



รายงานผลการดำเนินโครงการวิศวกรรมสังคมแก้ปัญหาชุมชนท้องถิ่น
ตำบลช้างทอง อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดนครราชสีมา
ภายใต้แผนงานยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยะนันท์ ทรงสุนทรวัฒน์
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
สิงหาคม 2566



คำนำ

โครงการวิศวกรรมสังคมแก้ปัญหาชุมชนท้องถิ่น ตำบลช้างทอง อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดนครราชสีมา จัดทำขึ้นเพื่อ 1) ให้นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา มีทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการสื่อสาร ทักษะการทำงาน และทักษะการสร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาชุมชนตามแนวคิดวิศวกรรมสังคม 2) ให้บุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ได้รับการพัฒนาทักษะการเป็นที่ปรึกษาวิศวกรรมสังคม 3) ให้นักศึกษาและบุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา สามารถสร้างหรือนำองค์ความรู้ที่หลากหลายในมหาวิทยาลัยมาบูรณาการในการไปปฏิบัติงานจริงแก้ปัญหาและพัฒนาชุมชนในมิติต่างๆ และ 4) นำองค์ความรู้หรือนวัตกรรมที่มีในมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ไปใช้ประโยชน์ในการส่งเสริมให้ชุมชนพึ่งพาตนเองและจัดการตนเองได้อย่างยั่งยืน โดยดำเนินโครงการอย่างเป็นระบบ มีการจัดกิจกรรมตามแนวคิดวิศวกรรมสังคม ส่งผลให้นักศึกษาเกิดทักษะวิศวกรรมสังคม ประกอบด้วย 1) ทักษะการคิดวิเคราะห์ เชิงเหตุ-ผล เห็นปัญหาเป็นสิ่งที่ท้าทาย (นักคิด) 2) ทักษะในการสื่อสารองค์ความรู้เพื่อการแก้ปัญหา (นักสื่อสาร) 3) ทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ระดมสรรพกำลังทรัพยากรเพื่อการแก้ปัญหา (นักประสานงาน) และ 4) ทักษะการสร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาสังคม (นักสร้างนวัตกรรม)

ขอขอบคุณผู้ใหญ่บ้านกรูด สมาชิกกลุ่มพวงหรีดบ้านกรูด ที่ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมพัฒนา นักศึกษาตามแนวคิดวิศวกรรมสังคม ทำให้การดำเนินโครงการบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายครบถ้วนทุก ประการ ส่งผลให้เกิดนักศึกษามีทักษะวิศวกรรมสังคมทั้ง 4 ประการ

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยะนันท์ ทรงสุนทรวัฒน์)

เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2566

สารบัญ

	หน้า
บทที่ 1 บทนำ	
1.5 หลักการและเหตุผล	4
1.6 วัตถุประสงค์ของโครงการ	5
1.7 เป้าหมายของตัวชี้วัดความสำเร็จ	5
1.8 กลุ่มเป้าหมายที่ได้รับประโยชน์	6
1.9 พื้นที่ดำเนินการ	7
บทที่ 2 รายละเอียดการดำเนินงาน	7
2.1 กิจกรรมที่ดำเนินการ	7
2.2 ผลผลิตจากการดำเนินโครงการ (Output)	19
2.3 ผลลัพธ์จากการดำเนินโครงการ (Outcome)	19
2.4 ผลลัพธ์ตามตัวชี้วัดกรอบการดำเนินงาน TOR	20
2.5 หน่วยงาน/เครือข่ายที่ร่วมดำเนินโครงการ	20
2.6 จำนวนองค์ความรู้/ ชุดความรู้ที่นำไปใช้ในการพัฒนาท้องถิ่น	20
2.7 จำนวนรายวิชาที่มีการบูรณาการพันธกิจสัมพันธ์เพื่อพัฒนาท้องถิ่น	20
บทที่ 3 สรุปผลการดำเนินงาน	21
3.1 สรุปผลการดำเนินงาน	21
3.2 ปัญหาอุปสรรค	22
3.3 ข้อเสนอแนะ	22
ภาคผนวก	
ก. ภาพกิจกรรม	23

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ชื่อโครงการ

วิศวกรรมสังคมแก้ปัญหาชุมชนท้องถิ่น ตำบลช้างทอง อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดนครราชสีมา

1.2 งบประมาณ

120,000 บาท

1.3 หน่วยงานที่รับผิดชอบ

หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ชมรมศูนย์การเรียนรู้พลเมืองประชาธิปไตย

ผู้รับผิดชอบ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยะนันท์ ทรงสุนทรวัฒน์

เบอร์โทรศัพท์ 0857777808

อีเมล Piyanan.s@nrru.ac.th

1.4 โปรดระบุความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

1.4.1 ยุทธศาสตร์ใหม่มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นตามพระราชโองบายระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579)

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษา

1.4.2 เป้าหมายการดำเนินงานโครงการร่วมกันของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ทั้ง 38 แห่ง

7. โครงการพัฒนา Srof Skill ด้วยกระบวนการวิศวกรรมสังคม

1.4.3 โครงการบริบทตามยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา (พ.ศ. 2566-2570)

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถนะคนทุกช่วงวัย

1.4.4 ยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

1.4.5 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

พลังทางสังคม

1.4.6 แผนปฏิรูปประเทศ

ด้านการศึกษา

1.4.7 กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13

12.กำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

1.5 หลักการและเหตุผล (ปัญหา/ความต้องการของพื้นที่)

การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ถือเป็นช่วงเวลาที่ทำให้ความสามารถของมนุษยชาติ เพราะเป็นยุคที่โลกต้องเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว และข้อมูลข่าวสารทุกอย่างก็ไม่ได้จำกัดอยู่เพียงรอบตัวเราอีกต่อไป การศึกษาทั่วโลกต่างก้าวพ้นรูปแบบการเรียนการสอนที่ใช้ครูเป็นศูนย์กลางมาเป็นการเรียนรู้ที่คำนึงถึงการสนใจของผู้เรียนเป็นหลัก โดยผู้สอนต้องมีการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ซึ่งมีองค์ประกอบคือ 3R4C คือ 3 R ได้แก่ Reading (การอ่าน), การเขียน (Writing) และ คณิตศาสตร์ (Arithmetic)

และ 4C ได้แก่ Critical Thinking (การคิดวิเคราะห์), Communication (การสื่อสาร), Collaboration (การร่วมมือ) และ Creativity (ความคิดสร้างสรรค์) รวมถึงทักษะชีวิตและอาชีพ และทักษะด้านสารสนเทศสื่อและเทคโนโลยี ซึ่งหากจะทำให้ให้นักศึกษาได้เข้าใจและเกิดทักษะอย่างแท้จริง ผู้สอนจำเป็นต้องมีพื้นที่ตัวอย่างในการให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ซึ่งการปฏิบัติในพื้นที่นอกจากผู้เรียนต้องมียุทธศาสตร์ที่เรียนแล้ว ยังต้องอาศัยกระบวนการวิศวกรสังคมเข้ามาร่วมในการเรียนรู้และพัฒนาท้องถิ่น โดยนักศึกษาจะมีทักษะในการทำงาน 4 ประการ คือ 1) นักศึกษาจะมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ เห็นความเชื่อมโยงระหว่างเหตุและผลเห็นปัญหาเป็นเรื่องท้าทาย 2) การนำความรู้ที่เรียนไปใช้ประโยชน์ให้กับชุมชนได้อย่างไร สามารถสื่อสารองค์ความรู้ที่เรียนไปเพื่อนำไปแก้ปัญหาให้กับชุมชนได้ 3) การทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยปราศจากข้อขัดแย้ง สามารถที่จะระดมกำลังไม่ว่าจะภายในท้องถิ่นหรือนอกท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่นได้ และ 4) การมีทักษะในการสร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาให้กับชุมชนท้องถิ่นได้ ซึ่งจะยังผลให้เกิดการพัฒนาท้องถิ่นให้มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนต่อไป

องค์การบริหารส่วนตำบลข้างทอง อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดนครราชสีมา มีวิสัยทัศน์ “ชุมชนน่าอยู่ เกษตรกรรมไร้สาร ภายใต้อิทธิพลของเศรษฐกิจพอเพียง สถานที่น่าท่องเที่ยว เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ มีคุณธรรม ดำรงไว้ซึ่งภูมิปัญญาท้องถิ่น และสิ่งแวดล้อม” โดยในพื้นที่มีจำนวนประชากรจำนวนทั้งสิ้น 4,584 คน แบ่งเขตการปกครองเป็น 8 หมู่บ้าน ประกอบด้วย หมู่ที่ 1 บ้านส้ม หมู่ที่ 2 บ้านหนองป่าโอบ หมู่ที่ 3 บ้านหนองเต็ง หมู่ที่ 4 บ้านโนนพะยอม หมู่ที่ 5 บ้านหนองม่วง หมู่ที่ 6 บ้านหนองกรด หมู่ที่ 7 บ้านทวก หมู่ที่ 8 บ้านกรุด ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ร้อยละ 80 เช่น ทำนา ทำไร่อ้อย ข้าวโพด ทำสวน ปลูกผัก และเลี้ยงสัตว์ มีกลุ่มอาชีพประกอบด้วยทอเสื่ออก กลุ่มข้าวหอมมะลิ ซึ่งจากการที่ผู้รับผิดชอบโครงการได้เคยทำงานวิจัยในพื้นที่ ประกอบข้อมูลจากการเข้าพบสัมภาษณ์ท่านปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลข้างทอง และข้อมูลจากแผนพัฒนาท้องถิ่นปี พ.ศ. 2565 – 2568 พบว่า ในพื้นที่มีปัญหาความยากจน ต้นทุนการผลิตสูง ขาดการรวมกลุ่มของเกษตรกร ขาดเครื่องมือที่ทันสมัยในการประกอบอาชีพ ปัญหาการบริหารจัดการขยะ และประชาชนขาดการมีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่น ซึ่งแต่ละประเด็นยังไม่ได้มีการคิดวิเคราะห์ เพื่อหาแนวทางในการแก้ปัญหาชุมชนให้เป็นรูปธรรม จึงทำให้ผู้รับผิดชอบโครงการได้ทำการประชุมร่วมกันของคณาจารย์หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต และชมรมการเรียนรู้พลเมืองประชาธิปไตยที่มีคณะกรรมการชมรมประกอบด้วยนักศึกษาของทางหลักสูตร และเครือข่ายนักศึกษาสาขาอื่นๆ รวม 5 สาขาวิชา ประกอบด้วยสาขาวิชารัฐศาสตร์ สาขาวิชาการพัฒนาสังคม สาขาสาขาวิชา การตลาด สาขาวิชานานามัยสิ่งแวดล้อม และสาขาภาษาไทย ได้ร่วมกันเพื่อเสนอโครงการ วิศวกรสังคมแก้ปัญหาชุมชนท้องถิ่น ตำบลข้างทอง อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดนครราชสีมา เพื่อจะได้มีโอกาสเข้าไปการแก้ปัญหาชุมชนท้องถิ่นตามกระบวนการวิศวกรสังคมในพื้นที่ อันจะส่งผลให้นักศึกษาเกิดทักษะตามแนวคิดวิศวกรสังคม ในการสำรวจประเด็นปัญหาในพื้นที่ทั้งทางด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม นำไปสู่กระบวนการคิดวิเคราะห์ เจาะสาเหตุ - ผล เพื่อหาแนวทางในการแก้ปัญหาชุมชนท้องถิ่น พร้อมลงมือปฏิบัติงานจริงด้วยการบูรณาการศาสตร์จากองค์ความรู้ที่มีในมหาวิทยาลัย นำไปสู่สร้างองค์ความรู้หรือนวัตกรรมในการแก้ปัญหาชุมชนท้องถิ่นพื้นที่ให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืนต่อไป

1.6 วัตถุประสงค์ของโครงการ

- 1) เพื่อให้ให้นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา มีทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการสื่อสาร ทักษะการทำงาน และทักษะการสร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาชุมชนตามแนวคิวิศวะกรสังคม
- 2) เพื่อให้บุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ได้รับการพัฒนาทักษะการเป็นที่ปรึกษาวิศวะกรสังคม
- 3) เพื่อให้นักศึกษาและบุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา สามารถสร้างหรือนำองค์ความรู้ที่หลากหลายในมหาวิทยาลัยมาบูรณาการในการไปปฏิบัติงานจริงแก้ปัญหาและพัฒนาชุมชนในมิติต่างๆ
- 4) เพื่อนำองค์ความรู้หรือนวัตกรรมที่มีในมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ไปใช้ประโยชน์ในการส่งเสริมให้ชุมชนพึ่งพาตนเองและจัดการตนเองได้อย่างยั่งยืน

1.7 เป้าหมายของตัวชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

1. จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 20 คน
2. จำนวนประชาชนที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 20 คน
3. รายวิชาที่ร่วมบูรณาการจัดการเรียนการสอนในการแก้ไขปัญหาชุมชนท้องถิ่น
4. องค์ความรู้ในการแก้ไขปัญหาชุมชนท้องถิ่น

เชิงคุณภาพ

1. นักศึกษามีทักษะวิศวะกรสังคม 4 ด้าน ประกอบด้วย คิดวิเคราะห์ สื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่น การสร้างนวัตกรรม
2. ทักษะการใช้เครื่องมือวิศวะกรสังคม ประกอบด้วย “นาฬิกาชีวิต” “Timeline พัฒนาการ” “Timeline กระบวนการ” “ฟ้าประทาน” และ “M.I.C. Model”

1.8 กลุ่มเป้าหมายที่ได้รับประโยชน์

นักศึกษา	20 คน
ประชาชน	20 คน

1.9 พื้นที่ดำเนินการ

หมู่ 8 บ้านกรูด พื้นที่ตำบลช้างทอง อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดนครราชสีมา

บทที่ 2

รายละเอียดการดำเนินงาน

2.1 กิจกรรมที่ดำเนินการ

กิจกรรมภายใต้โครงการการมีทั้งสิ้น 6 กิจกรรม รายละเอียด ดังนี้

ลักษณะกิจกรรม	กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน
การสำรวจ/ ค้นหาปัญหาของ ชุมชนท้องถิ่น	<p>กิจกรรมที่ 1 สำรวจบริบทและวิถีชีวิตของชุมชนพื้นที่ตำบลข้างทอง ผ่านเครื่องมือ “นาฬิกาชีวิต” และ “Timeline พัฒนาการ”</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษาลงพื้นที่ศึกษาบริบทชุมชนท้องถิ่น ด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม ใน 3 พื้นที่ ผ่านเครื่องมือ “ฟ้าประทาน” <p>กิจกรรมที่ 2 วิเคราะห์และออกแบบแนวทางการพัฒนาพื้นที่ตำบลข้างทอง ผ่านเครื่องมือ “Timeline กระบวนการ”</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษาลงพื้นที่ร่วมกับประชาชนในการวิเคราะห์และออกแบบแนวทางการพัฒนาพื้นที่ตำบลข้างทอง <p>กิจกรรมที่ 3 แยกแยะข้อเท็จจริง และวิเคราะห์ความเป็นไปได้ของการพัฒนาพื้นที่ตำบลข้างทองผ่านเครื่องมือ “ฟ้าประทาน”</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษาลงพื้นที่ร่วมกับประชาชนในการแยกแยะข้อเท็จจริง และวิเคราะห์ความเป็นไปได้ของการพัฒนาพื้นที่ตำบลข้างทองผ่านเครื่องมือ “ฟ้าประทาน” 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประสานงานพื้นที่ 2. จัดทำคำสั่งให้อาจารย์และนักศึกษาไปราชการ 3. จัดทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ และเชิญชวนประชาชนในพื้นที่เข้าร่วม 4. จัดกิจกรรมในรูปแบบลงพื้นที่สำรวจข้อมูลบริบท 5. จัดกิจกรรมพัฒนาองค์ความรู้/นวัตกรรมสำหรับแก้ปัญหาชุมชนท้องถิ่น ผ่านเครื่องมือ “นาฬิกาชีวิต” “Timeline พัฒนาการ” และ “ฟ้าประทาน” 6. สรุปประเมินผลกิจกรรม
กระบวนการ สร้างแนวทาง/ model สำหรับ แก้ปัญหาชุมชน ท้องถิ่น	<p>กิจกรรมที่ 4 พัฒนานวัตกรรมเพื่อการพัฒนาพื้นที่ตำบลข้างทอง ผ่านเครื่องมือ “M.I.C. Model”</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประสานงานพื้นที่ 2. จัดทำคำสั่งให้อาจารย์และนักศึกษาไปราชการ

	<ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษาลงพื้นที่ร่วมกับประชาชนในการพัฒนานวัตกรรมเพื่อการพัฒนาพื้นที่ตำบลช้างทอง ผ่านเครื่องมือ “M.I.C. Model” 	<ol style="list-style-type: none"> 3. จัดทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ และเชิญชวนประชาชนในพื้นที่เข้าร่วม 4. ลงพื้นที่ดำเนินการปฏิบัติงานจริงในการแก้ปัญหาชุมชนท้องถิ่น 5. สรุปประเมินผลกิจกรรม
ลักษณะกิจกรรม	กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน
	กิจกรรมที่ 5 การนำนวัตกรรมไปพัฒนาชุมชนพื้นที่ตำบลช้างทอง <ul style="list-style-type: none"> - คณะกรรมการชมรมการเรียนรู้พลเมืองประชาธิปไตย ลงพื้นที่ในการปฏิบัติเพื่อนำแนวทางไปแก้ปัญหาชุมชนท้องถิ่นในพื้นที่จริง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประสานงานพื้นที่ 2. จัดทำคำสั่งให้อาจารย์และนักศึกษาไปราชการ 3. จัดทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ และเชิญชวนประชาชนในพื้นที่เข้าร่วม 4. ลงพื้นที่ดำเนินการปฏิบัติงานจริงในการแก้ปัญหาชุมชนท้องถิ่น 5. สรุปประเมินผลกิจกรรม
ถอดบทเรียนองค์ความรู้นวัตกรรม การแก้ปัญหาชุมชนท้องถิ่น	กิจกรรมที่ 6 ประเมินผลและสรุปโครงการ <ul style="list-style-type: none"> - คณะกรรมการชมรมการเรียนรู้พลเมืองประชาธิปไตย ร่วมกันลงพื้นที่ติดตามและประเมินผลการแก้ปัญหาชุมชนท้องถิ่นตามกระบวนการวิศวกรรมสังคม - คณะกรรมการชมรมการเรียนรู้พลเมืองประชาธิปไตย ร่วมกันสรุปบทเรียนและถอดองค์ความรู้คืนข้อมูลสู่ชุมชนท้องถิ่น และเสนอแนวทางการพัฒนาต่อหน่วยงานองค์การบริหารส่วนตำบลช้างทอง อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดนครราชสีมา - เข้าร่วมกิจกรรมประกวดผลงานนวัตกรรม การแก้ปัญหาชุมชนท้องถิ่นกับทางมหาวิทยาลัย 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประสานงานพื้นที่ 2. จัดทำคำสั่งให้อาจารย์และนักศึกษาไปราชการในการสำรวจบริบทพื้นที่ 3. จัดกิจกรรมในรูปแบบสำรวจติดตามผลการดำเนินกิจกรรม 4. สรุปประเมินผลกิจกรรม 5. จัดกิจกรรมในรูปแบบสัมมนาเชิงปฏิบัติการถอดองค์ความรู้ 6. เข้าร่วมกิจกรรมประกวดผลงานนวัตกรรมกับทางมหาวิทยาลัย 7. สรุปประเมินผลกิจกรรม

1) เสนออนุมัติโครงการและตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยะนันท์ ทรงสุนทรวัฒน์ ผู้รับผิดชอบโครงการเสนอโครงการ “วิศวกรสังคม แก้ปัญหาชุมชนท้องถิ่น ตำบลช้างทอง อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดนครราชสีมา” และได้รับอนุมัติงบประมาณดำเนินโครงการ จำนวน 120,000 บาท ปรากฏตามภาพที่ 1

<p>แบบฟอร์มเสนอโครงการเพื่อรับการอุดหนุนงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา</p> <p style="text-align: right;">๐๗๔๖๑๑</p> <p>1. ชื่อโครงการ วิศวกรสังคมแก้ปัญหาชุมชนท้องถิ่น ตำบลช้างทอง อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดนครราชสีมา</p> <p>2. หน่วยงานที่รับผิดชอบ</p> <p>2.1 หน่วยงานที่รับผิดชอบ : ชมรมศูนย์การเรียนรู้เมืองประชาธิปไตย 2.2 หน่วยงานร่วมดำเนินการ (ภายใน) : กองพัฒนานักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา (ภายนอก) : องค์การบริหารส่วนตำบลช้างทอง อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดนครราชสีมา</p> <p>ผู้รับผิดชอบ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยะนันท์ ทรงสุนทรวัฒน์</p> <p>3. ความเชื่อมโยงกับแผนต่างๆ</p> <p>3.1 แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา (พ.ศ. 2566-2570) ยุทธศาสตร์ที่ 1 การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถนะคนยุคสมัย 3.2 แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น 3.3 โครงการร่วม/โครงการบริบท ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 5. โครงการพัฒนา Soft Skill ด้วยกระบวนการวิศวกรสังคม</p> <p>4. หลักการและเหตุผล การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ถือเป็นช่วงเวลาที่ย้ำความสำคัญของการเตรียมบุคลากร เพราะเป็น</p>	<p>3) นักศึกษาและอาจารย์สามารถสร้างหรือนำองค์ความรู้ที่หลากหลายในมหาวิทยาลัยมาบูรณาการในการนำไปปฏิบัติงานจริงแก้ปัญหาพัฒนาชุมชนในมิติต่างๆ และมีทักษะวิศวกรสังคมสามารถประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเอง พัฒนางาน และพัฒนาชุมชนท้องถิ่นในพื้นที่อื่นๆ ต่อไป</p> <p>4) องค์กรผู้ทรงคุณวุฒิกรรมการแก้ปัญหาชุมชนท้องถิ่นตามกระบวนการวิศวกรสังคมสามารถเป็นต้นแบบในการพัฒนาพื้นที่อื่นๆ ให้เกิดความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนต่อไปได้</p> <p>ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยะนันท์ ทรงสุนทรวัฒน์) ประธานหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์</p> <p>ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สกุล วงศ์กาฬสินธุ์) คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์</p> <p>ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ (รองศาสตราจารย์ ดร.อดิสร เนาวนนท์) อธิการบดี</p>
---	--

ภาพที่ 1 โครงการที่ได้รับอนุมัติแล้ว



เมื่อโครงการได้รับการอนุมัติ ได้มีการบันทึกขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ซึ่งมีบุคลากรทั้งสายวิชาการและสายสนับสนุนรวมจำนวน 8 ท่าน เพื่อทำหน้าที่ในการดำเนินกิจกรรมในทุกขั้นตอนตามแผนของโครงการ ปรากฏตามภาพที่ 2

 <p>คำสั่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการวิศวกรสังคมแก้ปัญหาชุมชนท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ที่ ๒๒๒๖/๒๕๖๖</p> <p>เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการวิศวกรสังคมแก้ปัญหาชุมชนท้องถิ่น ตำบลช้างทอง อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดนครราชสีมา</p> <p>ตามที่หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา จะจัดโครงการวิศวกรสังคมแก้ปัญหาชุมชนท้องถิ่น ตำบลช้างทอง อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดนครราชสีมา ระหว่างเดือนกุมภาพันธ์-สิงหาคม ๒๕๖๖ ได้รับอนุมัติหนุนจากมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา งบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ วัตถุประสงค์เพื่อให้ นักศึกษาและผู้สนใจเรียนรู้พลเมืองประชาธิปไตยที่ก่อการคิดวิเคราะห์ พิจารณาการสื่อสาร พิจารณาการทำงาน และทักษะการสร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาชุมชนตามแนวคิดวิศวกรสังคม เป็น</p> <p>ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานโครงการเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการดังรายชื่อต่อไปนี้</p> <table border="0"> <tr> <td>๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยะนันท์ ทรงสุนทรวัฒน์</td> <td>ประธานกรรมการ</td> </tr> <tr> <td>๒. อาจารย์ ดร.ศักดิ์ดา นาลองสี</td> <td>รองประธานกรรมการ</td> </tr> <tr> <td>๓. อาจารย์ธนวัฒน์ ทรัพย์สิน</td> <td>กรรมการ</td> </tr> <tr> <td>๔. อาจารย์ ดร.ธนัญญา วิริยะปัญญาพันธ์</td> <td>กรรมการ</td> </tr> <tr> <td>๕. อาจารย์ปรมงคล สติเดชกูญธร</td> <td>กรรมการ</td> </tr> <tr> <td>๖. นางสุพินา เดิมศิริพรรัตน์</td> <td>กรรมการ</td> </tr> <tr> <td>๗. นางสาวพิชิตุลา จีนชา</td> <td>กรรมการ</td> </tr> <tr> <td>๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่ ร.อ. ดร.ศรดาว ทนโตตร</td> <td>กรรมการและเลขานุการ</td> </tr> </table> <p>สั่ง ณ วันที่ ๒๒ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖</p> <p style="text-align: right;">(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สกุล วงศ์กาฬสินธุ์) คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์</p>		๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยะนันท์ ทรงสุนทรวัฒน์	ประธานกรรมการ	๒. อาจารย์ ดร.ศักดิ์ดา นาลองสี	รองประธานกรรมการ	๓. อาจารย์ธนวัฒน์ ทรัพย์สิน	กรรมการ	๔. อาจารย์ ดร.ธนัญญา วิริยะปัญญาพันธ์	กรรมการ	๕. อาจารย์ปรมงคล สติเดชกูญธร	กรรมการ	๖. นางสุพินา เดิมศิริพรรัตน์	กรรมการ	๗. นางสาวพิชิตุลา จีนชา	กรรมการ	๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่ ร.อ. ดร.ศรดาว ทนโตตร	กรรมการและเลขานุการ
๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยะนันท์ ทรงสุนทรวัฒน์	ประธานกรรมการ																
๒. อาจารย์ ดร.ศักดิ์ดา นาลองสี	รองประธานกรรมการ																
๓. อาจารย์ธนวัฒน์ ทรัพย์สิน	กรรมการ																
๔. อาจารย์ ดร.ธนัญญา วิริยะปัญญาพันธ์	กรรมการ																
๕. อาจารย์ปรมงคล สติเดชกูญธร	กรรมการ																
๖. นางสุพินา เดิมศิริพรรัตน์	กรรมการ																
๗. นางสาวพิชิตุลา จีนชา	กรรมการ																
๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่ ร.อ. ดร.ศรดาว ทนโตตร	กรรมการและเลขานุการ																

ภาพที่ 2 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการฯ

2) กิจกรรมที่ 1 สสำรวจบริบทและวิถีชีวิตของชุมชนพื้นที่ตำบลช้างทอง ผ่านเครื่องมือ “นาฬิกาชีวิต” และ “Timeline พัฒนาการ”

ผู้รับผิดชอบโครงการเสนอขอความอนุเคราะห์ทางคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ให้ออกหนังสือทำคำสั่งไปราชการ และทำหนังสือขออนุญาตเข้าจัดกิจกรรมที่ 1 และทำเรื่องขอใช้รถยนต์ 6 ล้อของมหาวิทยาลัย เพื่อให้ศึกษาลงพื้นที่ศึกษาบริบทชุมชนท้องถิ่น ด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ใน 3 พื้นที่ ผ่านเครื่องมือ “ฟ้าประทาน” ทำการสัมภาษณ์ประชาชน พื้นที่ราบถึงประเด็นสภาพบริบท ประเด็นปัญหาในชุมชน เมื่อครบแล้วดำเนินการทำนาฬิกาชีวิต รวมถึงการทำ Problem Tree เมื่อวันที่ 10 มีนาคม พ.ศ. 2566 ปรากฏตามภาพที่ 3 - 4

<p>ที่ อว ๐๖๒๓.๒/๓๓๔</p>  <p>คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ๓๔๐ ถนนสุรนารายณ์ อำเภอ จังหวัดนครราชสีมา ๓๐๐๐๐</p> <p>๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖</p> <p>เรื่อง ขออนุญาตเข้าพื้นที่จัดกิจกรรมโครงการ และขอความอนุเคราะห์ท่านประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนเข้าร่วมกิจกรรมโครงการ</p> <p>เรียน ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลช้างทอง</p> <p>สิ่งที่ส่งมาด้วย กำหนดการ จำนวน ๑ แผ่น</p> <p>ด้วยหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา จะจัดโครงการวิศวกรรมสังคมแก้ปัญหาชุมชนท้องถิ่น ตำบลช้างทอง อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดนครราชสีมา ระหว่างเดือนกุมภาพันธ์-สิงหาคม ๒๕๖๖ ได้รับทุนอุดหนุนจากมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา งบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ วัตถุประสงค์ของโครงการกลุ่มศูนย์เรียนรู้พลเมืองประชาธิปไตยมีทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการสื่อสาร ทักษะการและการสร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาชุมชนตามแนวคิดวิศวกรรมสังคม ซึ่งจะจัดกิจกรรมที่ ๑ สสำรวจบริบทและวิถีชีวิตของชุมชนพื้นที่ตำบลช้างทอง ผ่านเครื่องมือ “นาฬิกาชีวิต” และ “Timeline พัฒนาการ” ที่ ๑๐ มีนาคม ๒๕๖๖ ณ องค์การบริหารส่วนตำบลช้างทอง อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดนครราชสีมา</p>	 <p>คำสั่งคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ที่ ๒๒๓/๒๕๖๖</p> <p>เรื่อง ให้อาจารย์และนักศึกษาไปราชการเพื่อดำเนินงานโครงการวิศวกรรมสังคมแก้ปัญหาชุมชนท้องถิ่น ตำบลช้างทอง อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดนครราชสีมา กิจกรรมที่ ๑ สสำรวจบริบทและวิถีชีวิตในพื้นที่ตำบลช้างทอง ผ่านเครื่องมือ “นาฬิกาชีวิต” และ “Timeline พัฒนาการ”</p> <p>.....</p> <p>ตามที่หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา จะจัดโครงการวิศวกรรมสังคมแก้ปัญหาชุมชนท้องถิ่น ตำบลช้างทอง อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดนครราชสีมา ระหว่างเดือนกุมภาพันธ์-สิงหาคม ๒๕๖๖ ได้รับทุนอุดหนุนจากมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา งบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ วัตถุประสงค์ของโครงการกลุ่มศูนย์เรียนรู้พลเมืองประชาธิปไตยมีทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการสื่อสาร ทักษะการและการสร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาชุมชนตามแนวคิดวิศวกรรมสังคม ซึ่งจะจัดกิจกรรมที่ ๑ สสำรวจบริบทและวิถีชีวิตของชุมชนพื้นที่ตำบลช้างทอง ผ่านเครื่องมือ “นาฬิกาชีวิต” และ “Timeline พัฒนาการ” ในวันที่ ๑๐ มีนาคม ๒๕๖๖ ณ องค์การบริหารส่วนตำบลช้างทอง อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดนครราชสีมา นั้น</p>
<p>อว. 0623.2/2566 หนังสือขอความอนุเคราะห์เข้าพื้นที่</p>	<p>คำสั่งคณะ 223/2566 คำสั่งไปราชการเก็บข้อมูล</p>

ภาพที่ 3 หนังสือขอความอนุเคราะห์เข้าพื้นที่ และคำสั่งไปราชการ







ภาพที่ 4 การสำรวจพื้นที่เพื่อเก็บข้อมูล

3) กิจกรรมที่ 2 วิเคราะห์และออกแบบแนวทางการพัฒนาพื้นที่ตำบลข้างทอง ผ่านเครื่องมือ “Timeline กระบวนการ”

ผู้รับผิดชอบโครงการเสนอขอความอนุเคราะห์ทางคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ให้ออกหนังสือทำคำสั่งไปราชการ และทำหนังสือขออนุญาตเข้าจัดกิจกรรมที่ 1 และทำเรื่องขอใช้รถยนต์ 6 ล้อของมหาวิทยาลัย เพื่อให้ นักศึกษาในพื้นที่ร่วมกับประชาชนในการวิเคราะห์และออกแบบแนวทางการพัฒนาพื้นที่ตำบลข้างทอง ปรากฏตามภาพที่ 5 - 6

<p style="text-align: center;">  ที่ อว ๐๖๒๓.๒/๔๔๑ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ๓๔๐ ถนนสุรนารายณ์ อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา ๓๐๐๐๐ ๑๓ มีนาคม ๒๕๖๖ เรื่อง ขออนุญาตเข้าพื้นที่จัดกิจกรรมโครงการ และขอความอนุเคราะห์ท่านประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนเข้าร่วมกิจกรรมโครงการ เรียน ผู้ใหญ่บ้านกรุด หมู่ ๘ สิ่งส่งมาด้วย กำหนดการ จำนวน ๑ แผ่น ด้วยหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา จะจัดโครงการวิศวกรรมสังคมแก้ปัญหาชุมชนท้องถิ่น ตำบลข้างทอง อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดนครราชสีมา ระหว่างเดือนกุมภาพันธ์-สิงหาคม ๒๕๖๖ ได้รับทุนอุดหนุนจากมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา งบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ วัตถุประสงค์เพื่อให้นักศึกษากลุ่มศูนย์เรียนรู้พลเมืองประชาธิปไตยมีทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการสื่อสาร ทักษะการทำงาน และทักษะการสร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาชุมชนตามแนวคิดวิศวกรรมสังคม ซึ่งจะจัดกิจกรรมที่ ๒ วิเคราะห์และออกแบบแนวทางการพัฒนาพื้นที่ตำบลข้างทอง ผ่านเครื่องมือ “Timeline กระบวนการ” ในวันที่ ๒๒ มีนาคม ๒๕๖๖ </p>	<p style="text-align: center;">  คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ที่ ๑๕๕๐/๒๕๖๖ เรื่อง ให้อาจารย์และนักศึกษาไปราชการเพื่อดำเนินงานโครงการวิศวกรรมสังคมแก้ปัญหาชุมชนท้องถิ่น ตำบลข้างทอง อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดนครราชสีมา กิจกรรมที่ ๒ วิเคราะห์และออกแบบแนวทางการพัฒนาพื้นที่ตำบลข้างทอง ผ่านเครื่องมือ “Timeline กระบวนการ” ตามที่หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ได้กำหนดจัดโครงการวิศวกรรมสังคมแก้ปัญหาชุมชนท้องถิ่น ตำบลข้างทอง อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดนครราชสีมา ระหว่างเดือนกุมภาพันธ์-สิงหาคม ๒๕๖๖ ได้รับทุนอุดหนุนจากมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา งบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ วัตถุประสงค์เพื่อให้นักศึกษากลุ่มศูนย์เรียนรู้พลเมืองประชาธิปไตยมีทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการสื่อสาร ทักษะการทำงาน และทักษะการสร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาชุมชนตามแนวคิดวิศวกรรมสังคม ซึ่งจะจัดกิจกรรมที่ ๒ วิเคราะห์และออกแบบแนวทางการพัฒนาพื้นที่ตำบลข้างทอง ผ่านเครื่องมือ “Timeline กระบวนการ” ในวันที่ ๒๒ มีนาคม ๒๕๖๖ ณ บ้านกรุด หมู่ ๘ ตำบลข้างทอง อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดนครราชสีมา นั้น </p>
<p>อว. 0623.2/441 ขอความอนุเคราะห์เข้าพื้นที่</p>	<p>คำสั่งมหาวิทยาลัย 1459/2566 คำสั่งไปราชการ</p>

ภาพที่ 5 หนังสือขอความอนุเคราะห์เข้าพื้นที่ และคำสั่งไปราชการ

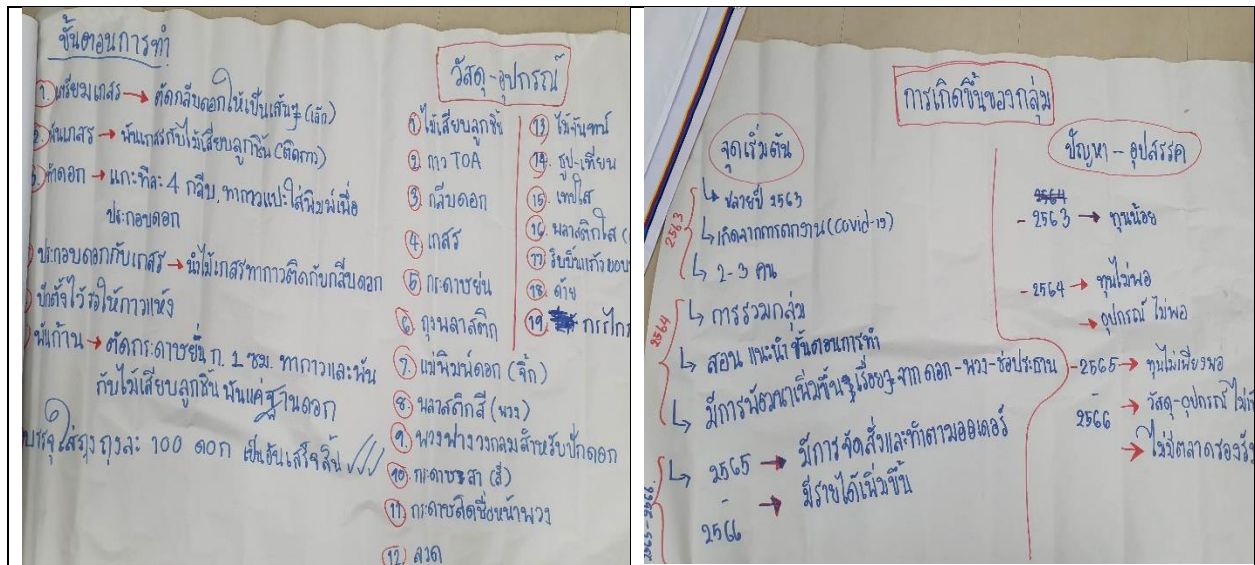
วิเคราะห์ ศึกษาบริบทชุมชนท้องถิ่น ด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ผ่านเครื่องมือ “ฟ้า
 ปรุชาน”



ออกแบบแนวทางการพัฒนาพื้นที่ตำบลข้างทอง ผ่านเครื่องมือ “Timeline กระบวนการ”

หลังจากสมาชิกชมรมศูนย์การเรียนรู้พลเมืองประชาธิปไตย ได้มีการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพบริบทของพื้นที่ วิเคราะห์หาจุดแข็งจุดอ่อน วิเคราะห์ประเด็นปัญหา และสาเหตุ จนได้ประเด็นหลักคือ เรื่องรายได้ของประชาชนในชุมชน ซึ่งทำให้นักศึกษาได้ขอข้อมูลในประเด็นการสร้างอาชีพในชุมชนที่สามารถดำเนินการได้ในระยะเวลาที่นักศึกษาต้องทำกิจกรรมในช่วง 4 เดือน โดยทางชุมชนเสนอแนวทางหนึ่งคือ การจัดทำพวงหรีด ที่คนในชุมชนที่ว่างงาน และผู้สูงอายุ สามารถดำเนินการได้ และไม่ยากจนเกินไป แต่ยังคงในเรื่องการผลิตให้มีคุณภาพ และช่องทางการตลาด ปรากฏตามภาพที่ 7

Timeline กระบวนการผลิตภัณฑ์หรือขั้นตอนการผลิตดอกไม้จันทน์



ภาพที่ 7 Timeline กระบวนการผลิตดอกไม้จันทน์

4) กิจกรรมที่ 3 แยกแยะข้อเท็จจริง และวิเคราะห์ความเป็นไปได้ของการพัฒนาพื้นที่ตำบลข้างทอง ผ่านเครื่องมือ “ฟ้าประทาน

จากการลงพื้นที่ทั้ง 2 ครั้ง ได้มีการนัดประชุมนักศึกษาผ่านทาง Zoom meeting ทบทวนประเด็นที่ได้ลงพื้นที่ทั้ง 2 กิจกรรม สะท้อนมุมมองนักศึกษา เพื่อวิเคราะห์ทักษะวิศวกรสังคม ที่ได้ลงพื้นที่จริง และให้ข้อเสนอแนะในกิจกรรมที่ผ่านมา พร้อมแนะนำและหาแนวทางในการเตรียมการในการจัดกิจกรรมต่อไป

นักศึกษาชมรมพลเมืองประชาธิปไตย ลงพื้นที่วันศุกร์ที่ 5 พฤษภาคม พ.ศ. 2566 ณ บ้านกุด ม.8 ตำบลข้างทอง อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดนครราชสีมา มีผู้เข้าร่วมจำนวน 40 คน ประกอบด้วยประชาชนและนักศึกษา ผลที่ได้คือ นักศึกษาได้มีการนำเสนอสภาพบริบทของพื้นที่ ประเด็นปัญหาที่พบ อธิบายวงจรชีวิตปฏิทินการเพาะปลูก รวมถึงกระบวนการผลิตใน 2 ประเด็น คือ การเพาะปลูก และการผลิตดอกไม้จันทน์ เพื่อหาแนวทางร่วมกันในการที่จะพัฒนาต่อเป็น M.I.C ในประเด็นกลุ่มดอกไม้จันทน์ ปรากฏตามภาพที่ 8



ภาพที่ 8 ประชุมนักศึกษาผ่านทาง Zoom meeting

5) กิจกรรมที่ 4 พัฒนานวัตกรรมเพื่อการพัฒนาพื้นที่ตำบลข้างทอง ผ่านเครื่องมือ “M.I.C. Model”

นักศึกษาชมรมพลเมืองประชาธิปไตย ลงพื้นที่วันจันทร์ที่ 5 มิถุนายน พ.ศ. 2566 ณ บ้านกุด ม.8 ตำบลข้างทอง อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดนครราชสีมา มีผู้เข้าร่วมจำนวน 40 คน ประกอบด้วยประชาชน และนักศึกษา ผลที่ได้คือ นักศึกษาและประชาชนได้ร่วมกันวางแผนในการพัฒนาผลิตภัณฑ์ดอกไม้จันทร์ มีการวางแผนโครงสร้างการบริหารจัดการกลุ่ม มีการแบ่งฝ่ายงานของสมาชิกในกลุ่ม ประกอบด้วย ประธาน รองประธาน เภรัญญิก การตลาด ประชาสัมพันธ์ มีการกำหนดทีมวิทยากรชุมชนในการเป็นวิทยากรให้ความรู้ผู้สูงวัยในพื้นที่ เพื่อร่วมจัดทำกริบบอกไม้จันทร์ และวางแผนการตลาด ปรากฏตามภาพที่ 9



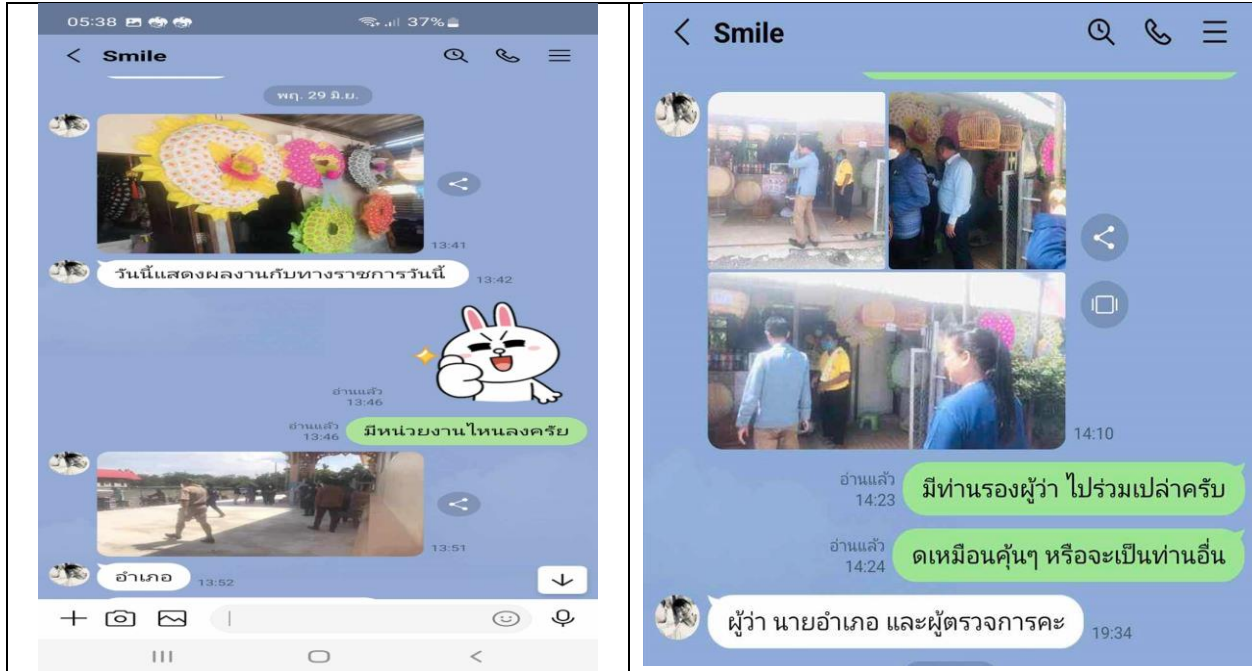
ภาพที่ 9 การวางแผนการดำเนินกิจกรรม M.I.C

6) กิจกรรมที่ 5 การนำนวัตกรรมไปพัฒนาชุมชนพื้นที่ตำบลช้างทอง

นักศึกษาชมรมพลเมืองประชาธิปไตย ลงพื้นที่วันอังคารที่ 6 มิถุนายน พ.ศ. 2566 ณ บ้านกุด ม.8 ตำบลช้างทอง อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดนครราชสีมา มีผู้เข้าร่วมจำนวน 40 คน ประกอบด้วยประชาชน และนักศึกษา ผลที่ได้คือ สมาชิกกลุ่มที่รับผิดชอบในการเป็นวิทยากรชุมชน ดำเนินการจัดอบรมให้ความรู้ ประชาชนที่สนใจ และนักศึกษา ได้เรียนรู้การทำดอกไม้จันทน์ เริ่มจากการทำเกสรก่อน โดยใช้กลีบดอกเกสรทำ การจับกลีบเข้ากับก้านดอก นำกลีบดอกที่เตรียมไว้แล้วมาทำการเข้าดอก โดยใช้กลีบดอกประมาณ 6-7 กลีบ

จากนั้นทากาวแล้วใช้ด้ายมัดให้แน่น ก็จะได้ตัวดอกไม้จันทน์ เมื่อได้ตัวดอกไม้จันทน์แล้วก็ทำการใช้กระดาษย่นพัน
ก้านให้ดูสวยงาม และดำเนินกิจกรรมทางการตลาดโดยกลุ่มดอกไม้จันทน์บ้านกรูด และมีการนำผลงานที่ได้รับการ
สนับสนุนการทำกิจกรรมผ่านโครงการวิศวกรสังคมตำบลช้างทอง ในการนำเสนองานที่ว่าการอำเภอลิขิตพระ
เกียรติ ดังภาพที่ 10





ภาพที่ 10 การนำนวัตกรรมไปพัฒนาชุมชนพื้นที่ตำบลช้างทอง

7) กิจกรรมที่ 6 ประเมินผลและสรุปโครงการ

นักศึกษาชมรมพลเมืองประชาธิปไตย ลงพื้นที่วันศุกร์ที่ 7 กรกฎาคม พ.ศ. 2566 ณ บ้านกุด ม.8 ตำบลช้างทอง อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดนครราชสีมา มีผู้เข้าร่วมจำนวน 40 คน ประกอบด้วยประชาชน และนักศึกษา ผลที่ได้คือ การถอดบทเรียนองค์ความรู้นักศึกษา และประชาชนในพื้นที่ เพื่อวิเคราะห์ทักษะการใช้เครื่องมือวิศวกรรมสังคมทั้ง 5 เครื่องมือ ที่นักศึกษาได้ใช้เรียนรู้ในพื้นที่ ประกอบด้วย “นาฬิกาชีวิต” “Timeline พัฒนาการ” “Timeline กระบวนการ” “ฟ้าประทาน” และ “M.I.C. Model” ซึ่งจากผลการดำเนินกิจกรรม พบว่า นักศึกษามีทักษะวิศวกรรมสังคม ในประเด็นการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการสร้างนวัตกรรม อันสามารถนำไปประยุกต์ใช้ต่อไปในอนาคตได้เป็นอย่างดี ปรากฏดังภาพที่ 11





ภาพที่ 11 กิจกรรมสรุปทเรียน

2.2 ผลผลิตจากการดำเนินโครงการ (Output)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
องค์ความรู้หรือนวัตกรรมที่มีในมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ไปใช้ประโยชน์ในการส่งเสริมให้ชุมชนพึ่งพาตนเองและจัดการตนเองได้อย่างยั่งยืน	1	การบริหารจัดการกลุ่มในการแปรรูปและเพิ่มช่องทางการตลาด กลุ่มพวงหรีด

2.3 ผลลัพธ์จากการดำเนินโครงการ (Outcome)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
นักศึกษามีทักษะวิศวกรรมสังคม	4 ทักษะ	นักศึกษาเกิดวิศวกรรมสังคม ประกอบด้วย 1) ทักษะการคิดวิเคราะห์ เชิงเหตุ-ผล เห็นปัญหาเป็นสิ่งที่ท้าทาย (นักคิด) 2) ทักษะในการสื่อสารองค์ความรู้เพื่อการแก้ปัญหา (นักสื่อสาร) 3) ทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ระดมสรรพกำลัง ทรัพยากรเพื่อการแก้ปัญหา (นักประสานงาน) และ 4) ทักษะการสร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาสังคม (นักสร้างนวัตกรรม)
รายได้ของกลุ่มเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 10	มีการต่อยอดผลิตภัณฑ์ และมีการเพิ่มช่องทางตลาดสู่การสร้างรายได้เพิ่มร้อยละ 10

2.4 ผลลัพธ์ตามตัวชี้วัดกรอบการดำเนินงาน TOR

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
1. จำนวนหมู่บ้านที่มหาวิทยาลัยเข้าดำเนินโครงการ	1	บ้านกรูด หมู่ 8 ตำบลช้างทอง อ.เฉลิมพระเกียรติ
2. จำนวนนักศึกษาที่ได้รับการพัฒนาทักษะวิศวกรรมสังคม	20	นักศึกษาชมรมศูนย์การเรียนรู้พลเมืองประชาธิปไตย คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ที่ 5979/2565 กิจกรรมที่ 1 คำสั่งไปราชการที่ 223/2566 กิจกรรมที่ 2 คำสั่งมหาวิทยาลัย 1459/2566 กิจกรรมที่ 3 คำสั่งไปราชการที่ 429/2566 กิจกรรมที่ 4 คำสั่งไปราชการที่ 507/2566 กิจกรรมที่ 5 คำสั่งไปราชการที่ 509/2566 กิจกรรมที่ 6 คำสั่งไปราชการที่ 608/2566
3. จำนวนอาจารย์และบุคลากรมหาวิทยาลัยที่ได้เข้าร่วมกิจกรรม	5	คำสั่งแต่งตั้งที่ 222/2566, กิจกรรมที่ 1 คำสั่งไปราชการที่ 223/2566 กิจกรรมที่ 2 คำสั่งไปราชการที่ 1459/2566 กิจกรรมที่ 3 คำสั่งไปราชการที่ 429/2566 กิจกรรมที่ 4 คำสั่งไปราชการที่ 507/2566 กิจกรรมที่ 5 คำสั่งไปราชการที่ 509/2566 กิจกรรมที่ 6 คำสั่งไปราชการที่ 608/2566

2.5 หน่วยงาน/เครือข่ายที่ร่วมดำเนินโครงการ (ระบุรายชื่อหน่วยงาน)

องค์กรปกครองส่วนตำบลช้างทอง

ศูนย์เรียนรู้ชุมชนการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.) ตำบลช้างทอง

2.6 จำนวนองค์ความรู้/ ชุดความรู้ที่นำไปใช้ในการพัฒนาท้องถิ่น

1. การบริหารกลุ่มพวงหรีด โดยเรียนรู้โครงสร้างการบริหารกลุ่ม และการสร้างการมีส่วนร่วมของชุมชน
2. การแปรรูปและการตลาด โดยเรียนรู้การต่อยอดผลิตภัณฑ์ จากดอกไม้จันทร์สู่พวงหรีด และช่องทางการตลาด เชื่อมโยงเครือข่ายการขายนอกพื้นที่

2.7 จำนวนรายวิชาที่มีการบูรณาการพันธกิจสัมพันธ์เพื่อพัฒนาท้องถิ่น

จำนวน 2 รายวิชา วิชาบริหารรัฐกิจ และ การเมืองภาคพลเมือง

บทที่ 3
สรุปผลการดำเนินงาน

3.1 สรุปผล

เชิงปริมาณ (ให้ระบุเป็นข้อๆ)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
1. จำนวนหมู่บ้านที่มหาวิทยาลัยเข้าดำเนินโครงการ	1	บ้านกรูด หมู่ 8 ตำบลช้างทอง อ.เฉลิมพระเกียรติ
2. จำนวนนักศึกษาที่ได้รับการพัฒนาทักษะวิศวกรสังคม	20	นักศึกษาชมรมพลเมืองประชาธิปไตย เข้าร่วมกิจกรรมจำนวน 20 คน ใน 6 กิจกรรม
3. จำนวนอาจารย์และบุคลากรมหาวิทยาลัยที่ได้เข้าร่วมกิจกรรม	5	บุคลากรอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการเข้าร่วมกิจกรรมจำนวน 5 ท่าน

เชิงคุณภาพ (ให้ระบุเป็นข้อๆ)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
องค์ความรู้หรือนวัตกรรมที่มีในมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ไปใช้ประโยชน์ในการส่งเสริมให้ชุมชนพึ่งพาตนเองและจัดการตนเองได้อย่างยั่งยืน	1	การบริหารจัดการกลุ่มในการแปรรูปและเพิ่มช่องทางการตลาด กลุ่มพวงหรีด
นักศึกษามีทักษะวิศวกรสังคม	4 ทักษะ	นักศึกษาเกิดวิศวกรสังคม ประกอบด้วย 1) ทักษะการคิดวิเคราะห์ เชิงเหตุ-ผล เห็นปัญหาเป็นสิ่งที่ท้าทาย (นักคิด) 2) ทักษะในการสื่อสารองค์ความรู้เพื่อการแก้ปัญหา (นักสื่อสาร) 3) ทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ระดมสรรพกำลัง ทรัพยากรเพื่อการแก้ปัญหา (นักประสานงาน) และ 4) ทักษะการสร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาสังคม (นักสร้างนวัตกรรม)

สรุปในภาพรวมของการดำเนินโครงการ

ในการดำเนินกิจกรรมโครงการวิศวกรสังคมแก้ปัญหาชุมชนท้องถิ่น ตำบลช้างทอง อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดนครราชสีมา มีเป้าหมายหลักคือ การพัฒนานักศึกษาตามแนวคิดวิศวกรสังคม ซึ่งตลอดระยะเวลาการดำเนินโครงการ 5 เดือนที่ผ่านมา คือตั้งแต่กิจกรรมแรก เดือนมีนาคม และกิจกรรมที่ 6 เดือนกรกฎาคม นักศึกษาผ่านกิจกรรมทั้งหมด 6 กิจกรรม ประกอบด้วย กิจกรรมที่ 1 สำรวจบริบทและวิถีชีวิตของชุมชนพื้นที่ตำบลช้างทองผ่านเครื่องมือ “นาฬิกาชีวิต” และ “Timeline พัฒนาการ” กิจกรรมที่ 2 วิเคราะห์และออกแบบแนวทางการพัฒนาพื้นที่ตำบลช้างทอง ผ่านเครื่องมือ “Timeline กระบวนการ” กิจกรรมที่ 3 แยกแยะข้อเท็จจริง และ

วิเคราะห์ความเป็นไปได้ของการพัฒนาพื้นที่ตำบลช้างทองผ่านเครื่องมือ “ฟ้าประทาน” กิจกรรมที่ 4 พัฒนานวัตกรรมเพื่อการพัฒนาพื้นที่ตำบลช้างทอง ผ่านเครื่องมือ “M.I.C. Model” กิจกรรมที่ 5 การนำนวัตกรรมไปพัฒนาชุมชนพื้นที่ตำบลช้างทอง และกิจกรรมที่ 6 ประเมินผลและสรุปโครงการ ทำให้นักศึกษาได้เรียนรู้เครื่องมือ 5 เครื่องมือ นำไปสู่การเกิดทักษะวิศวกรสังคม ประกอบด้วย 1) ทักษะการคิดวิเคราะห์ เชิงเหตุ-ผล เห็นปัญหาเป็นสิ่งท้าทาย (นักคิด) 2) ทักษะในการสื่อสารองค์ความรู้เพื่อการแก้ปัญหา (นักสื่อสาร) 3) ทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ระดมสรรพกำลัง ทรัพยากรเพื่อการแก้ปัญหา (นักประสานงาน) และ 4) ทักษะการสร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาสังคม (นักสร้างนวัตกรรม) และยังได้มีองค์ความรู้ในการพัฒนาท้องถิ่น ในการส่งเสริมและต่อยอดให้กลุ่มพวงหรีดในพื้นที่มีศักยภาพในการทำงาน การแปรรูป และการตลาด เพื่อมีรายได้ในครัวเรือนเพิ่มขึ้น

3.2 องค์ความรู้ นวัตกรรมที่เกิดจากการดำเนินโครงการ

1. การบริหารกลุ่มพวงหรีด โดยเรียนรู้โครงสร้างการบริหารกลุ่ม และการสร้างการมีส่วนร่วมของชุมชน
2. การแปรรูปและการตลาด โดยเรียนรู้การต่อยอดผลิตภัณฑ์ จากดอกไม้จันทน์สู่พวงหรีด และช่องทางการตลาด เชื่อมโยงเครือข่ายการขายนอกพื้นที่

3.3 ปัญหาอุปสรรค

ปัญหาอุปสรรค	แนวทางแก้ไข
วัน เวลา ในการลงพื้นที่ เนื่องจากนักศึกษาชมรม ศูนย์ การเรียนรู้ พลเมือง ประชาธิปไตย ประกอบด้วยนักศึกษาต่างคณะ ต่างหลักสูตร	ต้องมีการประชุมอย่างต่อเนื่องผ่านระบบ zoom meeting เพื่อหาวันเวลาที่ตรงกัน หรือต้องขอความอนุเคราะห์ผู้สอนในวันที่ ทางพื้นที่ สะดวกให้นักศึกษาลงพื้นที่ในการจัดกิจกรรม
ช่วงวันในการนัดหมายลงพื้นที่ เนื่องจากเป็นช่วงที่มีกิจกรรมเลือกตั้ง เกิดความกังวลของคนในพื้นที่ ในประเด็นการรวมคนในจุดใดจุดหนึ่ง	ทำการประสานลงพื้นที่ ต้องมีการประสานผู้นำชุมชน เพื่อให้ทราบถึงวัตถุประสงค์ในการลงโครงการ
การเบิกจ่ายงบประมาณ คณะกรรมการติดขัดเงิน ไม่สามารถยืมเงินในการดำเนินโครงการได้	ผู้รับผิดชอบต้องทำบันทึกขอสำรองจ่ายในกิจกรรม

3.4 ข้อเสนอแนะ

ทักษะของนักศึกษาก่อนลงพื้นที่ในการทำเครื่องมือวิศวกรสังคม ต่อได้มีการอบรมทบทวนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดความชำนาญ และต้องมีการพัฒนาทักษะในการพูดในที่ชุมชนให้กับนักศึกษา เพื่อให้สามารถทำงานในพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ภาคผนวก

ภาพกิจกรรม



ปัญหาการรวมในชุมชน

- กัญชง (พืชในไร่)
- ทุ่งข้าว (หญ้า)
- ข้างนาที่มีผลจากกาฝาก (โรคใบไหม้, เหนือ)
- ขี้เฒ่า!

รักษาผลผลิตตากแห้ง

- คีโรขายในครัวเรือนไม่เพียงพอ (ค่าครองชีพสูง)
- ถนนชำรุดการจราจร

- | จุดแข็ง | จุดอ่อน |
|--|-------------------------------|
| 1. มีแหล่งน้ำธรรมชาติ | 1. มีประมงในฤดูน้ำหลาก |
| 2. การคมนาคมสะดวก | 2. ราคาพืชผลตกต่ำ |
| 3. มีแหล่งท่องเที่ยวเชิงเกษตร | 3. ทดการฝึกอบรมด้านเทคโนโลยี |
| 4. ผู้ที่มีจิตอาสา | 4. ขาดเงินทุนในการประกอบอาชีพ |
| 5. มีแหล่งเรียนรู้ด้านอาชีพแบบต้นแบบ | 5. ผู้ทุนมีหนี้สินในครัวเรือน |
| 6. อบรมเรื่องพืชผัก | 6. ขาดการมีส่วนร่วมในชุมชน |
| 7. มีเครือข่ายกลุ่มอาชีพ (ผลิตภัณฑ์ข้าว) | 7. ขาดความรู้ด้านเทคโนโลยี |
| | 8. มีหน่วยงานสนับสนุน |



