู้ผ่านเครื่องมือ "นาฬิกาชีวิต" และ "Timeline พัฒนาการ" 5. จัดกิจกรรมลงพื้นที่สำรวจข้อมูล ผ่านเครื่องมือ "นาฬิกาชีวิต" และ "Timeline พัฒนาการ" 6. สรุปรายชื่อบริบทและวิถีชีวิตชุมชน
		



DEVELOPMENT TIMELINE

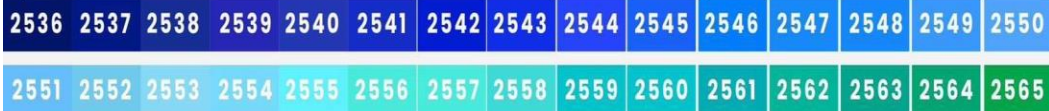
ผู้ให้ข้อมูล: คุณครูประจำโรงเรียนฤทธิชัยวิทยา



มูลนิธิได้ให้การสนับสนุน
การศึกษาให้เด็กเรียนดี



โรงเรียนได้จ้างครูต่างชาติ
(รายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม)
1 ชม. สัปดาห์



โรงเรียนถ่ายโอนจาก สพฐ.
มาอยู่สังกัด อบจ.นม.

- ได้จัดสรรงบประมาณมากขึ้น
- สร้างอาคารและสิ่งปลูกสร้าง



การเปลี่ยนแปลงด้านการ
ประกอบอาชีพ

งานชั่วคราวประจำปี



การแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษ
(จัดในสัปดาห์คริสต์มาส)

กิจกรรมคริสต์มาส

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียน (ทิว O-Net)

จัดเป็นปีแรกและจัดต่อเนื่องปัจจุบัน

กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ
English Camp



การสร้าง
เส้นทาง
รถไฟฟ้า



2566



กิจกรรมที่ 2 วิเคราะห์และออกแบบแนวทางการพัฒนาชุมชน ตำบลกุดจิก อำเภอสูงเนิน จังหวัดนครราชสีมา ผ่านเครื่องมือ “Timeline กระบวนการ”
-นักศึกษาลงพื้นที่เพื่อทำการวิเคราะห์และออกแบบแนวทางการพัฒนาร่วมกับชุมชน ผ่านเครื่องมือ “Timeline กระบวนการ”

1. ประสานงานกับพื้นที่
2. จัดทำคำสั่งให้อาจารย์และนักศึกษาไปราชการ
3. จัดทำหนังสือขอความอนุเคราะห์และเชิญชวนประชาชนในพื้นที่เข้าร่วม
4. จัดกิจกรรมพัฒนาองค์ความรู้ผ่านเครื่องมือ “Timeline กระบวนการ”
5. จัดกิจกรรมวิเคราะห์และออกแบบแนวทางการพัฒนาชุมชนผ่านเครื่องมือ “Timeline กระบวนการ”
6. สรุปรายชื่อและแนวทางการพัฒนาชุมชน



กิจกรรมที่ 3 แยกแยะข้อเท็จจริงและวิเคราะห์ความเป็นไปได้ของการพัฒนาตำบลกุดจิก อำเภอสูงเนิน จังหวัดนครราชสีมา ผ่านเครื่องมือ “ฟ้าประทาน”

-นักเรียนนำข้อมูลที่ได้นำมาทำการแยกแยะข้อเท็จจริงและวิเคราะห์ถึงความเป็นไปได้ของการพัฒนาชุมชน ผ่านเครื่องมือ “ฟ้าประทาน” ในขั้นตอนนี้ นักเรียนได้บูรณาการองค์ความรู้ของศาสตร์ตนเองกับสิ่งที่ชุมชนต้องการและได้นวัตกรรมที่ต้องการพัฒนา

1. ประสานงานกับทีมงานอาจารย์และนักศึกษา
2. จัดทำคำสั่งให้อาจารย์และนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม
3. พัฒนาองค์ความรู้การแยกแยะข้อเท็จจริงและวิเคราะห์ความเป็นไปได้ของการพัฒนาผ่านเครื่องมือ “ฟ้าประทาน”
4. จัดกิจกรรมแยกแยะข้อเท็จจริงและวิเคราะห์ความเป็นไปได้ของการพัฒนาผ่านเครื่องมือ “ฟ้าประทาน”
5. สรุปผลการแยกแยะข้อเท็จจริงและความเป็นไปได้ของการพัฒนา

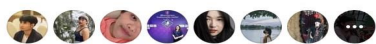


<p>กระบวนการสร้างแนวทาง/model สำหรับแก้ปัญหาชุมชนท้องถิ่น</p>	<p>กิจกรรมที่ 4 พัฒนานวัตกรรมเพื่อการพัฒนาชุมชน ตำบลกุดจิก อำเภอสูงเนิน จังหวัดนครราชสีมา ผ่านเครื่องมือ “M.I.C. Model”</p> <p>-นักศึกษาระดมความคิดและวางแผนการทำงาน เป็นมีเพื่อพัฒนานวัตกรรมเพื่อการพัฒนาชุมชน ตำบลกุดจิกและได้บูรณาการศาสตร์และองค์ความรู้ ต่างๆมาใช้ในการพัฒนานวัตกรรม เช่น องค์ความรู้ ด้านภาษาอังกฤษ การใช้สื่อ Social Media ในการนำเสนอ กระบวนการออกแบบสื่อ ทักษะการสื่อสาร ทักษะการนำเสนอ เป็นต้น</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประสานงานกับทีมงานอาจารย์และนักศึกษา 2. จัดทำคำสั่งให้อาจารย์และนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม 3. พัฒนางค์ความรู้การพัฒนานวัตกรรมเพื่อการพัฒนาชุมชน ผ่านเครื่องมือ “M.I.C. Model” 4. จัดกิจกรรมพัฒนานวัตกรรมเพื่อการพัฒนาชุมชน ผ่านเครื่องมือ “M.I.C. Model” 5. สรุปผลการพัฒนานวัตกรรมเพื่อการพัฒนาชุมชน
---	--	--



ENG OUT BOX

107 ถูกใจ · ผู้ติดตาม 128 คน



เพจนี้เป็นส่วนหนึ่งของโครงการวิศวกรรมสังคม ที่รวบรวมแหล่งการเรียนรู้ภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน

ENG OUT BOX

3 วัน · 🌐

Hi guy!!
และช่วงเย็นๆแบบนี้ ทาง ENG OUT BOX ก็มาแนะนำแอปพลิเคชันสำหรับการออกเสียงภาษาอังกฤษ... ดูเพิ่มเติม



15

2 ความคิดเห็น รับชม 51 ครั้ง

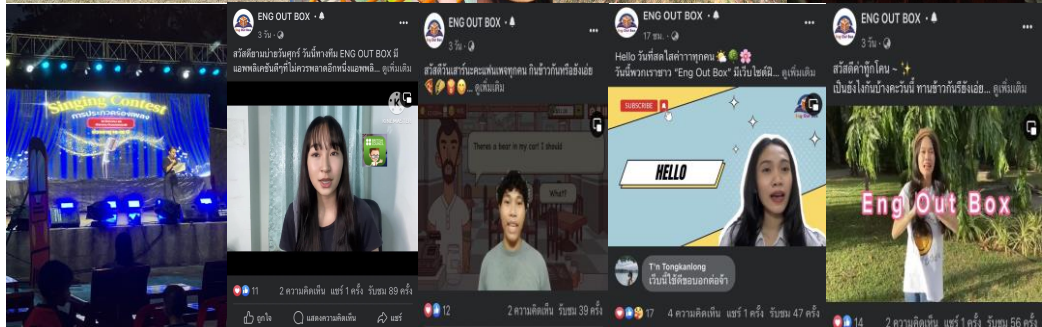
👍 ถูกใจ

💬 แสดงความคิดเห็น

➦ แชร์

กิจกรรมที่ 5 การนำนวัตกรรมไปพัฒนาชุมชน -หลังจากได้นวัตกรรมแล้ว นักศึกษาได้มีการ ออกแบบกิจกรรมเพื่อนำเสนอนวัตกรรมให้กับ ชุมชน โดยประกอบไปด้วยกิจกรรม 2 กิจกรรม ได้แก่ 1. การสร้างแรงบันดาลใจและสิ่งแวดล้อมให้ เอื้อต่อการเรียนรู้และความตระหนักในความสำคัญ ของการเรียนรู้และการใช้ภาษาอังกฤษ 2. การ พัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้ภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน ชื่อ ENG OUT BOX เพื่อนำเสนอวิธีการเรียน และ ให้คำแนะนำเกี่ยวกับวิธีการใช้ Application ต่างๆ โดยร่วมกับชุมชนในการจัดกิจกรรมและนำเสนอ นวัตกรรมในกิจกรรมวันแม่ของชุมชน

1. ประสานงานกับพื้นที่เพื่อนำนวัตกรรมไปพัฒนาชุมชน
2. จัดทำคำสั่งให้อาจารย์และนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม
3. จัดทำหนังสือขอความอนุเคราะห์และเชิญชวนประชาชนในพื้นที่เข้าร่วม
4. จัดกิจกรรมนำเสนอนวัตกรรมและนำนวัตกรรมไปพัฒนาชุมชน
5. สรุปผลการนำเสนอนวัตกรรมและนำนวัตกรรมไปพัฒนาชุมชน



IMG_0072.MOV



IMG_0073.MOV



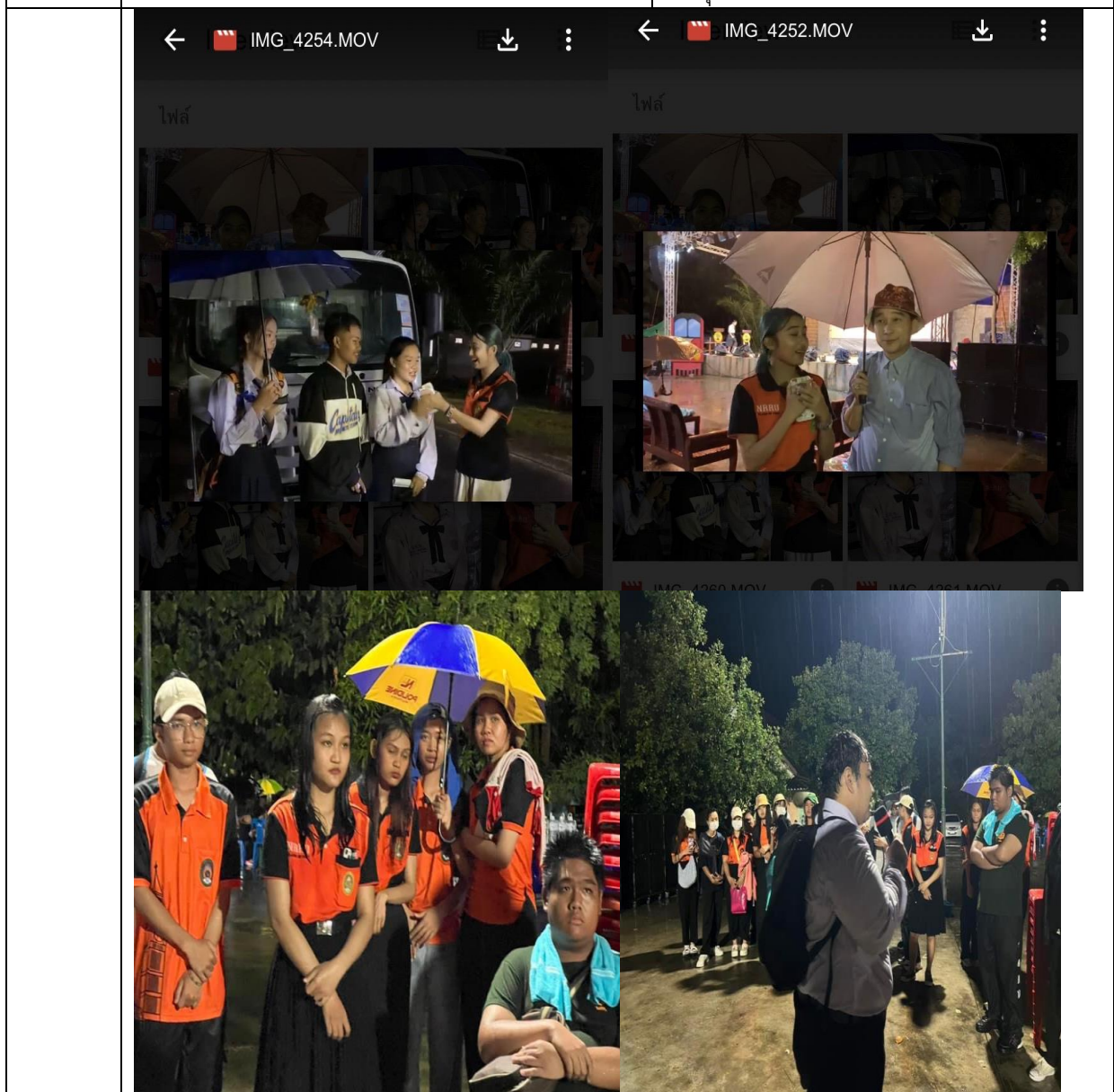
IMG_0074.MOV



IMG_0076.MOV



<p>ถอดบทเรียนองค์ความรู้ นวัตกรรม แก้ปัญหาชุมชนท้องถิ่น</p>	<p>กิจกรรมที่ 6 ประเมินผลและสรุปโครงการ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประสานงานกับพื้นที่ 2. จัดทำคำสั่งให้อาจารย์และนักศึกษาเข้าร่วม 3. จัดกิจกรรมสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง 4. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นที่มีต่อการจัดกิจกรรมโครงการ 5. เข้าร่วมกิจกรรมประกวดผลงานนวัตกรรมกับมหาวิทยาลัย 6. สรุปผลการดำเนินกิจกรรม
---	---	--



2.2 ผลผลิตจากการดำเนินโครงการ (Output)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
จำนวนนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	25 คน	25 คน
จำนวนอาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	5 คน	5 คน
จำนวนองค์ความรู้หรือนวัตกรรมที่แก้ปัญหาชุมชนท้องถิ่น	1 นวัตกรรมหรือองค์ความรู้	1 นวัตกรรมหรือองค์ความรู้

2.3 ผลลัพธ์จากการดำเนินโครงการ (Outcome)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการมีทักษะในการเป็นวิศวกรสังคม ได้แก่ ทักษะการคิด ทักษะเชิงเหตุ-ผล ทักษะการสื่อสาร ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นและทักษะการสร้างนวัตกรรม	ความพึงพอใจไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	ร้อยละ 90
อาจารย์ที่เข้าร่วมโครงการมีทักษะการเป็นที่ปรึกษาวิศวกรสังคม	ความพึงพอใจไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	ร้อยละ 90

2.4 ผลลัพธ์ตามตัวชี้วัดประกอบการดำเนินงาน (TOR)

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงานของโครงการ	รายละเอียด
1. จำนวนหมู่บ้านที่เข้าร่วมโครงการ	หมู่บ้าน	4	1. ชุมชนวัดกุดจิก 2. ชุมชนตลาดกุดจิก 3. ชุมชนบ้านบุสามัคคี 4. ชุมชนเจริญพรพัฒนา
2. จำนวนนักศึกษาที่ได้รับการพัฒนาทักษะวิศวกรสังคม	คน	25 คน	คำสั่งที่ 361/2566
3. จำนวนอาจารย์ที่เข้าร่วม	คน	5	คำสั่งที่ 361/2566
4. ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดโครงการ	คน	ร้อยละ 90	-

2.5 หน่วยงาน/เครือข่ายที่ร่วมดำเนินโครงการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

กองพัฒนานักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

สำนักงานเทศบาลตำบลกุดจิก อำเภอสูงเนิน จังหวัดนครราชสีมา

ผู้นำชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กำนัน และผู้ใหญ่บ้าน

โรงเรียนระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาที่มีความสนใจในการเข้าร่วมโครงการ

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

2.6 จำนวนองค์ความรู้/ชุดความรู้ที่นำไปใช้ในการพัฒนาท้องถิ่น

จำนวนองค์ความรู้หรือนวัตกรรม ได้แก่ เพจแนะนำการเพิ่มทักษะภาษาอังกฤษจากแอฟริเคชั่นต่างๆ พร้อมคำแนะนำที่ชุมชนต้องการ

2.7 จำนวนรายวิชาที่มีการบูรณาการพันธกิจสัมพันธ์เพื่อพัฒนาท้องถิ่น

ได้มีการบูรณาการกับการเรียนการสอนจำนวน 4 รายวิชา ได้แก่ วิชาการสร้างสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ วิชาการแปลสำหรับครูภาษาอังกฤษ วิชาวิจัย วิชาวัฒนธรรมโลก

บทที่ 3 สรุปผลการดำเนินงาน

3.1 สรุปผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
1. จำนวนหมู่บ้านที่เข้าดำเนินโครงการ	4	1. ชุมชนวัดกุดจิก 2. ชุมชนตลาดกุดจิก 3. ชุมชนบ้านบุสามัคคี 4. ชุมชนเจริญพรพัฒนา
2. จำนวนนักศึกษาที่ได้รับการพัฒนาทักษะวิศวกรรมสังคม	25	นักศึกษาชมค่ายสร้างฝัน NRRU ENGLISH CLUB จำนวน 25 คน
3. จำนวนอาจารย์และบุคลากรมหาวิทยาลัยที่ได้เข้าร่วมกิจกรรม	5	อาจารย์ที่ปรึกษาโครงการจำนวน 5 ท่าน

เชิงคุณภาพ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
องค์ความรู้หรือนวัตกรรมเพื่อนำไปพัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับชุมชน	1	1.สร้างบรรยากาศและสร้างความตระหนักในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 2. เพิ่มช่องทางการเรียนรู้ด้วยตนเองที่มีความทันสมัยและเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา
นักศึกษามีทักษะวิศวกรรมสังคม	4 ทักษะ	นักศึกษาเกิดทักษะความเป็นนักวิศวกรรมสังคม ได้แก่ 1 ทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงเหตุ-ผล 2. ทักษะการสื่อสาร 3. ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น และ 4 ทักษะการสร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาชุมชน

สรุปในภาพรวมของการดำเนินโครงการ

วัตถุประสงค์หลักของการเข้าร่วมโครงการชมรมค่ายสร้างฝัน NRRU ENGLISH CLUB เพื่อการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษให้กับชุมชนท้องถิ่นเขตตำบลกุดจิก อำเภอสูงเนิน จังหวัดนครราชสีมาในครั้งก็คือ การส่งเสริมให้นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษได้มีองค์ความรู้ด้านกระบวนการทำงานแบบวิศวกรสังคมและเพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาได้เกิดทักษะที่สำคัญตามกระบวนการวิศวกรสังคมผ่านกิจกรรมการพัฒนาท้องถิ่นและการมีส่วนร่วมของชุมชน โดยพื้นที่ที่ได้ลงดำเนินกิจกรรมโครงการคือ เทศบาลตำบลกุดจิก อำเภอสูงเนิน จังหวัดนครราชสีมาซึ่งพื้นที่ดังกล่าวมีชื่อเสียงด้านการผลิตเส้นไหม หลักสูตรได้ดำเนินกิจกรรมทั้ง 6 ดังต่อไปนี้ กิจกรรมที่ 1 สสำรวจบริบทและวิถีชีวิตของชุมชนตำบลกุดจิก อำเภอสูงเนิน ผ่านเครื่องมือ “นาฬิกาชีวิต” และ “Timeline พัฒนาการ” เพื่อให้ได้ทราบถึงข้อมูลพื้นฐานและความต้องการของชุมชนเพื่อนำข้อมูลที่ได้มาดำเนินกิจกรรมที่ 2 ได้แก่ การวิเคราะห์และออกแบบแนวทางการพัฒนาชุมชน ผ่านเครื่องมือ Timeline กระบวนการ” กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมที่ 3 แยกแยะข้อเท็จจริงและวิเคราะห์ความเป็นไปได้ของการพัฒนาตำบลกุดจิก อำเภอสูงเนิน ผ่านเครื่องมือ “ฟ้าประทาน” กิจกรรมที่ 4 พัฒนานวัตกรรมเพื่อการพัฒนาชุมชน ผ่านเครื่องมือ “M.I.C. Model” หลังจากพัฒนานวัตกรรมแล้ว ได้ดำเนินกิจกรรมที่ 5 คือการนำนวัตกรรมไปพัฒนาชุมชนและได้ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินโครงการในกิจกรรมที่ 6 จากเครื่องมือและกิจกรรมทั้ง 6 ที่กล่าวมานี้ช่วยให้นักศึกษาเกิดทักษะกระบวนการทำงานแบบวิศวกรสังคม อันได้แก่ ทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงเหตุ-ผล ทักษะการสื่อสารองค์ความรู้เพื่อการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น และทักษะการสร้างนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาชุมชน ในกิจกรรมดังกล่าวนี้ นักศึกษายังได้บูรณาการศาสตร์ที่ตนเองได้เรียนรู้จากหลากหลายรายวิชาเพื่อนำมาพัฒนานวัตกรรม

3.2 ปัญหาและอุปสรรค

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไข
ความต่อเนื่องของนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม	เนื่องจากนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมในช่วงเริ่มต้นส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 3 ซึ่งได้ผ่านการอบรมการใช้เครื่องมือทางวิศวกรสังคมเป็นที่เรียบร้อยแล้ว หลังจากดำเนินกิจกรรมมาได้ระยะหนึ่ง นักศึกษากลุ่มดังกล่าวต้องไปฝึกสอนตามโรงเรียนต่างๆทำให้ไม่สามารถดำเนินกิจกรรมได้อย่างต่อเนื่อง ดังนั้นจึงแก้ปัญหาด้วยการคัดเลือกนักศึกษาที่ผ่านการอบรมกระบวนการวิศวกรสังคมและผู้ที่สนใจเข้าร่วมโครงการเพื่อดำเนินกิจกรรมต่อ โดยให้นักศึกษากลุ่มก่อนนั้นเป็นพี่เลี้ยงให้ข้อมูลและคำแนะนำในการดำเนินกิจกรรมจนจบ
การเบิกจ่ายงบประมาณ	เนื่องจากกิจกรรมที่ต้องเบิกจ่ายมีจำนวนเยอะเกินไปทำให้ผู้ที่รับผิดชอบโครงการไม่สามารถทำการยืมเงินและเบิกจ่ายได้ทัน จึงแก้ปัญหาด้วยการสำรองจ่ายไปก่อนแล้วทำการเบิกจ่ายภายหลัง

3.3 ข้อเสนอแนะ

ก่อนดำเนินกิจกรรมโครงการ ควรมีการอบรมให้กับนักศึกษาในภาพรวมเพื่อให้ นักศึกษาส่วน ใหญ่ได้มีทักษะการทำงาน เข้าใจกระบวนการทำงานก่อนแล้วจึงค่อยลงมือดำเนินกิจกรรม เนื่องจากการ ดำเนินกิจกรรมวิศวกรรมสังคมนั้น เราไม่สามารถคาดเดาได้ก่อนว่าจะทำอะไรให้กับชุมชนได้ก่อนล่วงหน้า เนื่องจากจำเป็นต้องมีการลงสำรวจบริบทและวิถีชีวิตชุมชน ดังนั้นจึงทำให้เกิดการพัฒนาชุมชนด้วยนวัตกรรม ที่หลากหลาย และนวัตกรรมเหล่านั้นมีความจำเป็นและสำคัญสำหรับบางพื้นที่และบางเวลาเท่านั้น ดังนั้นการ ที่จะคาดหวังให้เกิดผลกำไรจากนวัตกรรมนั้นจึงเป็นไปได้ยาก

ภาคผนวก

กิจกรรมที่ 1





กิจกรรมที่ 2



กิจกรรมที่ 3



กิจกรรมที่ 4



ENG OUT BOX

107 ถูกใจ · ผู้ติดตาม 128 คน



เพจนี้เป็นส่วนหนึ่งของโครงการวิศวกรสังคม ที่รวบรวมแหล่งการเรียนรู้ภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน

ENG OUT BOX
3 วัน · 🌐

Hi guy!!
และช่วงเย็นๆแบบนี้ ทาง ENG OUT BOX ก็มาแนะนำแอปพลิเคชันสำหรับการออกเสียงภาษาอังกฤษ... ดูเพิ่มเติม



👍❤️ 15

2 ความคิดเห็น รับชม 51 ครั้ง

👍 ถูกใจ

💬 แสดงความคิดเห็น

➦ แชร์

ENG OUT BOX · 🌐
3 วัน · 🌐

สวัสดียามบ่ายวันศุกร์ วันนี้ทางทีม ENG OUT BOX มีแอปพลิเคชันดีๆที่ไม่ควรพลาดอีกหนึ่งแอปพลิเคชัน... ดูเพิ่มเติม

👍❤️ 11 2 ความคิดเห็น แชร์ 1 ครั้ง รับชม 89 ครั้ง

👍 ถูกใจ 💬 แสดงความคิดเห็น ➦ แชร์

ENG OUT BOX · 🌐
3 วัน · 🌐

สวัสดีวันเสาร์นะคะแฟนเพจทุกคน กินข้าวกันหรือยังอ่ย 🍕🌮🍔🍷... ดูเพิ่มเติม

👍❤️ 12 2 ความคิดเห็น รับชม 39 ครั้ง

ENG OUT BOX · 📌

17 ชม. · 🌐

Hello วันที่สดใสค่าาทุกคน 🌞🌿🌸
วันนี้พวกเราชาว "Eng Out Box" มีเว็บไซต์ผี... ดูเพิ่มเติม

SUBSCRIBE 🔔

HELLO

T'n Tongkanlong
เว็บนี้ใช้ดีชอบออกต่อจ้า

👍👎🗨️ 17 4 ความคิดเห็น แชร์ 1 ครั้ง รับชม 47 ครั้ง

ENG OUT BOX · 📌

3 วัน · 🌐

สวัสดีค่าทุกโคน ~ ✨
เป็นยังไงกันบ้างคะวันนี้ ทานข้าวกันรึยังเอ่ย... ดูเพิ่มเติม

Eng Out Box

👍👎🗨️ 14 2 ความคิดเห็น แชร์ 1 ครั้ง รับชม 56 ครั้ง

กิจกรรมที่ 5



กิจกรรมที่ 6



IMG_0072.MOV



IMG_0073.MOV



IMG_0074.MOV



IMG_0076.MOV



IMG_4254.MOV



IMG_4252.MOV



ไฟล์



ไฟล์



IMG_4260.MOV

IMG_4264.MOV



English B.Ed. of NRRU



4 วัน · 🌐

🔥🔥🔥 🎤 บรรยากาศการซ้อมใหญ่ Rehearsal ยิงใหญ่ขนาดนี้ แล้ววันนี้จะอลังการขนาดไหนค่า... ดูเพิ่มเติม



❤️👍 47

3 ความคิดเห็น แชร์ 7 ครั้ง รับชม 555 ครั้ง

👍 ถูกใจ

💬 แสดงความคิดเห็น

➦ แชร์