



รายงานผลการดำเนินโครงการชมรม SPORT NRRU อาสาพัฒนาท้องถิ่น
ส่งเสริมทักษะและการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์
ด้วยกระบวนการวิศวกรสังคม (Social Engineer)
ภายใต้แผนงานยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

นายวันเฉลิม เบ้ามี
กองพัฒนานักศึกษา
สิงหาคม 2566

คำนำ

โครงการชมรม SPORT NRRU อาสาพัฒนาท้องถิ่น ส่งเสริมทักษะและการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์ ด้วยกระบวนการวิศวกรสังคม (Social Engineer) จัดทำขึ้นเพื่อบ่มเพาะนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ในการแก้ไขปัญหาชุมชนท้องถิ่น และสร้างรูปแบบการแก้ไขปัญหาเชิงพื้นที่ตามความต้องการที่แท้จริงของชุมชนด้วยกระบวนการวิศวกรสังคม โดยดำเนินโครงการอย่างเป็นระบบ มีการนำกระบวนการวิศวกรสังคม (Social Engineer) มาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาทักษะ “Soft Skills” ให้กับนักศึกษาด้วยโครงการพัฒนา Soft Skills ส่งผลให้นักศึกษาเกิดทักษะการแก้ไขปัญหาชุมชนท้องถิ่น

ขอขอบคุณนักศึกษาในโครงการ ที่ให้ความร่วมมือในการจัดโครงการครั้งนี้ทำให้การดำเนินโครงการบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายครบถ้วนทุกประการ ส่งผลให้เกิดกระบวนการวิศวกรสังคม (Social Engineer) มาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาทักษะ “Soft Skills” กับนักศึกษา



(นายวันเฉลิม เบ้ามี)

สิงหาคม พ.ศ. 2566

สารบัญ

	หน้า
บทที่ 1 บทนำ	
1.1 ชื่อโครงการ	1
1.2 งบประมาณ	
1.3 หน่วยงานที่รับผิดชอบ	
1.4 ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ	
1.5 หลักการและเหตุผล	
1.6 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ	
1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	
1.8 ขอบเขตการดำเนินงาน	
1.9 แนวความคิดการดำเนินโครงการในภาพรวม	
บทที่ 2 รายละเอียดการดำเนินงาน	
2.1 กิจกรรมที่ดำเนินการ	
2.2 ผลผลิตจากการดำเนินโครงการ (Output)	
2.3 ผลลัพธ์จากการดำเนินโครงการ (Outcome)	
2.4 ผลลัพธ์ตามตัวชี้วัดรอบการดำเนินงาน TOR	
2.5 หน่วยงาน/เครือข่ายที่ร่วมดำเนินโครงการ	
2.6 จำนวนองค์ความรู้/ ชุดความรู้ที่นำไปใช้ในการพัฒนาท้องถิ่น	
2.7 จำนวนรายวิชาที่มีการบูรณาการพันธกิจสัมพันธ์เพื่อพัฒนาท้องถิ่น	
บทที่ 3 สรุปผลการดำเนินงาน	
3.1 สรุปผลการดำเนินงาน	34
3.2 ปัญหาอุปสรรค	35
3.3 ข้อเสนอแนะ	39
ภาคผนวก	
ก. ภาพกิจกรรม	50
ข.	52

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ชื่อโครงการ

โครงการชมรม SPORT NRRU อาสาพัฒนาท้องถิ่น ส่งเสริมทักษะและการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์ด้วยกระบวนการวิศวกรสังคม (Social Engineer)

1.2 งบประมาณ

120,000 บาท

1.3 หน่วยงานที่รับผิดชอบ กองพัฒนานักศึกษา

ผู้รับผิดชอบ นายวันเฉลิม เข้มมี

เบอร์โทรศัพท์ 0801999770

อีเมล ART_CARTER19@HOTMAIL.COM

1.4 โปรดระบุความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น

1.5 หลักการและเหตุผล (ปัญหา/ความต้องการของพื้นที่)

จากหลักการทรงงานตามแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ 9 ทรงใช้หลักการ “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” ในการทรงงานโครงการตามพระราชดำริต่าง ๆ และปัจจุบัน กลายเป็นหลักการให้สาธารณชนรุ่นหลังได้เรียนรู้กระบวนการคิดบนรากฐานของการเข้าใจมนุษย์ การเข้าใจถึงข้อมูลเพื่อให้การสร้างสรรค์นั้นตอบสนองความต้องการ การพัฒนาด้วยความรู้และภูมิปัญญาที่ไม่จำกัดอยู่แค่มิติใด มิติหนึ่ง ตลอดจนการทดลองและปรับปรุงจนได้ผลลัพธ์ที่ยั่งยืนและสามารถประยุกต์ใช้ได้อย่างไม่รู้จักจบสิ้น มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาในฐานะคนของพระราชา และเป็นมหาวิทยาลัยแห่งการพัฒนาท้องถิ่นจึงได้ น้อมนำหลักการทรงงานตามแนวพระราชดำริและพันธกิจของมหาวิทยาลัย คือ 1) ยกระดับการผลิตครูและพัฒนาศักยภาพมนุษย์โดยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productive Learning) สร้างเครือข่ายความร่วมมือตามรูปแบบประชารัฐเพื่อพัฒนาท้องถิ่น โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2) พัฒนาการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อตอบสนองต่อการแก้ไขปัญหาของท้องถิ่น และเป็นต้นแบบที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต และความเข้มแข็งของท้องถิ่น 3) ประสานความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อพัฒนางานพันธกิจสัมพันธ์และถ่ายทอด เผยแพร่โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริเพื่อขยายผลการปฏิบัติไปสู่ประชาชนในท้องถิ่น อย่างเป็นรูปธรรม 4) ส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรม รมรงค์สร้างจิตสำนึกทางวัฒนธรรม และการเรียนรู้ต่างวัฒนธรรม อนุรักษ์ฟื้นฟูและเผยแพร่มรดกทางวัฒนธรรม พัฒนาระบบการบริหารจัดการ ศิลปวัฒนธรรมที่นำไปต่อยอดสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ 5) พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่เป็นเลิศ มีธรรมาภิบาล รวมถึงเสริมสร้างให้บัณฑิตมีคุณลักษณะของคนไทย 4 ประการ ได้แก่ 1) มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง 2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง 3) มีงานทำ-มีอาชีพ และ 4) เป็นพลเมืองดีมีระเบียบวินัย ตามพระราโชบายของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มาใช้ในการพัฒนาโดยบูรณาการร่วมกับหลักการพัฒนาบัณฑิตซึ่งเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่สำคัญในการขับเคลื่อนและ

ยกระดับการพัฒนาประเทศ ภายใต้ชื่อโครงการสร้างอัตลักษณ์บัณฑิตวิศวกรสังคม คนของพระราชฯ ข้าของแผ่นดิน โครงการดังกล่าวเน้นกระบวนการพัฒนานักศึกษาให้เป็นวิศวกรสังคม (Social Engineer) กล่าวคือ เป็นคนที่ใส่ใจเรื่องราวต่าง ๆ ในสังคม และเข้ามามีส่วนร่วมในการสร้างสังคมให้ดีขึ้น โดยใช้การสังเกต เก็บข้อมูล คิดวิเคราะห์แบบมีเหตุและผล รวมทั้งมีการแก้ไขปัญหาแบบเป็นระบบในการลงพื้นที่ชุมชนท้องถิ่น เพื่อร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ ในการแก้ปัญหาและสร้างการมีส่วนร่วมของคนในชุมชนไปสู่ความเป็นพลเมือง และสร้างชุมชนที่มีการยกระดับสามารถจัดการตนเองได้ โดยบทบาทหน้าที่ของวิศวกรสังคมภายใต้โครงการจะเริ่มจากการวิเคราะห์ศักยภาพชุมชน ช่วยยกระดับองค์ความรู้ในชุมชน สร้างนวัตกรรมเพื่อการแก้ปัญหาชุมชน และสร้างความยั่งยืนในการแก้ปัญหาเชิงพื้นที่บนฐานข้อมูลของชุมชนและยังเน้นการพัฒนาการศึกษาให้เกิด 4 ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 คือ 1. ทักษะการคิด วิเคราะห์ เชิงเหตุ-ผล (Cause-Effect) เห็นปัญหาเป็นสิ่งท้าทาย (นักคิด) 2. ทักษะในการสื่อสารองค์ความรู้ เพื่อการแก้ปัญหา (นักสื่อสาร) 3. ทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ระดมสรรพกำลัง ทรัพยากรเพื่อการแก้ปัญหา (นักประสานงาน) และ 4. ทักษะการสร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาสังคมบนฐานข้อมูลชุมชน โดยใช้ปัญหาของ ชุมชนเป็นฐาน (นักสร้างนวัตกรรม) ดังนั้นวิศวกรสังคม จึงเป็นทั้งผู้เรียนรู้และผู้เอื้อให้เกิดกระบวนการจัดการ เรียนรู้ของคนในท้องถิ่น ได้มาพูดคุยเพื่อออกแบบกระบวนการ วิธีการในการจัดการปัญหาหรือยกระดับทุนของ ชุมชนไปสู่การสร้างมูลค่าเพิ่มโดยเน้นไปที่การมีส่วนร่วมของคนในชุมชนผลสานกับความรู้จากภายนอกที่วิศวกร สังคมจะเชื่อมโยงลงไปที่ท้องถิ่นเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพชีวิตของคนในพื้นที่ต่อไป

ตำบลตะขบ อำเภอบึงอภัย จังหวัดนครราชสีมา ตำบลตะขบ เป็น 1 ใน 16 ตำบลในอำเภอบึงอภัย จังหวัดนครราชสีมา ตั้งอยู่ทางทิศตะวันตกของอำเภอบึงอภัย มีระยะทางห่างจากอำเภอบึงอภัยประมาณ 28 กิโลเมตร และอยู่ทางทิศใต้ของจังหวัดนครราชสีมา ห่างจากจังหวัดนครราชสีมา ระยะทางประมาณ 60 กิโลเมตร สภาพภูมิประเทศของตำบลตะขบ มี 2 ลักษณะ ได้แก่ 1.สภาพทางภูมิศาสตร์ทางตอนเหนือขององค์การบริหารส่วนตำบล (ครึ่งหนึ่งของตำบล) มีลักษณะเป็นที่ราบลุ่มเป็นช่วง ๆ มีลักษณะของดินเป็นดินเหนียวเหมาะแก่การปลูกข้าว มีลำคลอง และคลองชลประทานไหลผ่านรวมทั้งสิ้น 2 สาย การประกอบอาชีพทางการเกษตรกรรมของประชาชนสามารถดำเนินการได้ตลอดทั้งปี 2. สภาพทางภูมิศาสตร์ทางตอนใต้ ขององค์การบริหารส่วนตำบล มีลักษณะเป็นที่ราบสูง มีลักษณะของดินเป็นดินร่วนปนทราย มีลำห้วย เหมาะแก่การปลูกมันสำปะหลัง ข้าว ข้าวโพด พืชไร่ การประกอบอาชีพทางการเกษตรกรรมของประชาชนต้องรอแต่เพียงหน้าฝนเพียงอย่างเดียว ถ้าปีใดฝนไม่ตกต้องตามฤดูกาลทำให้ประชาชนต้องประสบภัยแล้งในปีนั้น (<https://www.takhob.go.th/>)

องค์การบริหารส่วนตำบลตะขบเดิมเป็นสภาตำบลตะขบ จากนั้นได้รับการยกฐานะขึ้นจากสภาตำบลเป็นองค์การบริหารส่วนตำบลตะขบ เมื่อวันที่ 29 มีนาคม พ.ศ. 2539 ตามประกาศกระทรวงมหาดไทย เรื่องจัดตั้งองค์การบริหารส่วนตำบล ลงวันที่ 19 มกราคม พ.ศ. 2539 โดยมีเขตตามเขตตำบล ยกเว้นส่วนที่อยู่ในเขตเทศบาล และสุขาภิบาลที่มีอยู่ในตำบล องค์การบริหารส่วนตำบลตะขบจึงมีหมู่บ้านในเขตพื้นที่รับผิดชอบทั้งหมด 22 หมู่บ้าน โดยพื้นที่บางส่วนของ ม.1, ม.9 และ ม.17 จะอยู่ในเขตพื้นที่ของเทศบาลตำบลตะขบ

ตำบลตะขบเป็นตำบลขนาดใหญ่ มีพื้นที่ตำบลตามประกาศกระทรวงมหาดไทยประมาณ 213,750 ไร่ หรือ 342 ตารางกิโลเมตร เป็นเขตปกครององค์การบริหารส่วนตำบลตะขบ ประมาณ 206,250 ไร่ หรือ 330 ตารางกิโลเมตร ส่วนที่เหลือจะอยู่ในเขตเทศบาลตำบลตะขบ โดยมีเนื้อที่ในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลตะขบแยกเป็นรายหมู่บ้านดังนี้

หมู่ที่ 1 บ้านตะขบ	หมู่ที่ 9 บ้านบุหัวช้าง	หมู่ที่ 16 บ้านน้ำซบ
หมู่ที่ 2 บ้านยางกระทุง	หมู่ที่ 10 บ้านโคกสำราญ	หมู่ที่ 17 บ้านหนองรังกา
หมู่ที่ 3 บ้านกุดคล้า	หมู่ที่ 11 บ้านหนองปล้อง	หมู่ที่ 18 บ้านหนองไทรงาม
หมู่ที่ 4 บ้านบุชะอม	หมู่ที่ 12 บ้านโคกเห็บ	หมู่ที่ 19 บ้านชุมชนพัฒนา
หมู่ที่ 5 บ้านคลองน้ำขาว	หมู่ที่ 13 บ้านตะเคียนคู่	หมู่ที่ 20 บ้านหนองบอน
หมู่ที่ 6 บ้านน้อย	หมู่ที่ 14 บ้านโคกตะกุด	หมู่ที่ 21 บ้านโนนสมบูรณ์
หมู่ที่ 8 บ้านคลองสาริกา	หมู่ที่ 15 บ้านเขาพญาปราบ	

จากเหตุผลดังกล่าว การพัฒนาวิศวกรสังคม และศักยภาพในการพัฒนาท้องถิ่นดังกล่าวข้างต้น โครงการ การแก้ไขปัญหาชุมชนท้องถิ่นตามกระบวนการวิศวกรสังคมเพื่อการพัฒนาพื้นที่ตำบลตะขบ อำเภอปักธงชัย จังหวัด นครราชสีมา จึงมีความสำคัญและจำเป็นยิ่งเพื่อส่งเสริมสร้างความเข้มแข็งและยกระดับความเป็นอยู่ของคนใน ชุมชนท้องถิ่นผ่าน รูปแบบการพัฒนานักศึกษาให้เป็นวิศวกรสังคมที่มีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาชุมชนอย่างเป็น ระบบและยั่งยืน โดยมีคณาจารย์และบุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาเป็นที่ปรึกษา และสอดคล้องกับ แผนยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน ปีงบประมาณ 2566 ตาม ยุทธศาสตร์ การพัฒนาท้องถิ่น

1.6 วัตถุประสงค์ของโครงการ

- 1 เพื่อพัฒนา Soft Skills ด้วยกระบวนการวิศวกรสังคมกับนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
- 2 เพื่อให้นักศึกษาสามารถนำเอาองค์ความรู้ Soft Skills ด้วยกระบวนการวิศวกรสังคมไปประยุกต์ใช้ในการ แก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวันและในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นได้ต่อไป
- 3 เพื่อพัฒนาทักษะการเป็นที่ปรึกษาวิศวกรสังคม (Coaching) ให้กับบุคลากรของมหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา
- 4 เพื่อให้ชุมชนท้องถิ่นได้รับองค์ความรู้หรือนวัตกรรมไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นสามารถ พึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืนสืบไป

1.7 เป้าหมายของตัวชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

1. นักศึกษา บุคลากรกองพัฒนานักศึกษา และคณาจารย์ ได้เข้าร่วมโครงการจำนวนไม่น้อยกว่า 25 คน (เป็นนักศึกษา จำนวนไม่น้อยกว่า 20 คน และคณาจารย์และบุคลากรไม่น้อยกว่า 5 คน)
2. นักศึกษาชมรม SPORT NRRU อาสาพัฒนาท้องถิ่น
3. มีการบูรณาการองค์ความรู้การพัฒนา Soft Skills ด้วยกระบวนการวิศวกรสังคม กับรายวิชาที่มี การเรียนการสอนในจำนวนไม่น้อยกว่า 2 รายวิชา

เชิงคุณภาพ

1. นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมามีทักษะในการเป็นวิศวกรสังคม ได้แก่ ทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงเหตุผล ทักษะการสื่อสาร ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยปราศจากข้อขัดแย้ง และทักษะการสร้างนวัตกรรมเพื่อสังคม
2. บุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏมีทักษะการเป็นที่ปรึกษาวิศวกรสังคม
3. ผู้นำและประชาชนในท้องถิ่นเกิดการเรียนรู้กระบวนการทำงานแบบวิศวกรสังคม

1.8 กลุ่มเป้าหมายที่ได้รับประโยชน์

1. นักศึกษาชมรม SPORT NRRU อาสาพัฒนาท้องถิ่น จำนวน 20 คน
2. บุคลากรกองพัฒนานักศึกษา และคณาจารย์ในมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา จำนวน 5 คน
3. เจ้าหน้าที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประชาชนทั่วไปภาคีเครือข่ายในพื้นที่ศึกษา จำนวน 10 คน

1.9 พื้นที่ดำเนินการ

1. บ้านน้อย ตำบลตะขบ อำเภอปักธงชัย จังหวัดนครราชสีมา

บทที่ 2

รายละเอียดการดำเนินงาน

2.1 กิจกรรมที่ดำเนินการ

กิจกรรมภายใต้โครงการการมีทั้งสิ้น 6 กิจกรรม รายละเอียด ดังนี้

กิจกรรมที่ 1 สสำรวจบริบทและวิถีชีวิตของชุมชน ผ่านเครื่องมือ“นาฬิกา-ชีวิต”และ“Timeline พัฒนาการ”

การลงพื้นที่ในครั้งนี้ เป็นการลงพื้นที่เพื่อค้นหาข้อมูลด้วยการใช้เครื่องมือ “นาฬิกา-ชีวิต”และ“Timeline พัฒนาการ”โดยกำหนดหัวข้อในการค้นหาข้อมูลไว้ 2 ด้าน คือ 1.ด้านสภาพแวดล้อม 2.ด้านเศรษฐกิจ โดยแบ่งกลุ่มผู้รับผิดชอบโครงการ ดำเนินการเก็บข้อมูลตามสถานที่ดังต่อไปนี้

1.ด้านสภาพแวดล้อม

1. โรงเรียนบ้านน้อย สร้างเมื่อ วันที่ 10 พฤษภาคม พ.ศ. 2516

ตั้งอยู่หมู่ที่ 6 ตำบลตะขบ อำเภอปรางค์ชัย จังหวัดนครราชสีมา นำโดยนายดอกไม้ โทณสูงเนิน ผู้ใหญ่บ้านน้อยขณะนั้นร่วมกับชาวบ้านน้อยและบ้านหนองบอนจัดหาอุปกรณ์การก่อสร้าง อาทิ เส้า สังกะสีและเครื่องมือ และมีนายเกินกับนายเหมียง เอี้ยงสูงเนิน ได้บริจาคที่ดินให้จำนวน 9 ไร่ 0 งาน 12 ตารางวา ก่อสร้างอาคารเรียนแบบชั่วคราว นั่งเรียนกับพื้น เปิดสอนตั้งแต่ชั้น ป.1 ถึงชั้น ป.4

ปัจจุบันเปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 1 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียนรวม 157 คน บุคลากร 13 คนประกอบด้วย ครูจำนวน 11 คน ครูพี่เลี้ยง 1 คน และนักการภารโรง 1 คน รวม 13 คน

อุปสรรคที่พบจากการสำรวจคือ โรงเรียนมีปัญหาด้านน้ำดื่ม น้ำใช้ ซึ่งน้ำประปาหมู่บ้านมีสีขุ่น ไม่เพียงพอต่อการบริโภคของนักเรียน



2. วัดบ้านน้อยเขาเขียว สร้างขึ้นเมื่อ พ.ศ 2547

ยังไม่มีมีงานสถาปัตยกรรม ประติมากรรมที่โดดเด่นจำอาวาสคนแรก คือ พระอธิการเทอดเกียรติ สุคติโต จำอาวาสคนปัจจุบันคือ พระอธิการเทอดเกียรติ สุคติโต มีพระจำพรรษา 4 รูป การมีส่วนร่วมกับชุมชน คือ งานผ้าป่า งานกฐิน งานเทศน์มหาชาติ

อุปสรรคที่พบจากการสำรวจ คือ วัดยังขาดแคลนอุปกรณ์หลายอย่างในการซ่อมแซมหลังคากุฏิ และอาคารอื่นๆ



2.ด้านเศรษฐกิจ

สวนอินทผลัม (น้ำฝนอินทผลัม) ตั้งอยู่หมู่ที่ 6 ตำบลตะขบ อำเภอปรางค์ชัย จังหวัดนครราชสีมา โดยเริ่มต้นจากการทำสวนอินทผลัม ตั้งแต่ปี 2563 เนื่องที่ในการปลูก 10 ไร่ จำนวน 180 ต้น

ในระยะแรก ปี 2563 เริ่มปลูกจำนวน 30 ต้น ราคาต้นละ 2,000 บาท เป็นเงิน 60,000 บาท ใช้เวลา 3 ปี จึงได้เก็บผลผลิตได้และขายในราคากิโลกรัมละ 200 บาท โดยผลอินทผลัมจะออกผลช่วงเดือนมกราคม และเก็บผลผลิตช่วงเดือนสิงหาคม การจำหน่ายผลจะเป็นการส่งออกต่างประเทศไปยัง เวียดนามและกัมพูชา โดยได้ผลผลิตประมาณต้นละ 30,000 บาท

อุปสรรคจากการสำรวจ คือ สวนยังไม่มีส่วนร่วมกับชุมชน เป็นการทำในครอบครัว



การลงพื้นที่สำรวจบริบทและวิถีชีวิตของชุมชน ผ่านเครื่องมือ “นาฬิกา-ชีวิต” และ “Timeline พัฒนาการ” ในพื้นที่ ตำบลตะขบ อำเภอปรางค์ชัย จังหวัดนครราชสีมา ทำให้นักศึกษาเกิดทักษะ 1. ทักษะการคิด วิเคราะห์ เชิงเหตุ-ผล (Cause-Effect) เห็นปัญหาเป็นสิ่งที่ทำหาย (นักคิด) โดยนักศึกษาได้ร่วมกันวางแผนในการแบ่งกันทำหน้าที่ เพื่อให้ได้ข้อมูลจากชุมชนเป้าหมาย 2. ทักษะในการสื่อสารองค์ความรู้ เพื่อการแก้ปัญหา (นักสื่อสาร) นักศึกษาได้ฝึกการสอบถามข้อมูลจากพื้นฐานจากบุคคลและชาวบ้านในพื้นที่ เพื่อให้ได้ข้อมูลอันเป็นประโยชน์ที่จะนำมาใช้ในการสร้างเครื่องมือ “นาฬิกา-ชีวิต” และ “Timeline พัฒนาการ” 3. ทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ระดมสรรพกำลัง ทรัพยากรเพื่อการแก้ปัญหา (นักประสานงาน) นักศึกษาได้ทำงานร่วมกับชุมชน

กิจกรรมที่ 2 วิเคราะห์และออกแบบแนวทางการพัฒนาผ่านเครื่องมือ “Timeline กระบวนการ”

จัดขึ้น ณ โรงเรียนบ้านน้อย ตำบลตะขบ อำเภอปรางค์ชัย จังหวัดนครราชสีมา การจัดกิจกรรมในครั้งนี้ วิศวกรสังคมระดมความคิดเห็นวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลด้วยกระบวนการกลุ่มจากเครื่องมือฟ้าประทาน, นาฬิกาชีวิต, timeline พัฒนาการและ timeline กระบวนการ เพื่อวิเคราะห์และบูรณาการผสมองค์ความรู้ในการสร้างโมเดลแก้ปัญหาชุมชน



กิจกรรมที่ 3 แยกแยะข้อเท็จจริง และวิเคราะห์ความเป็นไปได้ของการพัฒนาการแก้ปัญหาชุมชน ตามกระบวนการวิศวกรสังคมผ่านเครื่องมือ “ฟ้าประทาน” โดยนักศึกษาได้แยกแยะข้อเท็จจริงเพื่อนำไปสู่การพัฒนาโมเดล และวางแผนกันในกลุ่มเพื่อเตรียมกิจกรรมต่อไป ณ ห้องประชุมกิจการนักศึกษา อาคาร 34 ชั้น 1



กิจกรรมที่ 4 พัฒนานวัตกรรมเพื่อการพัฒนา ผ่านเครื่องมือ “M.I.C. Model”

หลังจากที่นักศึกษาได้แยกแยะข้อเท็จจริงแล้ว จึงนำมาสู่การสร้างเครื่องกรองน้ำ โดยอาศัยหลักการทางวิทยาศาสตร์และใช้วัสดุที่หาได้ง่าย เพื่อแก้ไขปัญหาด้านน้ำดื่ม น้ำใช้ ซึ่งน้ำประปาหมู่บ้านมีสีขุ่น ไม่เพียงพอต่อการบริโภคของนักเรียน ณ ลานกิจกรรมชั้น 1 อาคาร 34 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา



กิจกรรมที่ 5 การนำโมเดลหรือนวัตกรรมไปพัฒนาชุมชน

หลังจากที่นักศึกษาได้สร้างเครื่องกรองน้ำแล้ว โดยใช้ M.I.C Model จึงได้นำโมเดลดังกล่าวไปติดตั้งในพื้นที่ โรงเรียนบ้านน้อยตำบลตะขบ อำเภอปรางค์ชัย จังหวัดนครราชสีมา



กิจกรรมที่ 6 ถอดบทเรียนความสำเร็จ ประเมินผลและสรุปโครงการ

หลังจากที่นักศึกษาได้ใช้ขั้นตอนตามกระบวนการวิศวกรสังคมไปแล้วทั้ง 5 กิจกรรม จึงได้สรุปภาพรวมทั้งโครงการเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาพื้นที่ในครั้งต่อไป



2.2 ผลผลิตจากการดำเนินโครงการ (Output)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
1) นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา มีทักษะในการเป็นวิศวกรสังคม ได้แก่ นักคิด : นักสื่อสาร : นักประสานงาน : นักนวัตกรรม	1) จำนวนคน ที่เข้าร่วมโครงการ	20 คน
2) บุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ที่ได้รับการพัฒนาทักษะการเป็นที่ปรึกษาวิศวกร	2) จำนวนคน ที่เข้าร่วมโครงการ	5 คน
3) จำนวนผู้นำและประชาชนในท้องถิ่นที่ได้เรียนรู้กระบวนการทำงานแบบวิศวกรสังคม	3) จำนวนคน ที่เข้าร่วมโครงการ	10 คน
4) นักศึกษาและบุคลากรของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการปฏิบัติงานจริง แก้ปัญหาและพัฒนาชุมชนในมิติต่างๆ ในพื้นที่	3) จำนวนโครงการ	1 โครงการ
5) ชุมชนท้องถิ่นได้รับองค์ความรู้หรือนวัตกรรมที่มีในมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาไปใช้ ประโยชน์ในการส่งเสริมให้ชุมชนเข้มแข็ง สามารถพึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืน	4) จำนวนองค์ความรู้หรือนวัตกรรม	1 องค์ความรู้หรือนวัตกรรม
6) มีการบูรณาการองค์ความรู้การพัฒนา Soft Skills ด้วยกระบวนการวิศวกรสังคม กับรายวิชาที่มีการเรียนการสอนตรงตามศาสตร์ต่างๆ ที่ถนัด	5) จำนวนรายวิชาที่มีการเรียนการสอน	2 รายวิชา

2.3 ผลลัพธ์จากการดำเนินโครงการ (Outcome)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
1) จำนวนนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาที่ได้รับการพัฒนาทักษะวิศวกรสังคม	20 คน	20 คน
2) จำนวนบุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาที่ได้รับการพัฒนาทักษะการเป็นที่ปรึกษาวิศวกรสังคม	5 คน	5 คน
3) จำนวนผู้นำและประชาชนในท้องถิ่นที่ได้เรียนรู้กระบวนการทำงานแบบวิศวกรสังคม	10 คน	10 คน
4) จำนวนโครงการของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาที่นักศึกษาและบุคลากรประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการปฏิบัติงานจริง แก้ปัญหาและพัฒนาชุมชนในด้านอื่นๆ	1 โครงการ	1 โครงการ
5) จำนวนองค์ความรู้หรือนวัตกรรมที่มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมานำไปใช้ประโยชน์ในการส่งเสริมให้ชุมชนสามารถพึ่งพาตนเองและจัดการตนเองได้อย่างยั่งยืน	1 องค์ความรู้	1 องค์ความรู้

2.4 ผลลัพธ์ตามตัวชี้วัดกรอบการดำเนินงาน TOR

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
1.จำนวนหมู่บ้านที่มหาวิทยาลัยเข้าดำเนินโครงการ	1 หมู่บ้าน	1 หมู่บ้าน
2.จำนวนภาคีเครือข่าย	1 เครือข่าย	1 เครือข่าย

2.5 หน่วยงาน/เครือข่ายที่ร่วมดำเนินโครงการ (ระบุรายชื่อหน่วยงาน)

1. โรงเรียนบ้านน้อย ตำบลตะขบ อำเภอปรางค์ชัย จังหวัดนครราชสีมา
2. วัดบ้านน้อย ตำบลตะขบ อำเภอปรางค์ชัย จังหวัดนครราชสีมา
3. สวนอินทผลัม ตำบลตะขบ อำเภอปรางค์ชัย จังหวัดนครราชสีมา

2.6 จำนวนองค์ความรู้/ ชุดความรู้ที่นำไปใช้ในการพัฒนาท้องถิ่น

- 1.การสร้างนวัตกรรม
- 2.การประสานงาน

2.7 จำนวนรายวิชาที่มีการบูรณาการพันธกิจสัมพันธ์เพื่อพัฒนาท้องถิ่น

- 1.พลเมืองที่เข้มแข็ง (062102)
- 2.สิ่งแวดล้อมและพลังงานที่ยั่งยืนแห่งชีวิต (061306)

บทที่ 3

สรุปผลการดำเนินงาน

3.1 สรุปผล

เชิงปริมาณ

1. จำนวนนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาที่ได้รับการพัฒนาทักษะวิศวกรสังคม นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา จำนวน 20 คน
2. จำนวนบุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาที่ได้รับการพัฒนาทักษะการเป็นที่ปรึกษาวิศวกรสังคม บุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา จำนวน 5 คน
3. จำนวนผู้นำและประชาชนในท้องถิ่นที่ได้เรียนรู้กระบวนการทำงานแบบวิศวกรสังคม ผู้นำและประชาชนในท้องถิ่นจำนวน 10 คน
4. จำนวนโครงการของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาที่นักศึกษาและบุคลากรประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการปฏิบัติงานจริง แก้ปัญหาและพัฒนาชุมชนในด้านอื่นๆ โครงการที่ดำเนินการ จำนวน 1 โครงการ
5. จำนวนองค์ความรู้หรือนวัตกรรมที่มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมานำไปใช้ประโยชน์ในการส่งเสริมให้ชุมชนสามารถพึ่งพาตนเองและจัดการตนเองได้อย่างยั่งยืนองค์ความรู้หรือนวัตกรรม จำนวน 1 องค์ความรู้/นวัตกรรม

เชิงคุณภาพ

1. นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมามีทักษะในการเป็นวิศวกรสังคม ได้แก่ ทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงเหตุผล ทักษะการสื่อสาร ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยปราศจากข้อขัดแย้ง และทักษะการสร้างนวัตกรรมเพื่อสังคมระดับความพึงพอใจในภาพรวมมากกว่า 3.51
2. บุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏมีทักษะการเป็นที่ปรึกษาวิศวกรสังคม ระดับความพึงพอใจในภาพรวมมากกว่า 3.51
3. ผู้นำและประชาชนในท้องถิ่นเกิดการเรียนรู้กระบวนการทำงานแบบวิศวกรสังคมระดับความพึงพอใจในภาพรวมมากกว่า 3.51

สรุปในภาพรวมของการดำเนินโครงการ (ผลลัพธ์จากการดำเนินโครงการ)

โครงการชมรม SPORT NRRU อาสาพัฒนาท้องถิ่น ส่งเสริมทักษะและการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์ ด้วยกระบวนการวิศวกรสังคม (Social Engineer) จัดทำขึ้นเพื่อบ่มเพาะนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ในการแก้ไขปัญหาชุมชนท้องถิ่น และสร้างรูปแบบการแก้ไขปัญหาเชิงพื้นที่ตามความต้องการที่แท้จริงของชุมชนด้วยกระบวนการวิศวกรสังคม โดยดำเนินโครงการอย่างเป็นระบบ มีการนำกระบวนการวิศวกรสังคม (Social Engineer) มาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาทักษะ

“Soft Skills” ให้กับนักศึกษาด้วยโครงการพัฒนา Soft Skills ส่งผลให้นักศึกษาเกิดทักษะการแก้ไขปัญหาชุมชนท้องถิ่น โดยนักศึกษาในโครงการได้ฝึกปฏิบัติในพื้นที่จริง และได้ใช้กระบวนการทางวิศวกรรมสังคมในการแก้ไขปัญหา

3.2 องค์ความรู้ นวัตกรรมที่เกิดจากการดำเนินโครงการ

- 1.การสร้างนวัตกรรม
- 2.การประสานงาน

3.3 ปัญหาอุปสรรค

1. ชาวบ้านในพื้นที่ต้องการให้นักศึกษาเข้าไปช่วยเหลือในด้านอื่นๆ ซึ่งต้องใช้ระยะเวลาค่อนข้างมาก ทำให้มีผลกระทบต่อเวลาเรียน

3.4 ข้อเสนอแนะ

1. วางแผนการดำเนินงานล่วงหน้าเพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการดำเนินกิจกรรม