



๑๐๐ ปี
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
เราเป็นมากกว่ามหาวิทยาลัย

รายงานผลการดำเนินโครงการการพัฒนาสมรรถนะอาจารย์มืออาชีพ
(NRRU Professional Standard Framework : NRRU – PSF)
ภายใต้แผนงานยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัฐกรณ์ คิดการ

และ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.แสงเพชร พระฉาย

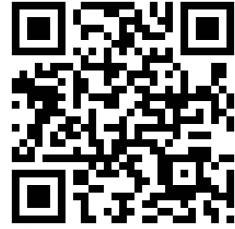
สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

สิงหาคม 2565

NRRU-PSF

NRRU PROFESSIONAL STANDARD FRAMEWORK

คำนำ



โครงการการพัฒนาสมรรถนะอาจารย์มืออาชีพ (NRRU Professional Standard Framework : NRRU - PSF) จัดทำขึ้นเพื่อการพัฒนาอาจารย์ให้เป็นมืออาชีพทั้งด้านการวิจัย การพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน และเป็นความต้องการของคณาจารย์ที่ต้องการพัฒนาตนเองทางการเรียนการสอน ซึ่งเป็นการพลิกบทบาทของคณาจารย์ให้มีความเชี่ยวชาญในการพัฒนาทักษะ ความรู้ ความสามารถที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยดำเนินโครงการอย่างเป็นระบบ มีการจัดกิจกรรมอบรมให้แก่คณะกรรมการและคณาจารย์ ส่งผลให้ได้เครื่องมือวัดและเกณฑ์การประเมินสมรรถนะการเป็นอาจารย์มืออาชีพที่พัฒนาขึ้นสามารถนำไปใช้ในการประเมินอาจารย์เพื่อจัดระดับอาจารย์มืออาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ขอขอบคุณคณะกรรมการและคณาจารย์ ที่ให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ทำให้การดำเนินโครงการบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายครบถ้วนทุกประการ ส่งผลให้เกิดระบบและกลไกในการพัฒนาสมรรถนะอาจารย์มืออาชีพ (NRRU Professional Standard Framework : NRRU - PSF) และนำไปใช้ประโยชน์ต่อไป

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัฐกรณ์ คิดการ)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.แสงเพชร พระฉาย)

ผู้ดำเนินงานโครงการ

สิงหาคม 2565

สารบัญ

	หน้า
บทที่ 1 บทนำ	
1.1 ชื่อโครงการ	5
1.2 งบประมาณ	5
1.3 หน่วยงานที่รับผิดชอบ	5
1.4 ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ	5
1.5 หลักการและเหตุผล	6
1.6 วัตถุประสงค์ของโครงการ	6
1.7 เป้าหมายของตัวชี้วัดความสำเร็จ	6
1.8 กลุ่มเป้าหมายที่ได้รับประโยชน์	7
1.9 พื้นที่ดำเนินการ	7
บทที่ 2 รายละเอียดการดำเนินงาน	
2.1 กิจกรรมที่ดำเนินงาน	8
กิจกรรมที่ 1 อบรมโครงการพัฒนาสมรรถนะอาจารย์มืออาชีพ	9
กิจกรรมที่ 2 คู่มือการจัดทำกรอบมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพ	10
กิจกรรมที่ 3 อบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาเครื่องมือวัดและเกณฑ์การประเมินสมรรถนะการเป็นอาจารย์มืออาชีพ สำหรับอาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	11
กิจกรรมที่ 4 อบรมเชิงปฏิบัติการการใช้เครื่องมือวัดและเกณฑ์การประเมินสมรรถนะการเป็นอาจารย์มืออาชีพ	11
2.2 ผลผลิตจากการดำเนินโครงการ (Output)	11
2.3 ผลลัพธ์จากการดำเนินโครงการ (Outcome)	13
บทที่ 3 สรุปผลการดำเนินงาน	
3.1 สรุปผลการดำเนินงาน	14
3.2 องค์กรความรู้ นวัตกรรมที่เกิดจากการดำเนินโครงการ	14
ภาคผนวก	
โครงการการพัฒนาสมรรถนะอาจารย์มืออาชีพ (NRRU Professional Standard Framework : NRRU – PSF)	16
มาตรฐานอาจารย์มืออาชีพ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	21

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
(ร่าง) ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	
เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินระดับคุณภาพมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพ พ.ศ. 2565	27
เรื่อง นโยบายการพัฒนาอาจารย์สู่มาตรฐานอาจารย์มืออาชีพ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา พ.ศ. 2565	33
เรื่อง การเทียบระดับคุณภาพมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพ พ.ศ. ๒๕๖๕	36
เรื่อง การใช้ผลการประเมินมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพเพื่อทดแทนการส่งแบบประเมินผลการสอนในการขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ พ.ศ. ๒๕๖๕	38
(ร่าง) เกณฑ์การประเมินระดับสมรรถนะและประสิทธิภาพของแต่ละองค์ประกอบ NRRU-PSF	
ระดับที่ 1 Competent Teacher	40
ระดับที่ 2 Proficient Teacher	44
สรุปขั้นตอนและวิธีการ การพิจารณาระดับคุณภาพมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพ NRRU - PSF	50
แบบฟอร์มขอเข้ารับการประเมินระดับสมรรถนะและประสิทธิภาพตามกรอบมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพ	
ระดับที่ 1 Competent Teacher มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา (NRRU-PSF 01)	52
ระดับที่ 2 Proficient Teacher มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา (NRRU-PSF 02)	65
ภาพกิจกรรม	
กิจกรรมที่ 1 อบรมโครงการพัฒนาสมรรถนะอาจารย์มืออาชีพ	75
กิจกรรมที่ 2 ดูงานการจัดทำกรอบมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพ	76
กิจกรรมที่ 3 อบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาเครื่องมือวัดและเกณฑ์การประเมินสมรรถนะการเป็นอาจารย์มืออาชีพ สำหรับอาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	77
กิจกรรมที่ 4 อบรมเชิงปฏิบัติการการใช้เครื่องมือวัดและเกณฑ์การประเมินสมรรถนะการเป็นอาจารย์มืออาชีพ	78

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ชื่อโครงการ

การพัฒนาสมรรถนะอาจารย์มืออาชีพ (NRRU Professional Standard Framework : NRRU – PSF)

1.2 งบประมาณ

500,000 บาท (ห้าแสนบาทถ้วน)

1.3 หน่วยงานที่รับผิดชอบ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

ผู้รับผิดชอบโครงการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัฐกรณ์ คิดการ

เบอร์โทรศัพท์ 081 - 7250919

อีเมล rattakorn.k@nrru.ac.th

ผู้ดำเนินโครงการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.แสงเพชร พระฉาย

เบอร์โทรศัพท์ 083 - 7961700

อีเมล sangpetch.p@nrru.ac.th

1.4 โปรตรับுகความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

1.4.1 ยุทธศาสตร์ใหม่มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นตามพระราชโอบายระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579)

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู

1.4.2 เป้าหมายการดำเนินงานโครงการร่วมกัน 9 ด้าน

9. โครงการบริบทตามยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

1.4.3 โครงการบริบทตามยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา (พ.ศ. 2562-2565)

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีสมรรถนะสูง

1.4.4 ยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

1.4.5 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

การพัฒนาการเรียนรู้

1.4.6 แผนปฏิรูปประเทศ

ด้านการศึกษา

1.4.7 กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13

12.กำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

1.5 หลักการและเหตุผล (ปัญหา/ความต้องการของพื้นที่)

การปฏิรูปการศึกษา และการพัฒนาการศึกษาของไทยที่ผ่านมามุ่งพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งก็คือ นักเรียนและนักศึกษาเป็นปัจจัยหลักจนบางครั้งทำให้ลืมนึกถึงปัจจัยอย่างอื่นซึ่งถือเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะสร้างนักเรียน นักศึกษาให้มีความรู้ มีความสามารถ เป็นไปตามความคาดหวังของประเทศ ปัจจัยดังกล่าวนี้ก็คือครู อาจารย์ ซึ่งเราปฏิเสธไม่ได้ว่าผู้จบการศึกษามีคุณลักษณะอย่างไร ส่วนหนึ่งก็มาจากคุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอน การส่งเสริมความเป็นมืออาชีพของอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา เป็นกระแสที่สถาบันอุดมศึกษาทั่วโลกกำลังให้ความสนใจ การพัฒนาอาจารย์ให้เป็นมืออาชีพทั้งด้านการวิจัย การพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน และเป็นความต้องการของคณาจารย์ที่ต้องการพัฒนาตนเองทางการเรียนการสอน ซึ่งเป็นการพลิกบทบาทของคณาจารย์ให้มีความเชี่ยวชาญในการพัฒนาทักษะ ความรู้ ความสามารถที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน สำหรับแนวทางการส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา ตั้งอยู่บนพื้นฐานของการยกระดับคุณภาพการศึกษาเพื่อการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตโดยใช้กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติเป็นเครื่องมือ การพัฒนาและการปรับโครงสร้างประเทศไทยไปสู่ประเทศไทย 4.0 ด้วยตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงเห็นสมควรที่จะจัดทำโครงการพัฒนาสมรรถนะอาจารย์มืออาชีพ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา (NRRU Professional Standard Framework : NRRU – PSF) เพื่อเป็นกำลังสำคัญในการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ ตอบสนองความต้องการของประเทศต่อไป

1.6 วัตถุประสงค์ของโครงการ

1. เพื่อศึกษาระบบและแนวทางการพัฒนาสมรรถนะอาจารย์มืออาชีพ
2. เพื่อพัฒนาเครื่องมือวัดและเกณฑ์การประเมินสมรรถนะการเป็นอาจารย์มืออาชีพ สำหรับอาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
3. เพื่อประเมินสมรรถนะการเป็นอาจารย์มืออาชีพ สำหรับอาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
4. เพื่อพัฒนาสมรรถนะการเป็นอาจารย์มืออาชีพ สำหรับอาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

1.7 เป้าหมายของตัวชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

1. มีเครื่องมือวัดสมรรถนะการเป็นอาจารย์มืออาชีพ สำหรับอาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
2. มีเกณฑ์การประเมินสมรรถนะการเป็นอาจารย์มืออาชีพ สำหรับอาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
3. อาจารย์ทุกคณะได้รับการประเมินและพัฒนาเข้าสู่อาจารย์มืออาชีพ อย่างน้อยคณะละ 5 คน รวมประมาณ 30 คน

เชิงคุณภาพ

1. มีระบบและแนวทางทางการพัฒนาสมรรถนะอาจารย์มืออาชีพที่นำมาใช้ในการดำเนินงานได้อย่างเป็นรูปธรรม

2. เครื่องมือวัดและเกณฑ์การประเมินสมรรถนะการเป็นอาจารย์มืออาชีพที่พัฒนาขึ้นสามารถนำไปใช้ในการประเมินอาจารย์เพื่อจัดระดับอาจารย์มืออาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.8 กลุ่มเป้าหมายที่ได้รับประโยชน์

คณาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

1.9 พื้นที่ดำเนินการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

บทที่ 2

รายละเอียดการดำเนินงาน

2.1 กิจกรรมที่ดำเนินการ

กิจกรรมภายใต้โครงการมีทั้งสิ้น 4 กิจกรรม รายละเอียด ดังนี้

กิจกรรมที่ 1 อบรมโครงการพัฒนาสมรรถนะอาจารย์มืออาชีพ

1.1 ลักษณะการดำเนินงาน

โครงการพัฒนาสมรรถนะอาจารย์มืออาชีพ ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมอบรมโครงการพัฒนาสมรรถนะอาจารย์มืออาชีพ ให้แก่คณะกรรมการในโครงการฯ โดยได้เชิญวิทยากรจากมหาวิทยาลัยศรีปทุม ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิรินธร สินจินดาวงศ์ ผู้อำนวยการศูนย์สนับสนุนและพัฒนาศึกษาการเรียนการสอน ในการบรรยายให้ความรู้เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ของมหาวิทยาลัยพัฒนาตนเองไปสู่การเป็นอาจารย์มืออาชีพ มีสมรรถนะสู่สากลและมีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะสูงและตอบสนองต่อกลยุทธ์ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะในการจัดการศึกษา และพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีขั้นตอนการดำเนินโครงการ/กิจกรรมดังนี้

1.2 ขั้นตอนการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

1. ขออนุมัติโครงการ
2. แต่งตั้งคณะกรรมการ
3. ประสานงาน/วางแผน และประชุมคณะกรรมการฯ
4. ดำเนินการจัดอบรมโครงการพัฒนาสมรรถนะอาจารย์มืออาชีพ ให้แก่คณะกรรมการดำเนินงาน

1.3 วัน เวลาและสถานที่

วันที่ 21 เมษายน 2565 ณ ห้องประชุมสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน อาคารยุพราชเบญจมงคล ชั้น 2 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

1.4 ผู้เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม จำนวน 8 คน

1.5 ผลการดำเนินงานได้ผลผลิต ดังนี้

1. คณะกรรมการได้ออกความรู้ในการจัดทำกรอบมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพทั้งในระดับสากลและระดับประเทศ
2. คณะกรรมการได้รับการถ่ายทอดเทคนิควิธีการนำมาตราฐานอาจารย์มืออาชีพสู่การปฏิบัติ ทั้งการสร้าง ความตระหนัก การรับรู้ และเครื่องมือในการวัดและประเมินอาจารย์เข้าสู่มาตรฐานอาจารย์มืออาชีพ

กิจกรรมที่ 2 คุงานการจั้ดทำกรอบมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพ

2.1 ลักษณะการดำเนินงาน

โครงการพัฒนาสมรรถนะอาจารย์มืออาชีพ ได้จัดโครงการศึกษาคุงานโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ของมหาวิทยาลัยพัฒนาตนเองไปสู่การเป็นอาจารย์มืออาชีพ มีสมรรถนะสู่สากลและมีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ของโครงการ ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการนำองค์ความรู้นี้มาพัฒนาเพื่อจัดทำกรอบมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา (NRRU Professional Standard Framework : NRRU-PSF) ในระหว่างวันที่ 2 - 4 พฤษภาคม 2565 ณ สำนักการศึกษาและนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (ม.อ.) จังหวัดสงขลานครินทร์ โดยได้รับเกียรติจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธเนศ ปานรัตน์ ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ และรองศาสตราจารย์ ดร.พงศธร อมรพิทักษ์สุข รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ กล่าวต้อนรับ พร้อมบรรยายด้านการพัฒนากรอบมาตรฐานสมรรถนะอาจารย์ PSU-TPSF และพาเยี่ยมชมห้องเรียนออนไลน์ PSU STEM Center, ห้อง Studio และห้อง Drawing บริเวณชั้น 8 อาคารศูนย์ทรัพยากรการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ โดยมีขั้นตอนการดำเนินโครงการ/กิจกรรมดังนี้

2.2 ขั้นตอนการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

1. ประสานงาน/วางแผน และประชุมคณะกรรมการฯ
2. ดำเนินการศึกษาคุงานการพัฒนาสมรรถนะอาจารย์มืออาชีพ ให้แก่คณะกรรมการดำเนินงาน

2.3 วัน เวลาและสถานที่

ในระหว่างวันที่ 2 - 4 พฤษภาคม 2565 ณ สำนักการศึกษาและนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (ม.อ.) จังหวัดสงขลานครินทร์

2.4 ผู้เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม จำนวน 8 คน

2.5 ผลการดำเนินงานได้ผลผลิต ดังนี้

1. คณะกรรมการได้ศึกษาและทำความเข้าใจในเชิงประจักษ์ เกี่ยวกับการนำมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพสู่การปฏิบัติ
2. คณะกรรมการได้ศึกษาระเบียบ ข้อบังคับ ที่จำเป็นในการพัฒนามาตรฐานอาจารย์มืออาชีพ
3. คณะกรรมการได้ศึกษาเครื่องมือ ที่ช่วยในการดำเนินงานพัฒนาอาจารย์สู่มาตรฐานอาจารย์มืออาชีพ อาทิ แบบฟอร์มการลงทะเบียน การแต่งตั้งกรรมการ การประเมินและแบบประเมิน การใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 3 อบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาเครื่องมือวัดและเกณฑ์การประเมินสมรรถนะการเป็นอาจารย์มืออาชีพ สำหรับอาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

3.1 ลักษณะการดำเนินงาน

โครงการพัฒนาสมรรถนะอาจารย์มืออาชีพมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ได้ดำเนินการจัด “อบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาเครื่องมือวัดและเกณฑ์การประเมินสมรรถนะการเป็นอาจารย์มืออาชีพ สำหรับอาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา” โดยได้เชิญวิทยากรจากมหาวิทยาลัยศรีปทุม ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิรินธร สิ้นจินตวงศ์ ผู้อำนวยการศูนย์สนับสนุนและพัฒนาการเรียนการสอน ดร.ณัฐฐา สววิบูลย์ หัวหน้าสาขาวิชาการ ออกแบบภายใน นายภาณุเดช ประทุมมา นักพัฒนาการศึกษา และนายกรกฎ ผกาแก้ว หัวหน้างานพัฒนาอาจารย์ ด้านการสอน มหาวิทยาลัยศรีปทุม เพื่อให้บุคลากรมีส่วนร่วมและสามารถนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาเครื่องมือวัดและเกณฑ์การประเมินสมรรถนะการเป็นอาจารย์มืออาชีพ พัฒนาเครื่องมือวัดและเกณฑ์การประเมินสมรรถนะการเป็นอาจารย์มืออาชีพ สำหรับอาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา โดยได้แบ่งกลุ่มฝึกปฏิบัติการเพื่อ ระดมสมองในการสร้างเครื่องมือและเกณฑ์การประเมินสมรรถนะการเป็นอาจารย์มืออาชีพ มีขั้นตอนการดำเนินโครงการ/กิจกรรมดังนี้

3.2 ขั้นตอนการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

1. ประสานงาน/วางแผน และประชุมคณะกรรมการฯ
2. ประชาสัมพันธ์ไปยังคณะเพื่อให้ส่งตัวแทนคณาจารย์เข้าร่วมอบรม
3. ดำเนินการจัดอบรมโครงการพัฒนาสมรรถนะอาจารย์มืออาชีพ ให้แก่ตัวแทนคณาจารย์

3.2 วัน เวลาและสถานที่

ระหว่างวันที่ 30 - 31 พฤษภาคม และวันที่ 1 มิถุนายน 2565 ณ โรงแรมโรแมนติค รีสอร์ท แอนด์ สปา จำกัด อำเภอปากช่อง จังหวัดนครราชสีมา

3.3 ผู้เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม จำนวน 36 คน

3.4 การวัดและประเมินผล

ผู้เข้าร่วมอบรมตอบแบบสอบถามมีภาพรวมความพึงพอใจต่อการจัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการฯ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด

3.5 ผลการดำเนินงานได้ผลผลิต ดังนี้

1. มีระบบและแนวทางการพัฒนาสมรรถนะอาจารย์มืออาชีพที่นำมาใช้ในการดำเนินงานได้อย่างเป็นรูปธรรม
2. มีเครื่องมือวัดสมรรถนะการเป็นอาจารย์มืออาชีพ สำหรับอาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
3. มีเกณฑ์การประเมินสมรรถนะการเป็นอาจารย์มืออาชีพ สำหรับอาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

กิจกรรมที่ 4 อบรมเชิงปฏิบัติการการใช้เครื่องมือวัดและเกณฑ์การประเมินสมรรถนะการเป็นอาจารย์มืออาชีพ

4.1 ลักษณะการดำเนินงาน

โครงการพัฒนาสมรรถนะอาจารย์มืออาชีพมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ได้ดำเนินการจัด“อบรมเชิงปฏิบัติการการใช้เครื่องมือวัดและเกณฑ์การประเมินสมรรถนะการเป็นอาจารย์มืออาชีพ” ให้แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้มีความพร้อมในการนำมามาตรฐานอาจารย์มืออาชีพสู่การปฏิบัติ โดยมีขั้นตอนการดำเนินโครงการ/กิจกรรมดังนี้

4.2 ขั้นตอนการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

1. ประสานงาน/วางแผน และประชุมคณะกรรมการฯ
2. ดำเนินการจัดอบรมโครงการพัฒนาสมรรถนะอาจารย์มืออาชีพ ให้แก่คณะกรรมการดำเนินงาน

4.3 วัน เวลาและสถานที่

ระหว่างวันที่ 20 – 22 มิถุนายน 2565 ณ โรงแรม วีรันดา บีช พัทยา จังหวัดชลบุรี

4.4 ผู้เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม จำนวน 10 คน

4.5 ผลการดำเนินงานได้ผลผลิต ดังนี้

1. คณะกรรมการได้ร่วมแลกเปลี่ยน ทำความเข้าใจขั้นตอนการนำมามาตรฐานอาจารย์มืออาชีพสู่การปฏิบัติ
2. คณะกรรมการได้ร่วมปรับปรุงนิยามและความหมายของอาจารย์มืออาชีพในแต่ละระดับ
3. คณะกรรมการได้ร่วมเสนอแนวทางการจัดทำคู่มือการเข้าสู่อาจารย์มืออาชีพของมหาวิทยาลัย

2.2 ผลผลิตจากการดำเนินโครงการ (Output)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
กิจกรรมที่ 1 อบรมโครงการพัฒนาสมรรถนะอาจารย์มืออาชีพ - จัดอบรมให้แก่คณะกรรมการโครงการพัฒนาสมรรถนะอาจารย์มืออาชีพ	1 ครั้ง	จัดอบรมให้แก่ คณะกรรมการจัดทำกรอบ มาตรฐานอาจารย์มืออาชีพ ในวันที่ 21 เมษายน 2565 ณ ห้องประชุมสำนักส่งเสริม วิชาการและงานทะเบียน อาคารยูพราชเบญจมงคล ชั้น 2 มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา ทั้งนี้มี คณะกรรมการเข้ารับการ อบรมทั้งสิ้น 8 คน

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
<p>กิจกรรมที่ 2 ดำเนินงานจัดทำกรอบมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพ</p> <p>- ศึกษาระบบและแนวทางการพัฒนาสมรรถนะอาจารย์มืออาชีพ</p>	<p>1 ครั้ง</p>	<p>จัดศึกษาดูงานระบบและแนวทางการพัฒนาสมรรถนะอาจารย์มืออาชีพ ในระหว่างวันที่ 2 - 4 พฤษภาคม 2565 ณ สำนักการศึกษาและนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (ม.อ.) จังหวัดสงขลานครินทร์ ทั้งนี้ คณะกรรมการเข้าศึกษาดูงานทั้งสิ้น 9 คน</p>
<p>กิจกรรมที่ 3 อบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาเครื่องมือวัดและเกณฑ์การประเมินสมรรถนะการเป็นอาจารย์มืออาชีพ สำหรับอาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา</p> <p>- จัดอบรมให้แก่ตัวแทนคณาจารย์จาก 6 คณะ ,บัณฑิตวิทยาลัย และสถาบันภาษา</p> <p>- มีเครื่องมือวัดและเกณฑ์การประเมินสมรรถนะการเป็นอาจารย์มืออาชีพ สำหรับอาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา</p>	<p>1 ครั้ง</p> <p>1 ระบบ</p>	<p>- จัดอบรมให้แก่ตัวแทนคณาจารย์ในทุกคณะ ในระหว่างวันที่ 30 - 31 พฤษภาคม และวันที่ 1 มิถุนายน 2565 ณ โรงแรมโรแมนติก รีสอร์ท แอนด์ สปา จำกัด อำเภอปากช่อง จังหวัดนครราชสีมา ทั้งนี้ มีผู้เข้ารับการอบรมทั้งสิ้น จำนวน 37 คน จาก 6 คณะ ,บัณฑิตวิทยาลัย และสถาบันภาษา</p> <p>- ได้ระบบและกลไกในการพัฒนาสมรรถนะอาจารย์มืออาชีพ</p>

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
		(NRRU Professional Standard Framework : NRRU – PSF)
กิจกรรมที่ 4 อบรมเชิงปฏิบัติการการใช้เครื่องมือวัดและเกณฑ์การประเมินสมรรถนะการเป็นอาจารย์มืออาชีพ - จัดอบรมการใช้เครื่องมือวัดและเกณฑ์การประเมินให้แก่คณะกรรมการโครงการพัฒนาสมรรถนะอาจารย์มืออาชีพ	1 ครั้ง	จัดอบรมให้แก่คณะกรรมการจัดทำกรอบมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพ ในระหว่างวันที่ 20 – 22 มิถุนายน 2565 ณ โรงแรม วีรันดา บีช พัทยา จังหวัดชลบุรี ทั้งนี้มีคณะกรรมการเข้ารับการอบรมทั้งสิ้น 8 คน

2.3 ผลลัพธ์จากการดำเนินโครงการ (Outcome)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
1. มีเครื่องมือวัดและเกณฑ์การประเมินสมรรถนะการเป็นอาจารย์มืออาชีพ สำหรับอาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	1 ระบบ	มีระบบและกลไกในการพัฒนาสมรรถนะอาจารย์มืออาชีพ UP-Professional Standard Framework : UP-PSF-NRRU

2.4 ผลลัพธ์ตามตัวชี้วัดกรอบการดำเนินงาน TOR

-

2.5 หน่วยงาน/เครือข่ายที่ร่วมดำเนินโครงการ (ระบุรายชื่อหน่วยงาน)

-

2.6 จำนวนองค์ความรู้/ ชุดความรู้ที่นำไปใช้ในการพัฒนาท้องถิ่น (ระบุว่าเรื่องอะไรบ้าง)

-

2.7 จำนวนรายวิชาที่มีการบูรณาการพันธกิจสัมพันธ์เพื่อพัฒนาท้องถิ่น (ระบุว่าได้มีการบูรณาการกับการเรียน การสอนที่รายวิชา)

-

บทที่ 3

สรุปผลการดำเนินงาน

3.1 สรุปผล

เชิงปริมาณ

1. มีเครื่องมือวัดสมรรถนะการเป็นอาจารย์มืออาชีพ สำหรับอาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
2. มีเกณฑ์การประเมินสมรรถนะการเป็นอาจารย์มืออาชีพ สำหรับอาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
3. อาจารย์ทุกคณะได้รับการประเมินและพัฒนาเข้าสู่อาจารย์มืออาชีพ อย่างน้อยคณะละ 5 คน รวมประมาณ 30 คน

เชิงคุณภาพ

1. บุคลากรสายวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ที่เข้าร่วมอบรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ มีความรู้ ความเข้าใจในการประเมินและพัฒนาเพื่อเข้าสู่อาจารย์มืออาชีพ
2. มีระบบและแนวทางการพัฒนาสมรรถนะอาจารย์มืออาชีพที่นำมาใช้ในการดำเนินงานได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยผู้เข้าร่วมอบรมฯ ได้ร่วมกันพัฒนาเครื่องมือและเกณฑ์การประเมินสมรรถนะการเป็นอาจารย์มืออาชีพ ร้อยละ 100 บรรลุค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัดของโครงการ
3. เครื่องมือวัดและเกณฑ์การประเมินสมรรถนะการเป็นอาจารย์มืออาชีพที่พัฒนาขึ้นสามารถนำไปใช้ในการประเมินอาจารย์เพื่อจัดระดับอาจารย์มืออาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สรุปในภาพรวมของการดำเนินโครงการ (ผลลัพธ์จากการดำเนินโครงการ)

คณะกรรมการได้ร่วมพัฒนามาตรฐานอาจารย์มืออาชีพของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาและคณาจารย์ที่มาจากคณะต่างๆได้รับรู้และตระหนักถึงความจำเป็นในการพัฒนาอาจารย์มืออาชีพ

3.2 องค์ความรู้ นวัตกรรมที่เกิดจากการดำเนินโครงการ

ได้ระบบและกลไกในการพัฒนาสมรรถนะอาจารย์มืออาชีพ (NRRU Professional Standard Framework : NRRU – PSF)

3.3 ปัญหาอุปสรรค

-

3.4 ข้อเสนอแนะ

-

ภาคผนวก

โครงการพัฒนาสมรรถนะอาจารย์มืออาชีพ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
(NRRU Professional Standard Framework : NRRU – PSF)

1. **ชื่อโครงการ** การพัฒนาสมรรถนะอาจารย์มืออาชีพ (NRRU Professional Standard Framework : NRRU – PSF)

2. **ชื่อผู้รับผิดชอบโครงการ** สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

3. **งบประมาณเงินรายได้** ปีงบประมาณ 2565

4. **งบประมาณที่ใช้** 500,000 บาท (ห้าแสนบาทถ้วน)

ผลผลิตด้านสังคมศาสตร์

5. **สถานภาพโครงการ** โครงการใหม่ **ประเภทโครงการ** โครงการพัฒนา

6. **ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยข้อที่ 2** การผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทางการศึกษาให้มีสมรรถนะสูง

7. **ตัวชี้วัดที่ตอบสนอง**

กลยุทธ์ที่ 2.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะในการจัดการศึกษา และพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

8. **หลักการและเหตุผล**

การปฏิรูปการศึกษา และการพัฒนาการศึกษาของไทยที่ผ่านมามุ่งพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งก็คือนักเรียนและนักศึกษาเป็นปัจจัยหลักจนบางครั้งทำให้ลืมนึกถึงปัจจัยอย่างอื่นซึ่งถือเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะสร้างนักเรียน นักศึกษาให้มีความรู้ มีความสามารถ เป็นไปตามความคาดหวังของประเทศ ปัจจัยดังกล่าวนี้ก็คือครู อาจารย์ ซึ่งเราปฏิเสธไม่ได้ว่าผู้จบการศึกษามีคุณลักษณะอย่างไร ส่วนหนึ่งก็มาจากคุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอน การส่งเสริมความเป็นมืออาชีพของอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา เป็นกระแสที่สถาบันอุดมศึกษาทั่วโลกกำลังให้ความสนใจ การพัฒนาอาจารย์ให้เป็นมืออาชีพทั้งด้านการวิจัย การพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน และเป็นความต้องการของคณาจารย์ที่ต้องการพัฒนาตนเองทางด้านการเรียนการสอน ซึ่งเป็นการพลิกบทบาทของคณาจารย์ให้มีความเชี่ยวชาญในการพัฒนาทักษะ ความรู้ความสามารถที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน สำหรับแนวทางการส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา ตั้งอยู่บนพื้นฐานของการยกระดับคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพบัณฑิตโดยใช้กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติเป็นเครื่องมือ การพัฒนาและการปรับโครงสร้างประเทศไทยไปสู่ประเทศไทย 4.0 ด้วยตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงเห็นสมควรที่จะจัดทำโครงการพัฒนาสมรรถนะอาจารย์มืออาชีพ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา (UP-Professional Standard Framework : UP-PSF-NRRU) เพื่อเป็นกำลังสำคัญในการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ ตอบสนองความต้องการของประเทศต่อไป

9. วัตถุประสงค์

- 9.1 เพื่อศึกษาระบบและแนวทางการพัฒนาสมรรถนะอาจารย์มืออาชีพ
- 9.2 เพื่อพัฒนาเครื่องมือวัดและเกณฑ์การประเมินสมรรถนะการเป็นอาจารย์มืออาชีพ สำหรับอาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
- 9.3 เพื่อประเมินสมรรถนะการเป็นอาจารย์มืออาชีพ สำหรับอาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
- 9.4 เพื่อพัฒนาสมรรถนะการเป็นอาจารย์มืออาชีพ สำหรับอาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

10. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. มีเครื่องมือวัดสมรรถนะการเป็นอาจารย์มืออาชีพ สำหรับอาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
2. มีเกณฑ์การประเมินสมรรถนะการเป็นอาจารย์มืออาชีพ สำหรับอาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
3. อาจารย์ทุกคนได้รับการประเมินและพัฒนาเข้าสู่อาจารย์มืออาชีพ อย่างน้อยคนละ 5 คน รวมประมาณ 30 คน

เชิงคุณภาพ

1. มีระบบและแนวทางทางการพัฒนาสมรรถนะอาจารย์มืออาชีพที่นำมาใช้ในการดำเนินงานได้อย่างเป็นรูปธรรม
2. เครื่องมือวัดและเกณฑ์การประเมินสมรรถนะการเป็นอาจารย์มืออาชีพที่พัฒนาขึ้นสามารถนำไปใช้ในการประเมินอาจารย์เพื่อจัดระดับอาจารย์มืออาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

11. ขั้นตอนการดำเนินงาน

1. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ
2. ประชุมวางแผนการดำเนินงาน
3. ติดต่อประสานงานประชาสัมพันธ์ให้คณาจารย์เข้าร่วม
4. ดำเนินการตามแผนดำเนินงาน
 - 4.1 อบรมโครงการพัฒนาสมรรถนะอาจารย์มืออาชีพ
 - 4.2 ดูงานระบบและแนวทางการพัฒนาสมรรถนะอาจารย์มืออาชีพ
 - 4.3 พัฒนาเครื่องมือวัดและเกณฑ์การประเมินสมรรถนะการเป็นอาจารย์มืออาชีพ สำหรับอาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
 - 4.4 การใช้เครื่องมือวัดและเกณฑ์การประเมินสมรรถนะการเป็นอาจารย์มืออาชีพ
5. ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินโครงการ

12. งบประมาณที่ใช้ 500,000 บาท งบประมาณมหาวิทยาลัย

จำนวน 500,000 บาท (ห้าแสนบาทถ้วน)

หมวดงบประมาณ	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ 1 อบรมโครงการพัฒนาสมรรถนะอาจารย์มืออาชีพ	13,200
ค่าตอบแทน	13,200
- ค่าตอบแทนวิทยากรภายนอก จำนวน 1 ท่าน X 1,200 บาท X 3 ชั่วโมง	3,600
- ค่าตอบแทนวิทยากรภายใน จำนวน 4 ท่าน X 600 บาท X 4 ชั่วโมง	9,600
กิจกรรมที่ 2 ฐานการจัดทำกรอบมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพ	104,254
ค่าใช้จ่าย	102,754
- ค่าตัวเครื่องบินไป - กลับ จำนวน 9 ที่นั่ง X 3,851.50 บาท	34,664
- ค่าที่พัก เตียงคู่ จำนวน 4 ห้อง X 2,600 บาท X 2 คืน เตียงเดี่ยว จำนวน 1 ห้อง X 2,400 บาท X 2 คืน	20,800 4,800
- ค่าอาหาร อาหารกลางวัน จำนวน 9 ท่าน X 250 บาท X 3 มื้อ อาหารเย็น จำนวน 9 ท่าน X 350 บาท X 2 มื้อ	6,750 6,300
- ค่าเช่าเหมารถตู้ จำนวน 2 คัน X 3,500 X 3 วัน	21,000
- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงในการเดินทางไปสนามบิน (ไป - กลับ)	6,000
- ค่าเบี้ยเลี้ยงผู้จัดงาน จำนวน 2 ท่าน X 90 บาท X 2 วัน	360
- ค่าเบี้ยเลี้ยงผู้จัดงาน จำนวน 7 ท่าน X 80 บาท X 2 วัน	1,120
- ค่าเบี้ยเลี้ยงพนักงานขับรถ จำนวน 2 ท่าน X 240 บาท X 2 วัน	960
ค่าวัสดุ	1,500
- ค่าของที่ระลึก	1,500
กิจกรรมที่ 3 อบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาเครื่องมือวัดและเกณฑ์การประเมินสมรรถนะการเป็นอาจารย์มืออาชีพ สำหรับอาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	261,920
ค่าตอบแทน	50,400
- ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน 4 ท่าน X 600 บาท X 7 ชั่วโมง X 3 วัน	50,400
ค่าใช้จ่าย	205,520

หมวดงบประมาณ	งบประมาณ (บาท)
- ค่าเบี้ยเลี้ยงพนักงานขับรถ จำนวน 1 ท่าน X 240 บาท X 3 วัน	720
- ค่าที่พัก เตียงคู่ จำนวน 22 ห้อง X 1,800 บาท X 2 วัน เตียงเดี่ยว จำนวน 3 ห้อง X 1,450 บาท X 2 วัน	79,200 8,700
- ค่าอาหาร อาหารกลางวัน จำนวน 47 ท่าน X 250 บาท อาหารกลางวัน จำนวน 46 ท่าน X 250 บาท X 2 มื้อ อาหารเย็น จำนวน 47 ท่าน X 350 บาท อาหารเย็น จำนวน 46 ท่าน X 350 บาท	11,750 23,000 16,450 16,100
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 47 ท่าน X 25 บาท X 2 มื้อ จำนวน 46 ท่าน X 25 บาท X 4 มื้อ	2,350 4,600
- ค่าเช่าห้องประชุม	17,390
- ค่าเช่ารถบัส จำนวน 3 วัน X 7,500 บาท	22,500
- ค่าน้ำมันรถตู้ของมหาวิทยาลัย	2,760
ค่าวัสดุ	6,000
- ค่าวัสดุอุปกรณ์สำนักงาน ค่าจ้างถ่ายเอกสาร	6,000
กิจกรรมที่ 4 อบรมเชิงปฏิบัติการการใช้เครื่องมือวัดและเกณฑ์การประเมิน สมรรถนะการเป็นอาจารย์มืออาชีพ	120,626
ค่าตอบแทน	25,200
- ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน 2 ท่าน X 600 บาท X 7 ชั่วโมง X 3 วัน	25,200
ค่าใช้จ่าย	83,120
- ค่าเช่ารถของมหาวิทยาลัย จำนวน 2,500 บาท X 3 วัน	7,500
- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	6,000
- ค่าเบี้ยเลี้ยงพนักงานขับรถ จำนวน 1 ท่าน X 240 บาท X 3 วัน	720
- ค่าที่พัก เตียงคู่ จำนวน 5 ห้อง X 2,600 บาท X 2 วัน เตียงเดี่ยว จำนวน 1 ห้อง X 1,450 บาท X 2 วัน	26,000 2,900
- ค่าอาหาร อาหารกลางวัน จำนวน 10 ท่าน X 250 บาท X 3 มื้อ	7,500

หมวดงบประมาณจ่าย	งบประมาณ (บาท)
อาหารเย็น จำนวน 10 ท่าน X 350 บาท X 2 มื้อ	7,000
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 10 ท่าน X 25 บาท X 6 มื้อ	1,500
- ค่าเช่าห้องประชุม	24,000
ค่าวัสดุ	12,306
- ค่าวัสดุอุปกรณ์สำนักงาน ค่าจ้างถ่ายเอกสาร	12,306
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	500,000

13. สถานที่ และระยะเวลา

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ดำเนินการระหว่างเมษายน - สิงหาคม 2565

14. การประเมินผล

14.1 พิจารณาจากมีระบบและแนวทางทางการพัฒนาสมรรถนะอาจารย์มืออาชีพที่นำมาใช้ในการดำเนินงานได้อย่างเป็นรูปธรรม

14.2 พิจารณาจากการมีเครื่องมือวัดและเกณฑ์การสมรรถนะการเป็นอาจารย์มืออาชีพ สำหรับอาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

14.3 จำนวนอาจารย์ที่ได้รับการประเมินและพัฒนาเข้าสู่อาจารย์มืออาชีพ

15. หน่วยงานที่รับผิดชอบ

สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.แสงเพชร พระฉาย)

ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

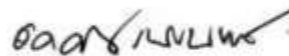
ผู้เสนอโครงการ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัฐกรณ์ คิดการ)

รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ วิจัยและนวัตกรรม

ผู้เห็นชอบโครงการ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อดิศร เนาวนนท์)

อธิการบดี

ผู้อนุมัติโครงการ



มาตรฐานอาจารย์มืออาชีพ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
NRRU-Professional Standard Framework (NRRU-PSF)

กรอบมาตรฐานมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ประกอบด้วย ๓ องค์ประกอบ ดังนี้

- องค์ประกอบที่ ๑ องค์ความรู้ (Knowledge) ประกอบด้วย ๒ มิติ
- องค์ประกอบที่ ๒ สมรรถนะ (Competencies) ประกอบด้วย ๔ มิติ
- องค์ประกอบที่ ๓ ค่านิยม (Values) ประกอบด้วย ๒ มิติ

ระดับมาตรฐานคุณภาพอาจารย์

- ระดับที่ 1 Competent Teacher
- ระดับที่ 2 Proficient Teacher
- ระดับที่ 3 Accomplished Teacher
- ระดับที่ 4 Master Teacher

	ระดับที่ ๑	ระดับที่ ๒	ระดับที่ ๓	ระดับที่ ๔
๑. องค์ความรู้ (Knowledge)				
๑.๑ ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาของตน	<ul style="list-style-type: none"> อธิบายแนวคิด และหลักการสำคัญของวิชาที่สอน พร้อมทั้งการประยุกต์ใช้ จัดลำดับและเชื่อมโยงหัวข้อที่สอนได้อย่างเป็นระบบ 	<ul style="list-style-type: none"> มีความรู้ความสามารถระดับที่ ๑ ติดตามองค์ความรู้ที่ทันสมัย วิเคราะห์และนำมาใช้อย่างเหมาะสม ถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ให้แก่เพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงานหรือชุมชนท้องถิ่น 	<ul style="list-style-type: none"> มีความรู้ความสามารถระดับที่ ๒ เลือกแนวคิด หรือหลักการสำคัญในศาสตร์ของตนนำไปปรับใช้ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ เชื่อมโยงความรู้ในศาสตร์ของตนกับศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง ให้คำปรึกษา ชี้แนะ ความรู้ในศาสตร์ของตนแก่อาจารย์ในองค์กร หรือหน่วยงานท้องถิ่น 	<ul style="list-style-type: none"> มีความรู้ความสามารถระดับที่ ๓ สร้างองค์ความรู้ใหม่ในศาสตร์ที่สอนให้ทันสมัยสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้วยตนเอง
๑.๒ ความรู้ในศาสตร์การสอนและการเรียนรู้				
	<ul style="list-style-type: none"> อธิบายหลักการจัดการเรียนรู้และปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ ระบุวิธีจัดการเรียนรู้และวิธีวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับผลการเรียนรู้และกลุ่มผู้เรียน 	<ul style="list-style-type: none"> มีความรู้ความสามารถระดับที่ ๑ วิเคราะห์ภูมิหลังและศักยภาพของผู้เรียนเพื่อนำไปออกแบบกระบวนการเรียนรู้ แนะนำและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิธีการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลแก่เพื่อนอาจารย์ใน 	<ul style="list-style-type: none"> มีความรู้ความสามารถระดับที่ ๒ ประเมินวิธีจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลเพื่อนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน บูรณาการการจัดการเรียนการสอน ระหว่างวิชา หรือศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง 	<ul style="list-style-type: none"> มีความรู้ความสามารถระดับที่ ๓ สร้างองค์ความรู้ ด้านศาสตร์การสอนและการจัดการเรียนรู้ หรือเผยแพร่องค์ความรู้ด้านศาสตร์การสอนในระดับชาติหรือนานาชาติ

	ระดับที่ ๑	ระดับที่ ๒	ระดับที่ ๓	ระดับที่ ๔
		สาขาวิชาหรือหน่วยงานหรือชุมชนท้องถิ่น	<ul style="list-style-type: none"> ถ่ายทอดหรือให้คำปรึกษาหรือชี้แนะวิธีการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลแก่อาจารย์ในองค์กรหรือชุมชนท้องถิ่น 	
องค์ประกอบที่ ๒ สมรรถนะ (Competencies)				
๒.๑ ออกแบบและวางแผนการจัดการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ				
	<ul style="list-style-type: none"> ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ประสานงานกับทีมอาจารย์ผู้สอนในสาขาหรือต่างสาขา ในการออกแบบการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ 	<ul style="list-style-type: none"> มีสมรรถนะระดับที่ ๑ ประเมินการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการออกแบบการเรียนรู้ ออกแบบและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชา หรือหน่วยงาน 	<ul style="list-style-type: none"> มีสมรรถนะระดับที่ ๒ ออกแบบและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนอาจารย์ต่างสาขาวิชา หรือ เป็นวิทยากรในด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ต่างสาขาวิชา หรือ มีสถาบันอื่นนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาไปใช้ ออกแบบกิจกรรมที่เสริมสร้างอัตลักษณ์บัณฑิตของมหาวิทยาลัย 	<ul style="list-style-type: none"> มีสมรรถนะระดับที่ ๓ เป็นต้นแบบการออกแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการข้ามศาสตร์ เป็นวิทยากรด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการข้ามศาสตร์
๒.๒ ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ				
	<ul style="list-style-type: none"> จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหา ผลลัพธ์การเรียนรู้และลักษณะของผู้เรียน 	<ul style="list-style-type: none"> มีสมรรถนะระดับที่ ๑ ติดตามและประเมินผลพัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้นวัตกรรมหรือเทคนิควิธีการใหม่ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ 	<ul style="list-style-type: none"> มีสมรรถนะระดับที่ ๒ ทำงานวิจัยในชั้นเรียน และ นำผลมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อ 	<ul style="list-style-type: none"> มีสมรรถนะระดับที่ ๓ ผลักดันให้เกิดนโยบายหรือกลยุทธ์ระดับองค์กรที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดการจัดการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ หรือ เป็นผู้ริเริ่ม หรือ ผู้สร้าง

	ระดับที่ ๑	ระดับที่ ๒	ระดับที่ ๓	ระดับที่ ๔
	<ul style="list-style-type: none"> ใช้สื่อและทรัพยากรการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน นำผลการประเมินการจัดการเรียนรู้มาปรับปรุง จัดการเรียนรู้กับผู้สอนร่วม (ถ้ามี) อย่างมีประสิทธิภาพ 	<ul style="list-style-type: none"> แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แก่เพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน 		<p>นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่ได้รับการยอมรับในระดับชาติ หรือนานาชาติ</p>
๒.๓ เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน				
	<ul style="list-style-type: none"> จัดบรรยากาศการเรียนรู้โดยการมีส่วนร่วมจากผู้เรียน ให้คำปรึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน 	<ul style="list-style-type: none"> มีสมรรถนะระดับที่ ๑ จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน วินิจฉัยปัญหาของผู้เรียนและช่วยเหลือได้อย่างเหมาะสมและทันเวลา 	<ul style="list-style-type: none"> มีสมรรถนะระดับที่ ๒ จัดการเรียนรู้ด้วยสถานการณ์จริง หรือสถานการณ์จำลอง เป็นผู้ริเริ่มให้เกิดการเปลี่ยนแปลง ด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ในระดับหลักสูตร 	<ul style="list-style-type: none"> มีสมรรถนะระดับที่ ๓ เป็นผู้นำในการกำหนดนโยบายการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในระดับองค์กร หรือ เป็นที่ปรึกษาในการกำหนด นโยบายเพื่อการพัฒนาบรรยากาศการเรียนรู้ในระดับชาติหรือนานาชาติ
๒.๔ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมทั้งสามารถให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์				
	<ul style="list-style-type: none"> ประเมินระหว่างเรียน (Formative) และ ประเมินผลสรุป (Summative) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียน สามารถให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อปรับปรุงและพัฒนา 	<ul style="list-style-type: none"> มีสมรรถนะระดับที่ ๑ เลือกวิธีและเครื่องมือในการวัดและกำหนดเกณฑ์ประเมินผลที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ 	<ul style="list-style-type: none"> มีสมรรถนะระดับที่ ๒ วัดและประเมินผลโดยใช้วิธีการที่หลากหลายเพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ ประเมินวิธีการวัดและประเมินผลเพื่อนำมาพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน 	<ul style="list-style-type: none"> มีสมรรถนะระดับที่ ๓ เป็นผู้นำในการกำหนดนโยบายการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในระดับองค์กรหรือเป็นที่ปรึกษาในการกำหนดนโยบายการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในระดับชาติหรือนานาชาติ

	ระดับที่ ๑	ระดับที่ ๒	ระดับที่ ๓	ระดับที่ ๔
			<ul style="list-style-type: none"> เป็นต้นแบบในการออกแบบการวัดและประเมินผลในระดับหลักสูตร 	
องค์ประกอบที่ ๓. ค่านิยม (Values)				
๓.๑ การพัฒนาตนเองในวิชาชีพอาจารย์ อย่างต่อเนื่อง				
	<ul style="list-style-type: none"> พัฒนาความรู้ด้านการสอนและวิชาชีพของตนเองอย่างต่อเนื่อง 	<ul style="list-style-type: none"> มีคุณลักษณะระดับที่ ๑ เข้าร่วมและแลกเปลี่ยนในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน 	<ul style="list-style-type: none"> มีคุณลักษณะระดับที่ ๒ เป็นที่เล็ง และต้นแบบในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในองค์กร 	<ul style="list-style-type: none"> มีคุณลักษณะระดับที่ ๓ มีส่วนร่วม หรือเป็นคณะกรรมการ หรือ คณะทำงาน ของสมาคม/องค์กรวิชาชีพ หรือ เป็นผู้ร่วมกำหนดนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในระดับชาติ/นานาชาติ หรือ ร่วมก่อตั้งสมาคมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในระดับชาติ/นานาชาติ
๓.๒ อำรงไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์				
	<ul style="list-style-type: none"> ปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา 	<ul style="list-style-type: none"> มีคุณลักษณะระดับที่ ๑ แนะนำ ตักเตือน ให้คำปรึกษาอาจารย์ในสาขาวิชาเพื่อให้เกิดการ 	<ul style="list-style-type: none"> มีคุณลักษณะระดับที่ ๒ เป็นที่เล็งและผู้ชี้แจงนโยบายด้านจรรยาบรรณ 	<ul style="list-style-type: none"> มีคุณลักษณะระดับที่ ๓ มีส่วนร่วมอุทิศตนและเป็นแบบอย่างให้กับการพัฒนา

	ระดับที่ ๑	ระดับที่ ๒	ระดับที่ ๓	ระดับที่ ๔
		ปฏิบัติตามจรรยาบรรณ แห่งวิชาชีพ หรือปฐมนิเทศ อาจารย์ใหม่เกี่ยวกับ จรรยาบรรณวิชาชีพ อาจารย์ในสาขาวิชา/คณะ	แห่งวิชาชีพอาจารย์ใน องค์กร	จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพใน ระดับชาติหรือนานาชาติ

(ร่าง)



ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินระดับคุณภาพมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพ พ.ศ. 2565

โดยที่เห็นเป็นการสมควรกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินระดับคุณภาพมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพขึ้นเพื่อเป็นการพัฒนาอาจารย์ให้มีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนรองรับการผลิตบัณฑิตที่มีความรู้และทักษะของการทำงานในชีวิตวิถีถัดไป (Next Normal)

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 31 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา พ.ศ. 2547 ประกอบกับมติสภาวิชาการของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ในการประชุม ครั้งที่ ... เมื่อวันที่.... จึงได้ออกประกาศไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ประกาศนี้ เรียกว่า “ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการ ประเมินระดับคุณภาพมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพ พ.ศ. 2565”

ข้อ 2 ประกาศนี้ใช้บังคับตั้งแต่วันนับจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ 3 ในประกาศนี้

“มหาวิทยาลัย”	หมายถึง มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
“อธิการบดี”	หมายถึง อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
“คณะกรรมการ”	หมายถึง คณะกรรมการพิจารณาระดับคุณภาพมาตรฐาน อาจารย์มืออาชีพ
“อาจารย์”	หมายถึง อาจารย์ประจำของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

ข้อ 4 ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามประกาศนี้ และให้มีอำนาจออกคำสั่งใด ๆ เพื่อปฏิบัติการให้เป็นไปตามประกาศนี้ รวมทั้งมีอำนาจวินิจฉัยชี้ขาด คำวินิจฉัยของอธิการบดีให้ถือเป็นที่สุด

ข้อ 5 ให้มีระดับคุณภาพมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพ 4 ระดับ ดังนี้

ระดับที่ 1 Competent teacher เป็นผู้มีความรู้ ความเข้าใจในศาสตร์ของตน สามารถออกแบบกิจกรรม การเรียนรู้เชิงรุก และจัดบรรยากาศการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม โดยใช้สื่อเทคโนโลยีและทรัพยากรที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผล นำผลการประเมินทั้งระหว่างเรียนและผลสรุปมาพัฒนาผู้เรียน ประสานงาน การออกแบบการจัดการเรียนรู้กับผู้สอนในสาขาหรือต่างสาขา พัฒนาความรู้ด้านการสอนและวิชาชีพของตนเองอย่างต่อเนื่อง และปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

ระดับที่ 2 Proficient Teacher เป็นผู้มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนในระดับที่ 1 ที่มีความรู้ลึกในศาสตร์ของตน ติดตามความก้าวหน้าของความรู้ในศาสตร์อย่างสม่ำเสมอ แลกเปลี่ยน และถ่ายทอดองค์ความรู้ที่ทันสมัย มีการวิเคราะห์ภูมิหลังและศักยภาพของผู้เรียน ใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ให้คำแนะนำปรึกษาแก่เพื่อนอาจารย์ มีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน วินิจฉัยปัญหาของผู้เรียนและช่วยเหลืออย่างเหมาะสม ส่งเสริมให้เกิดการปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ภายในองค์กร

ระดับที่ 3 Accomplished Teacher เป็นผู้มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนในระดับที่ 2 ที่เชี่ยวชาญในศาสตร์ของตน ศาสตร์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้ข้ามศาสตร์ นำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้และเสริมสร้างลักษณะบัณฑิต เป็นพี่เลี้ยง วิทยากร เป็นต้นแบบด้านการจัดการเรียนรู้ในระดับองค์กรและหน่วยงานท้องถิ่น เป็นผู้ให้คำแนะนำชี้แนะนโยบายด้านจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์

ระดับที่ 4 Master Teacher เป็นผู้มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนในระดับที่ 3 ที่เป็นผู้นำในศาสตร์ของตน ศาสตร์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้ข้ามศาสตร์ หรือเป็นผู้สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ เป็นที่ยอมรับทั้งภายในและภายนอก เป็นคณะกรรมการหรือคณะทำงานของสมาคมวิชาชีพ มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพและการจัดการเรียนรู้ทั้งในระดับชาติและนานาชาติเป็นผู้นำเชิงนโยบายด้านจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์

ข้อ 6 การประเมินระดับคุณภาพมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพในแต่ละระดับ ให้ประเมินจากกรอบมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพ 3 องค์ประกอบ ดังนี้

- องค์ประกอบที่ 1 องค์ความรู้ (Knowledge)
- องค์ประกอบที่ 2 สมรรถนะ (Competencies)
- องค์ประกอบที่ 3 ค่านิยม (Professional Values)

ข้อ 7 ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาระดับคุณภาพมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพ โดยมีวาระการดำรงตำแหน่งคราวละ 3 ปี ตามองค์ประกอบดังนี้

- 7.1 รองอธิการบดี ที่ได้รับมอบหมาย เป็นประธาน
- 7.2 ผู้ทรงคุณวุฒิภายในหรือภายนอกที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญ เป็นกรรมการทางด้านศาสตร์การเรียนการสอน จำนวน 3 - 5 คน
- 7.3 ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน เป็นกรรมการ
- 7.4 ผู้อำนวยการกองบริหารงานบุคคล เป็นเลขานุการ

ข้อ 8 คณะกรรมการพิจารณาระดับคุณภาพมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพ มีหน้าที่และอำนาจดังต่อไปนี้

8.1 กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินระดับคุณภาพมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพในแต่ละระดับ

8.2 พิจารณาให้ความเห็นชอบการขอรับการประเมินระดับคุณภาพมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพของผู้ขอรับการประเมิน

8.3 แต่งตั้งคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อทำหน้าที่ประเมินระดับคุณภาพมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพของผู้ขอรับการประเมิน

8.4 พิจารณาให้ความเห็นชอบผลการพิจารณาของคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

8.5 เสนออธิการบดีให้ความเห็นชอบการเข้าสู่ระดับคุณภาพมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพของผู้ขอรับการประเมิน

8.6 ดำเนินการอื่นใดตามที่มหาวิทยาลัยมอบหมาย

ข้อ 9 ผู้ขอรับการประเมินต้องเป็นอาจารย์ประจำซึ่งมีประสบการณ์ในการสอนระดับอุดมศึกษามาแล้ว ไม่น้อยกว่า 2 ภาคการศึกษา

ข้อ 10 การพิจารณาระดับคุณภาพมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพระดับที่ 1 Competent Teacher และระดับที่ 2 Proficient Teacher ให้มีขั้นตอนและวิธีการ ดังต่อไปนี้

10.1 ผู้ขอรับการประเมินกรอกแบบคำขอรับการประเมินระดับคุณภาพมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพ พร้อมจัดทำเอกสารประกอบตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

10.2 คณะกรรมการประจำคณะที่ผู้ขอรับการประเมินสังกัดพิจารณาให้ความเห็นชอบ โดยตรวจสอบคุณสมบัติและความถูกต้องของข้อมูลที่ระบุไว้ในแบบคำขอ รวมทั้งเอกสารประกอบของผู้ขอรับการประเมินให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

10.3 คณะส่งแบบคำขอและเอกสารประกอบของผู้ขอรับการประเมินมายังกองบริหารงานบุคคล เพื่อนำเข้าที่ประชุมคณะกรรมการพิจารณาตามขั้นตอน

10.4 คณะกรรมการพิจารณาให้ความเห็นชอบการขอรับการประเมินระดับคุณภาพมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพ ของผู้ขอรับการประเมิน และแต่งตั้งคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 คน ประกอบด้วย

1) ผู้แทนจากคณะกรรมการตามข้อ 7.2 จำนวน 1 คน เป็นประธาน

2) ผู้ทรงคุณวุฒิภายในหรือภายนอกที่มี จำนวน 1 คน เป็นกรรมการ ความเชี่ยวชาญด้านศาสตร์การเรียนการสอน

3) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญ จำนวน 1 คน เป็นกรรมการ ในศาสตร์ของผู้ขอรับการประเมิน

ทั้งนี้ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิตามข้อ 2) และข้อ 3) อาจเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการพิจารณาระดับคุณภาพมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพหรือไม่ก็ได้

ให้คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวมีหน้าที่ประเมินระดับคุณภาพมาตรฐาน

อาจารย์มืออาชีพจากเอกสารหลักฐานของผู้ขอรับการประเมิน รวมทั้งมีอำนาจเรียกเอกสารเพิ่มเติม หรือสังเกตการณ์การจัดการเรียนการสอน หรือสัมภาษณ์ผู้ขอรับการประเมินได้

10.5 คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิส่งผลการพิจารณาต่อคณะกรรมการเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบต่อไป โดยให้ความเห็นอย่างใดอย่างหนึ่งดังต่อไปนี้

- 1) เห็นชอบการเข้าสู่ระดับคุณภาพมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพของผู้ขอรับการประเมิน
- 2) มีความเห็นและข้อเสนอแนะให้ผู้ขอรับการประเมินแก้ไขหรือปรับปรุงแบบคำขอ
- 3) ไม่เห็นชอบในการเข้าสู่ระดับคุณภาพมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพของผู้ขอรับการประเมิน

10.6 เมื่อคณะกรรมการได้รับผลการพิจารณาของคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ แล้วให้ดำเนินการอย่างใดอย่างหนึ่ง ดังต่อไปนี้

- 1) กรณีคณะกรรมการเห็นชอบการเข้าสู่ระดับคุณภาพมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพของผู้ขอรับการประเมิน ให้คณะกรรมการเสนออธิการบดีเพื่อออกคำสั่งแต่งตั้งต่อไป
- 2) กรณีคณะกรรมการเห็นควรให้แก้ไขหรือปรับปรุงแบบคำขอ ให้แจ้งผู้ขอรับการประเมินเพื่อดำเนินการแก้ไข หากผู้ขอรับการประเมินได้ดำเนินการแก้ไขเรียบร้อยแล้ว และคณะกรรมการมีมติเห็นชอบการเข้าสู่ระดับคุณภาพมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพ ให้คณะกรรมการเสนออธิการบดีเพื่อออกคำสั่งแต่งตั้งต่อไป

3) กรณีคณะกรรมการไม่เห็นชอบการเข้าสู่ระดับคุณภาพมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพของผู้ขอรับการประเมิน ให้คณะกรรมการจัดทำข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงและแจ้งผู้ขอรับการประเมิน

ข้อ 11 ในกรณีผู้ขอรับการประเมินระดับคุณภาพมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพในระดับที่ 3 Accomplished Teacher และระดับที่ 4 Master Teacher เมื่อคณะกรรมการพิจารณา ให้ความเห็นชอบแล้วให้นำกระบวนการพิจารณาของ UK Professional Standards Framework (PSF) มาใช้ในการประเมินระดับคุณภาพมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพต่อไป

ข้อ 12 อัตราค่าตอบแทนผู้ทรงคุณวุฒิตามข้อ 10.4 2) และ 3) ในการประเมินระดับคุณภาพมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพให้มีอัตรา ดังต่อไปนี้

12.1 การประเมินระดับคุณภาพมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพในระดับที่ 1 ให้ผู้ทรงคุณวุฒิได้รับค่าตอบแทนในอัตราคนละ 1,500 บาท ต่อหนึ่งคำขอรับการประเมิน

12.2 การประเมินระดับคุณภาพมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพในระดับที่ 2 ให้ผู้ทรงคุณวุฒิได้รับค่าตอบแทนในอัตราคนละ 3,000 บาท ต่อหนึ่งคำขอรับการประเมิน

การจ่ายค่าตอบแทนผู้ทรงคุณวุฒิให้ดำเนินการเมื่อได้พิจารณาแบบคำขอแล้วเสร็จและมีความเห็นตามข้อ 10.5

ข้อ 13 ในแต่ละระดับคุณภาพมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพ มีสิทธิได้รับเกียรติบัตรและเงินรางวัล
ในอัตรา ดังต่อไปนี้

ระดับที่ 1 Competent Teacher ได้รับเกียรติบัตรและเงินรางวัล 10,000 บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

ระดับที่ 2 Proficient Teacher ได้รับเกียรติบัตรและเงินรางวัล 30,000 บาท
(สามหมื่นบาทถ้วน)

ระดับที่ 3 Accomplished Teacher ได้รับเกียรติบัตรและเงินรางวัล 50,000 บาท
(ห้าหมื่นบาทถ้วน)

ระดับที่ 4 Master Teacher ได้รับเกียรติบัตรและเงินรางวัล
100,000 บาท (หนึ่งแสนบาทถ้วน)

ประกาศ ณ วันที่

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อดิศร เนาวนท์)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

(ร่าง)



ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

เรื่อง นโยบายการพัฒนาอาจารย์สู่มาตรฐานอาจารย์มืออาชีพ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

พ.ศ. 2565

เพื่อให้การพัฒนาอาจารย์ให้มีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถผลิตบัณฑิตที่มีความเข้มแข็งทางวิชาการ มีคุณภาพและได้มาตรฐานเทียบเคียงได้ทั้งในระดับชาติและระดับนานาชาติ สะท้อนอัตลักษณ์ความเป็นบัณฑิตของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา สอดคล้องกับนโยบายและทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษาของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมและทิศทางการพัฒนาคุณภาพของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาที่จะมุ่งไปสู่สถาบันการศึกษาที่มีคุณภาพ และมีมาตรฐานระดับสากล

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 31 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา พ.ศ. 2547 ประกอบกับมติสภาวิชาการ ในคราวประชุมครั้งที่... เมื่อวันที่... จึงกำหนดนโยบายการ พัฒนาอาจารย์สู่ มาตรฐานอาจารย์มืออาชีพ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา พ.ศ. 2565 ไว้ดังนี้

1. ให้มีคณะกรรมการการพัฒนาอาจารย์สู่มาตรฐานอาจารย์มืออาชีพ ระดับมหาวิทยาลัย
2. ให้ใช้กรอบมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพตามแนวทางของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ตั้งแต่ปีการศึกษา 2565 เป็นต้นไป

3. ให้มีกรอบมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพ 3 องค์ประกอบ ดังนี้
- องค์ประกอบที่ 1 องค์ความรู้ (Knowledge)
 - องค์ประกอบที่ 2 สมรรถนะ (Competencies)
 - องค์ประกอบที่ 3 ค่านิยม (Professional Values)

4. ให้มีระดับคุณภาพมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพ 4 ระดับดังนี้
- ระดับที่ 1 Competent Teacher

เป็นผู้มีความรู้ ความเข้าใจในศาสตร์ของตน สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก และจัดบรรยากาศการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม โดยใช้สื่อเทคโนโลยีและทรัพยากรที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผล นำผลการประเมินทั้งระหว่างเรียนและผลสรุปมาพัฒนาผู้เรียน ประสานงานการออกแบบการจัดการเรียนรู้กับผู้สอนในสาขาหรือต่างสาขา พัฒนาความรู้ด้านการสอนและวิชาชีพของตนเองอย่างต่อเนื่อง และปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

ระดับที่ 2 Proficient Teacher

เป็นผู้มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนในระดับที่ 1 ที่มีความรู้ลึกในศาสตร์ของตน ติดตามความก้าวหน้าของความรู้ในศาสตร์อย่างสม่ำเสมอ แลกเปลี่ยน และถ่ายทอดองค์ความรู้ที่ทันสมัย มีการวิเคราะห์ภูมิหลังและศักยภาพของผู้เรียน ใช้นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ให้คำแนะนำ ปรึกษาแก่เพื่อนอาจารย์ มีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน วินิจฉัยปัญหาของผู้เรียนและช่วยเหลืออย่างเหมาะสม ส่งเสริมให้เกิดการปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ภายในองค์กร

ระดับที่ 3 Accomplished Teacher

เป็นผู้มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนในระดับที่ 2 ที่เชี่ยวชาญในศาสตร์ของตน ศาสตร์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้ข้ามศาสตร์ นำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และเสริมสร้างลักษณะบัณฑิต เป็นพี่เลี้ยง วิทยากร เป็นต้นแบบด้านการจัดการเรียนรู้ในระดับองค์กรและหน่วยงานท้องถิ่น เป็นผู้ให้คำแนะนำชี้แนะนโยบายด้านจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์

ระดับที่ 4 Master Teacher

เป็นผู้มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนในระดับที่ 3 ที่เป็นผู้นำในศาสตร์ของตน ศาสตร์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้ข้ามศาสตร์ หรือเป็นผู้สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ เป็นที่ยอมรับทั้งภายในและภายนอก เป็นคณะกรรมการหรือคณะทำงานของสมาคมวิชาชีพ มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาองค์ความรู้และการจัดการเรียนรู้ทั้งในระดับชาติและนานาชาติเป็นผู้นำเชิงนโยบายด้านจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์

5. ให้ได้รับเกียรติบัตร เงินรางวัล และระยะเวลาสนับสนุนเงินรางวัลตามประกาศของมหาวิทยาลัย
6. ให้อาจารย์ที่ผ่านการประเมินเข้าสู่มาตรฐานอาจารย์มืออาชีพสามารถนำผลการประเมินในแต่ละระดับมาใช้เป็นส่วนหนึ่งในการพิจารณาต่อสัญญาจ้างตามประกาศของมหาวิทยาลัยได้ (ระบุในสัญญาจ้าง)
7. ให้อาจารย์ที่ผ่านการประเมินเข้าสู่มาตรฐานอาจารย์มืออาชีพในระดับใดระดับหนึ่งแล้วสามารถขอยกเว้นการส่งแบบประเมินผลการสอนในการยื่นขอตำแหน่งทางวิชาการได้ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย
8. ให้อาจารย์ที่ผ่านการประเมินเข้าสู่มาตรฐานอาจารย์มืออาชีพตั้งแต่ระดับที่ 2 ขึ้นไป ใช้เป็นส่วนหนึ่งในการพิจารณารางวัลอาจารย์ผู้สอนดีเด่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาตามประกาศของมหาวิทยาลัย
9. ส่งเสริมและสนับสนุนให้กิจกรรมการพัฒนาอาจารย์สู่มาตรฐานอาจารย์มืออาชีพเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิบัติงานตามภารกิจของมหาวิทยาลัย
10. ส่งเสริมและสนับสนุนด้านงบประมาณและทรัพยากร เพื่อการขับเคลื่อนการพัฒนาอาจารย์

สู่มาตรฐานอาจารย์มืออาชีพในแต่ละระดับให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและบรรลุตามที่แผนพัฒนา
มหาวิทยาลัยกำหนด

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อดิศร เนาวนนท์)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา



ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

เรื่อง การเทียบระดับคุณภาพมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพ พ.ศ. ๒๕๖๕

ตามที่มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาได้ออกประกาศ เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินระดับคุณภาพ มาตรฐานอาจารย์มืออาชีพ พ.ศ. ๒๕๖๕ เพื่อให้อาจารย์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ดำเนินการขอรับการประเมินเข้าสู่มาตรฐานอาจารย์มืออาชีพ นั้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา พ.ศ.๒๕๔๗ ประกอบกับคณะกรรมการพิจารณาระดับคุณภาพมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพ ในคราวประชุมครั้งที่ เมื่อวันที่....และสภาวิชาการในคราวประชุมครั้งที่ ... เมื่อวันที่ ... มีมติให้มีประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา เรื่องการเทียบระดับคุณภาพมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพ พ.ศ. ๒๕๖๕ จึงออกประกาศไว้โดยมีรายละเอียดเกี่ยวกับการเทียบระดับคุณภาพมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ดังนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้ เรียกว่า "ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา เรื่องการเทียบระดับคุณภาพ มาตรฐานอาจารย์มืออาชีพ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา พ.ศ. ๒๕๖๕"

ข้อ ๒ ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาที่ผ่านการประเมินระดับคุณภาพมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพ จาก UK Professional Standards Framework (UKPSF) สามารถนำใบรับรองการผ่านการประเมิน ดังกล่าวมาเทียบระดับคุณภาพมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา (NRRU PSF) ได้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๓.๑ UKPSF ระดับ Associate Fellow เทียบได้กับ NRRU PSF ระดับที่ ๑ Competent Teacher

ข้อ ๓.๒ UKPSF ระดับ Fellow เทียบได้กับ NRRU PSF ระดับที่ ๒ Proficient Teacher

ข้อ ๓.๓ UKPSF ระดับ Senior Fellow เทียบได้กับ NRRU PSF ระดับที่ ๓ Accomplished Teacher

ข้อ ๓.๔ UKPSF ระดับ Principal Fellow เทียบได้กับ NRRU PSF ระดับที่ ๔ Master Teacher

ข้อ ๔ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามประกาศนี้ และให้มีอำนาจวินิจฉัย ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการใช้ประกาศนี้ เว้นแต่กรณีที่เป็นอำนาจโดยเฉพาะของคณะกรรมการพิจารณา
ระดับคุณภาพมาตรฐานอาจารย์มีอาชีพค้าวินิจฉัยของอธิการบดีให้ถือเป็นที่สุด

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อดิศร เนาวนนท์)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา



ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

เรื่อง การใช้ผลการประเมินมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพเพื่อทดแทนการส่งแบบประเมินผลการสอน ในการขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ พ.ศ. ๒๕๖๕

ด้วยมหาวิทยาลัยได้มีประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินระดับคุณภาพมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพ พ.ศ. ๒๕๖๕ เพื่อเป็นการพัฒนาอาจารย์ให้มีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนรองรับการผลิตบัณฑิตที่มีความรู้และทักษะของการทำงานในชีวิตวิถีถัดไป (Next Normal) ประกอบกับ ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา เรื่อง นโยบายการพัฒนาอาจารย์สู่มาตรฐานอาจารย์มืออาชีพมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา พ.ศ. ๒๕๖๕ ได้กำหนดให้อาจารย์ที่ผ่านการประเมินเข้าสู่มาตรฐานอาจารย์มืออาชีพในระดับใดระดับหนึ่งแล้วสามารถขอทดแทนการส่งแบบประเมินผลการสอนในการยื่นขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการได้

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา พ.ศ. ๒๕๔๗ ประกอบกับมติสภาวิชาการ ในคราวประชุมครั้งที่ เมื่อวันที่ จึงให้ออกประกาศไว้ ดังนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้เรียกว่า 'ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา เรื่อง การใช้ผลการประเมินมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพเพื่อทดแทนการส่งแบบประเมินผลการสอนในการขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ พ.ศ. ๒๕๖๕'

ข้อ ๒ ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ อาจารย์ที่ผ่านการประเมินเข้าสู่มาตรฐานอาจารย์มืออาชีพ ระดับที่ ๑ Competent Teacher หรือ ระดับที่ ๒ Proficient Teacher ตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาเรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการสอนและประเมินเอกสารหลักฐานที่ใช้ในการประเมินผลการสอน เพื่อประกอบการพิจารณาแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการสามารถขอทดแทนการประเมินผลการสอนในการขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ ระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ หรือ รองศาสตราจารย์ ได้

ข้อ ๔ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามประกาศนี้ และให้มีอำนาจวินิจฉัยปัญหาที่เกิดขึ้นจากการใช้ประกาศนี้ เว้นแต่กรณีที่เป็นอำนาจโดยเฉพาะของคณะกรรมการพิจารณาระดับคุณภาพมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพ คำวินิจฉัยของอธิการบดีให้ถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อดิศร เนาวนนท์)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

(ร่าง) เกณฑ์การประเมินระดับสมรรถนะและประสิทธิภาพของแต่ละองค์ประกอบ

NRRU-PSF ระดับที่ 1 Competent Teacher

องค์ประกอบ	ระดับ	น้ำหนัก (%)	เกณฑ์การให้คะแนน	คะแนนประเมินจากคณะกรรมการ	หลักฐาน / เอกสารประกอบ การประเมิน
1. องค์ความรู้	ระดับที่ 1	30			
1.1 ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาของตน	1.1.1 อธิบายแนวคิดและหลักการสำคัญของวิชาที่สอน พร้อมทั้งการประยุกต์ใช้	8	<p>1. มีการระบุแนวคิดหลักการสำคัญของวิชาที่ใช้ในการสอน และเหตุผลที่เลือกพร้อมทั้งยกตัวอย่างการประยุกต์ใช้ (8 คะแนน)</p> <p>2. มีการระบุแนวคิดและหลักการสำคัญของวิชาที่ใช้ในการสอน (4 คะแนน)</p> <p>3. ไม่มีการระบุ (0 คะแนน)</p>		แบบฟอร์มขอเข้ารับ การประเมิน NRRU-PSF
	1.1.2 จัดลำดับและเชื่อมโยงหัวข้อที่สอนได้อย่างมีระบบ	6	<p><input type="checkbox"/> ร้อยละ 100 ของหัวข้อที่สอนครอบคลุม / สอดคล้องคำอธิบายรายวิชา มีลำดับความเชื่อมโยงกัน และสะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO) (6 คะแนน)</p> <p><input type="checkbox"/> มากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 80 ของหัวข้อที่สอน ครอบคลุมคำอธิบายรายวิชา มีลำดับความเชื่อมโยงกัน และสะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO) (5 คะแนน)</p> <p><input type="checkbox"/> มากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 50 ของหัวข้อที่สอน ครอบคลุมคำอธิบายรายวิชา มีลำดับความเชื่อมโยงกัน และสะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO) (3 คะแนน)</p> <p><input type="checkbox"/> น้อยกว่าร้อยละ 50 ของหัวข้อที่สอนครอบคลุม คำอธิบายรายวิชา มีลำดับความเชื่อมโยงกัน แต่ไม่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (2 คะแนน)</p> <p><input type="checkbox"/> หัวข้อที่สอนครอบคลุมคำอธิบายรายวิชาน้อยกว่าร้อยละ 50 และไม่มีลำดับความเชื่อมโยงกัน (1 คะแนน)</p> <p><input type="checkbox"/> หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมคำอธิบายรายวิชา และไม่มีลำดับความเชื่อมโยงกัน (0 คะแนน)</p>		มคอ. 3 หรือ 4 มคอ. 5 หรือ 6 แผนการ สอน

องค์ประกอบ	ระดับ	น้ำหนัก (%)	เกณฑ์การให้คะแนน	คะแนน ประเมิน จากคณะกรรมการ	หลักฐาน / เอกสารประกอบ การประเมิน
1.2 ความรู้ใน ศาสตร์การสอน และการเรียนรู้	1.2.1 อธิบายหลักการ จัดการเรียนรู้และปัจจัย ที่ส่งผลต่อการเรียนรู้	6	1. มีการอธิบายหลักการจัดการเรียนรู้และปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ (6 คะแนน) 2. ไม่มีการอธิบายหลักการจัดการเรียนรู้และปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ (0 คะแนน)		แบบฟอร์ม ขอเข้ารับ การประเมิน NRRU-PSF
	1.2.2 ระบุวิธีจัดการ เรียนรู้และวิธีวัดและ ประเมินผลที่เหมาะสม กับผลการเรียนรู้ และ กลุ่มผู้เรียน	10	1. อธิบายรายละเอียดวิธีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก แบบต่างๆ เช่น การสอนแบบโครงงาน การสอน แบบอภิปราย การสอนโดยใช้กิจกรรมในแหล่ง ชุมชน เป็นต้น ที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้และ เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน (10 คะแนน) 2. อธิบายรายละเอียดวิธีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก แบบต่างๆ เช่น การสอนแบบโครงงาน การสอนแบบ อภิปราย การสอนโดยใช้กิจกรรมในแหล่งชุมชน เป็นต้น ที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ (6 คะแนน) 3. อธิบายรายละเอียดวิธีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก แบบต่างๆ เช่น การสอนแบบโครงงาน การสอนแบบ อภิปราย การสอนโดยใช้กิจกรรมในแหล่งชุมชน เป็นต้น (2 คะแนน)		มคอ. 3 หรือ 4
2. สมรรถนะ	ระดับที่ 1	50			
2.1 การออกแบบ และวางแผนการ จัดกิจกรรมการ เรียนรู้ของผู้เรียน อย่างมี ประสิทธิภาพ	2.1.1 การออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้ และ ใช้เทคโนโลยีการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับผลการ เรียนรู้	8	1. มีการออกแบบกิจกรรมในรูปแบบการจัดการเรียนรู้ เชิงรุกที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี การเรียนรู้สำหรับวิถีชีวิตถัดไป (Next normal) (8 คะแนน) 2. มีการออกแบบกิจกรรมในรูปแบบการจัดการเรียนรู้ เชิงรุกที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้แต่ไม่ใช้ เทคโนโลยีการเรียนรู้สำหรับวิถีชีวิตถัดไป (Next normal) หรือ ใช้เทคโนโลยีแต่ไม่สอดคล้องผลการ เรียนรู้ (6 คะแนน) 3. มีการออกแบบกิจกรรมในรูปแบบการจัดการเรียนรู้ เชิงรุกที่ไม่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้และไม่ใช้ เทคโนโลยีการเรียนรู้สำหรับวิถีชีวิตถัดไป (Next normal) (4 คะแนน) 4. ไม่มีการออกแบบกิจกรรมในรูปแบบการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (0 คะแนน)		1. มคอ 3 หรือ 4 โดย - ออกแบบ กิจกรรม อย่างเป็น รูปธรรม - มีการระบุ ชัดเจนว่า ประเมิน ศตวรรษที่ 21 ในหัวข้อ ไหน 2.แบบวัด ทักษะการ

องค์ประกอบ	ระดับ	น้ำหนัก (%)	เกณฑ์การให้คะแนน	คะแนน ประเมิน จากคณะกรรมการ	หลักฐาน / เอกสาร ประกอบ การประเมิน
					เรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21
	2.1.2 ประสานงานกับ ทีมอาจารย์ผู้สอนใน สาขาหรือต่างสาขา ใน การออกแบบการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ (วางแผน ดำเนินการ ประเมินผล)	4	1. มีการประชุมวางแผนการสอนจัดทำ มคอ. 3 หรือ มคอ. 4 และติดตามผลการดำเนินงานร่วมกัน (4 คะแนน) 2. มีการประชุมวางแผนการสอนจัดทำ มคอ. 3 หรือ มคอ. 4 แต่ไม่มีการติดตามผลการดำเนินงานร่วมกัน (2 คะแนน) 3. ไม่มีการประชุมวางแผนการสอนจัดทำ มคอ. 3 หรือ มคอ. 4 ไม่มีการติดตามผลการดำเนินงานร่วมกัน (0 คะแนน)		1.มคอ. 3 หรือ มคอ. 4 2.รายงาน การประชุม กรณีสอนคน เดี่ยว ให้ ประสานงาน กับกรรมการ บริหาร หลักสูตร
2.2 การดำเนิน กิจกรรมการ เรียนรู้ที่มี ประสิทธิภาพ	2.2.1 การจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning)	5	1. มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุกครบตามกรอบ NRRU Learning Platform (5 คะแนน) 2. มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแต่ไม่เป็นไปตามกรอบ NRRU Learning Platform (3 คะแนน) 3. ไม่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (0 คะแนน)		1.มคอ. 3 หรือ มคอ. 4 2. แผนการ จัดการ เรียนรู้
	2.2.2 การจัดการเรียนรู้ ที่หลากหลายเหมาะสม กับเนื้อหาและระดับของ ผู้เรียน	6	1. มีการใช้เทคนิคการสอน ที่เหมาะสมกับเนื้อหาและ ระดับของผู้เรียนตั้งแต่ 3 วิธีขึ้นไป (6 คะแนน) 2. มีการใช้เทคนิคการสอน ที่เหมาะสมกับเนื้อหาและ ระดับของผู้เรียน 2 วิธี (4 คะแนน) 3. มีการใช้เทคนิคการสอน ที่เหมาะสมกับเนื้อหาและ ระดับของผู้เรียน 1 วิธี (2 คะแนน) 4. ไม่มีการใช้เทคนิคการสอน (0 คะแนน)		1.มคอ. 3 หรือ มคอ. 4 2. แผนการ จัดการ เรียนรู้ 3. คลิปการ สอน
	2.2.3 ใช้สื่อและ ทรัพยากรการเรียนรู้ที่ หลากหลายเหมาะสมกับ ผู้เรียน	4	1. มีการใช้สื่อ/ทรัพยากรการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับ เนื้อหาและระดับของผู้เรียนตั้งแต่ 3 ประเภทขึ้นไป (4 คะแนน) 2. มีการใช้สื่อ/ทรัพยากรการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับ เนื้อหาและระดับของผู้เรียนตั้งแต่ 2 ประเภทขึ้นไป (3 คะแนน)		1.มคอ. 3 หรือ มคอ. 4 2. แผนการ จัดการ เรียนรู้ 3. คลิปการ สอน

องค์ประกอบ	ระดับ	น้ำหนัก (%)	เกณฑ์การให้คะแนน	คะแนน ประเมิน จากคณะกรรมการ	หลักฐาน / เอกสาร ประกอบ การประเมิน
			3. มีการใช้สื่อ/ทรัพยากรการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ เนื้อหาและระดับของผู้เรียนตั้งแต่ 1 ประเภทขึ้นไป (2 คะแนน) 4. ไม่มีการใช้สื่อ/ทรัพยากรการเรียนรู้ (0 คะแนน)		
	2.2.4 นำผลการประเมิน การจัดการเรียนรู้มา ปรับปรุง	4	1. มีการนำผลการประเมินผู้เรียนมาปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้ในรายวิชา (4 คะแนน) 2. ไม่มีการนำผลการประเมินผู้เรียนมาปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้ในรายวิชา (0 คะแนน)		1.มคอ.5 และ มคอ. 6 ของภาค การศึกษาที่ จัดการเรียน การสอน 2.มคอ.3 และ มคอ.4 ของภาค การศึกษา ถัดไป 3.รายงาน ผลการทวน สอบผลการ เรียนรู้ (ถ้า มี)
	2.2.5 จัดการเรียนรู้กับ ผู้สอนร่วม (ถ้ามี) อย่างมี ประสิทธิภาพ	4	1. มีการประชุมวางแผนการจัดการเรียนรู้ และติดตาม การดำเนินงานร่วมกันกับผู้สอนร่วม หรือ กรรมการบริหารหลักสูตร (กรณีสอนคนเดียว) (4 คะแนน) 2. มีการประชุมวางแผนการจัดการเรียนรู้ การ ดำเนินงานร่วมกันกับผู้สอนร่วม หรือ กรรมการบริหาร หลักสูตร (กรณีสอนคนเดียว) แต่ไม่มีติดตามผลการ ดำเนินงาน (2 คะแนน) 3. ไม่มีการประชุมวางแผนการจัดการเรียนรู้ การ ทำงานร่วมกันกับผู้สอนร่วม หรือ กรรมการบริหาร หลักสูตร (กรณีสอนคนเดียว) (0 คะแนน)		1.รายงาน การประชุม

องค์ประกอบ	ระดับ	น้ำหนัก (%)	เกณฑ์การให้คะแนน	คะแนน ประเมิน จากคณะกรรมการ	หลักฐาน / เอกสาร ประกอบ การประเมิน
2.3 เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน	2.3.1 จัดบรรยากาศการเรียนรู้โดยการมีส่วนร่วมจากผู้เรียน	4	1. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยนักศึกษามีส่วนช่วยในการแสดงความคิดเห็นหรือร่วมดำเนินการ (4 คะแนน) 2. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้แต่นักศึกษาไม่มีส่วนช่วยในการแสดงความคิดเห็นหรือร่วมดำเนินการ (2 คะแนน) 3. ไม่มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (0 คะแนน)		1. คลิปวิดีโอการสอน
	2.3.2 ให้คำปรึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	3	1. ให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนในรายวิชาที่สอน และติดตามผล (3 คะแนน) 2. ให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนในรายวิชาที่สอน แต่ไม่มีการติดตามผล (1 คะแนน) 3. ไม่มีการให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนในรายวิชาที่สอน (0 คะแนน)		บันทึกการให้คำปรึกษาในรูปแบบต่างๆ
2.4 วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมทั้งสามารถให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์	2.4.1 การประเมินระหว่างเรียน (Formative Assessment) และการประเมินสรุปผล (Summative Assessment) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	4	1. มีการประเมินระหว่างเรียน (Formative Assessment) และการประเมินสรุปผล (Summative Assessment) และนำผลไปพัฒนาการเรียนรู้ของเรียน (4 คะแนน) 2. มีการประเมินระหว่างเรียน (Formative Assessment) และการประเมินสรุปผล (Summative Assessment) แต่ไม่นำผลไปพัฒนาการเรียนรู้ของเรียน (0 คะแนน)		1. มคอ. 5 หรือ มคอ. 6 2. มคอ. 3 และ มคอ. 4 ของภาคการศึกษา ถัดไป

	2.4.2 สามารถให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อปรับปรุงและพัฒนา	4	1. มีการให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อปรับปรุงและพัฒนา (4 คะแนน) 2. ไม่มีการให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อปรับปรุงและพัฒนา (0 คะแนน)		บันทึกการให้ข้อมูลป้อนกลับ
3. ค่านิยม	ระดับ 1	20			
3.1 การพัฒนาตนเองในวิชาชีพ อาจารย์อย่างต่อเนื่อง	3.1.1 พัฒนาความรู้ด้านการสอนและวิชาชีพของตนเองอย่างต่อเนื่อง	10	1. มีการพัฒนาตนเองในศาสตร์ของตนเองและศาสตร์การจัดการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผลการเรียนรู้ของผู้เรียน (10 คะแนน) 2. มีการพัฒนาตนเองในศาสตร์ของตนเอง หรือศาสตร์การจัดการเรียนรู้ และนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผลการเรียนรู้ของผู้เรียน (7 คะแนน) 3. มีการพัฒนาตนเองในศาสตร์ของตนเอง หรือศาสตร์การจัดการเรียนรู้ แต่ไม่ได้นำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผลการเรียนรู้ของผู้เรียน (4 คะแนน) 4. ไม่มีการพัฒนาตนเองในศาสตร์ของตนเอง หรือศาสตร์การจัดการเรียนรู้ (0 คะแนน)		1.หลักฐานหรือเอกสารที่แสดงถึงการนำผลการอบรมไปใช้ในการพัฒนาผลการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งในและนอกหลักสูตร รวมทั้งผลการประเมินการเรียนรู้โดยนักศึกษา
3.2 อารังไว้ ซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์	3.2.1 ปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	10	1. มีการปฏิบัติตามจรรยาบรรณอาจารย์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา และจรรยาบรรณวิชาชีพ (10 คะแนน) 2. มีการปฏิบัติตนขัดต่อจรรยาบรรณอาจารย์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา และจรรยาบรรณวิชาชีพ (0 คะแนน)		แบบรับรองจรรยาบรรณ

(ร่าง) เกณฑ์การประเมินระดับสมรรถนะและประสิทธิภาพของแต่ละองค์ประกอบ
NRRU-PSF ระดับที่ 2 Proficient Teacher

องค์ประกอบ	ระดับที่ 2	น้ำหนัก (%)	เกณฑ์การให้คะแนน	คะแนนประเมินจากคณะกรรมการ	หลักฐาน / เอกสารประกอบการประเมิน
1. องค์ความรู้	ระดับที่ 2	30			
1.1 ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาของตน	1.1.1 ติดตามองค์ความรู้ที่ทันสมัย วิเคราะห์และนำมาใช้อย่างเหมาะสม		ผ่านระดับที่ 1 หรือได้รับรางวัลอื่นใดที่เกี่ยวข้อง ความรู้ ความเชี่ยวชาญในศาสตร์ของตน		ผลการผ่านระดับที่ 1
	1.1.2 ถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ให้แก่เพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงานหรือชุมชนท้องถิ่น	5	1.มีการนำองค์ความรู้ที่ทันสมัยมาวิเคราะห์และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 50 ของเนื้อหาที่เสนอขอประเมิน (5 คะแนน) 2.มีการนำองค์ความรู้ที่ทันสมัยมาวิเคราะห์และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน น้อยกว่าร้อยละ 50 ของเนื้อหาที่เสนอขอประเมิน (3 คะแนน) 3. ไม่มีการนำองค์ความรู้ที่ทันสมัยมาวิเคราะห์และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน (0 คะแนน)		1.แบบฟอร์มเสนอขอรับการประเมิน NRRU-PSF 2. มคอ. 3 หรือ 4 3. มคอ. 5 หรือ 6
1.2 ความรู้ในศาสตร์การสอนและการเรียนรู้	1.2.1 การวิเคราะห์ภูมิหลังและศักยภาพของผู้เรียนเพื่อนำไปออกแบบกระบวนการเรียนรู้		ผ่านระดับที่ 1 หรือได้รับรางวัลอื่นใดที่เกี่ยวข้อง การสอนและการเรียนรู้		- ผลการผ่านระดับที่ 1
	1.2.2 แนะนำและแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลแก่เพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงานหรือชุมชนท้องถิ่น	5	1. มีการประเมินภูมิหลังผู้เรียนโดยใช้การประเมินแบบต่างๆ เช่น จัดทำ Placement Test วิเคราะห์ผลและได้นำไปใช้ในการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ (5 คะแนน) 2. มีการประเมินภูมิหลังผู้เรียนโดยใช้การประเมินแบบต่างๆ เช่น จัดทำ Placement Test วิเคราะห์ผลแต่ไม่ได้นำไปใช้ในการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ (3 คะแนน) 3. ไม่มีการประเมินภูมิหลังผู้เรียนโดยใช้การประเมินแบบต่างๆ เช่น จัดทำ Placement Test วิเคราะห์ผล		1. แบบฟอร์มเสนอขอรับการประเมิน NRRU-PSF 2. มคอ.3 หรือ 4

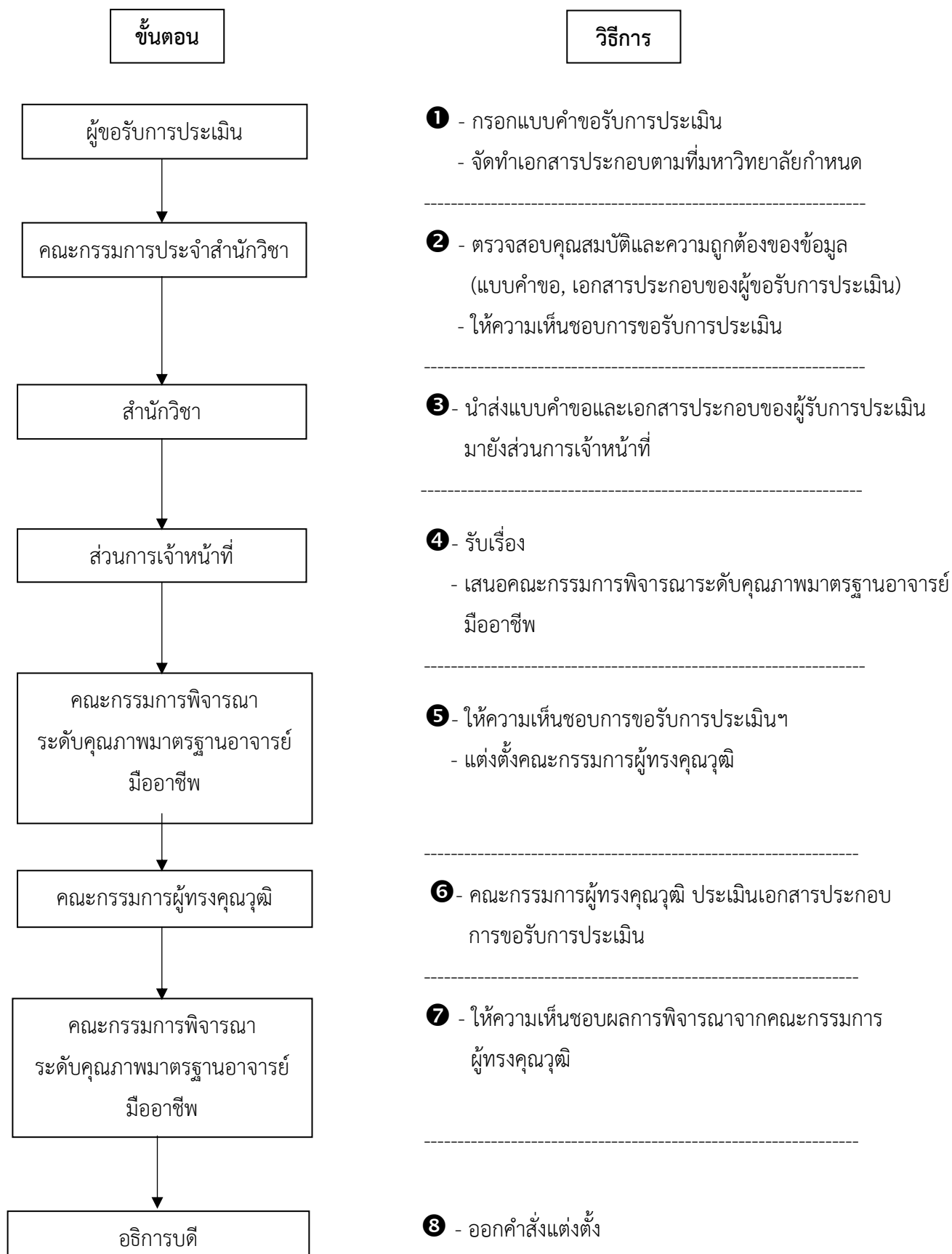
องค์ประกอบ	ระดับที่ 2	น้ำหนัก (%)	เกณฑ์การให้คะแนน	คะแนน ประเมิน จากคณะกรรมการ	หลักฐาน / เอกสารประกอบการประเมิน
			และนำไปใช้ในการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ (0 คะแนน)		
2. สมรรถนะ	ระดับที่ 2	50			
2.1 ออกแบบ และวางแผนการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	2.1.1 ประเมินการจัดการเรียนรู้ เพื่อ พัฒนาการออกแบบการเรียนรู้		ผ่านระดับที่ 1 หรือได้รับรางวัลอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง		- ผลการผ่าน ระดับที่ 1
	2.1.2 ออกแบบและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ร่วมกับเพื่อนอาจารย์ใน สาขาวิชา หรือหน่วยงาน	6	1.ระบุรายละเอียดการพัฒนากิจกรรมที่ส่งเสริม การเรียนรู้ และสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ของรายวิชา/ หัวข้อ ร้อยละ 100 (6 คะแนน) 2.ระบุรายละเอียดการพัฒนากิจกรรมที่ส่งเสริม การเรียนรู้ และสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ของรายวิชา/ หัวข้อ มากกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 75 (4 คะแนน) 3.ระบุรายละเอียดการพัฒนากิจกรรมที่ส่งเสริม การเรียนรู้ และสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ของรายวิชา/ หัวข้อ มากกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 50 (3 คะแนน) 4.ระบุรายละเอียดการพัฒนากิจกรรมที่ส่งเสริม การเรียนรู้ และสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ของรายวิชา/ หัวข้อ น้อยกว่าร้อยละ 50 (2 คะแนน)		แบบฟอร์มเสนอ ขอรับการ ประเมิน NRRU-PSF
2.2 ดำเนิน กิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่าง มีประสิทธิภาพ	2.2.1 ติดตามและ ประเมินผลพัฒนาการ การเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบ		ผ่านระดับที่ 1 หรือได้รับรางวัลอื่นใดที่เกี่ยวข้อง		- ผลการผ่าน ระดับที่ 1
	2.2.2 ใช้นวัตกรรมหรือ เทคนิควิธีการใหม่ในการ จัดการเรียนรู้อย่างมี ประสิทธิภาพ	5	1. มีระบบการกำกับและติดตามผลการเรียนรู้ของ ผู้เรียน (5 คะแนน) 2. ไม่มีระบบ แต่มีการกำกับและติดตามผลการ เรียนรู้ของผู้เรียน (3 คะแนน)		แบบฟอร์มเสนอ ขอรับการ ประเมิน NRRU-PSF

องค์ประกอบ	ระดับที่ 2	น้ำหนัก (%)	เกณฑ์การให้คะแนน	คะแนนประเมินจากคณะกรรมการ	หลักฐาน / เอกสารประกอบการประเมิน
			3. ไม่มีระบบ และไม่มีการกำกับและติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียน (0 คะแนน)		
	2.2.3 แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แก่เพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน	9	1. มีการใช้นวัตกรรม/ ความคิดสร้างสรรค์/ เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้ และเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา/ หัวข้อ (9 คะแนน) 2. มีการใช้นวัตกรรม/ ความคิดสร้างสรรค์/ เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้ แต่ไม่ได้แสดงผลในการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ (5 คะแนน) 3. ไม่มีการใช้นวัตกรรม/ ความคิดสร้างสรรค์/ เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้ (0 คะแนน)		1. แบบฟอร์มเสนอขอรับการประเมิน NRRU-PSF 2. มคอ. 3 หรือ 4 3. หลักฐานที่แสดงการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์
2.3 เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน	2.3.1 การจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน		ผ่านระดับที่ 1 หรือได้รับรางวัลอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง		- ผลการผ่านระดับที่ 1
	2.3.2 การวินิจฉัยปัญหาของผู้เรียน และช่วยเหลือได้อย่างเหมาะสมและทันเวลา	6	1. ระดับผลการประเมินของนักศึกษาที่มีต่อการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันได้มากกว่าหรือเท่ากับ 4.50 คะแนน (6 คะแนน) 2. ระดับผลการประเมินของนักศึกษาที่มีต่อการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันได้มากกว่าหรือเท่ากับ 4.00 คะแนน (4 คะแนน) 3. ระดับผลการประเมินของนักศึกษาที่มีต่อการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันได้มากกว่าหรือเท่ากับ 3.50 คะแนน (3 คะแนน) 4. ระดับผลการประเมินของนักศึกษาที่มีต่อการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันน้อยกว่า 3.50 คะแนน (0 คะแนน)		1. แบบฟอร์มเสนอขอรับการประเมิน NRRU-PSF 2. แบบประเมินการสอนโดยนักศึกษา 3. มคอ 3-6

องค์ประกอบ	ระดับที่ 2	น้ำหนัก (%)	เกณฑ์การให้คะแนน	คะแนนประเมินจากคณะกรรมการ	หลักฐาน / เอกสารประกอบการประเมิน
2.4 วัดและประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมทั้งสามารถให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์	2.4.1 เลือกริธีและเครื่องมือในการวัดและกำหนดเกณฑ์ประเมินผลที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้	9	ผ่านระดับที่ 1 หรือได้รับรางวัลอื่นใดที่เกี่ยวข้อง 1. มีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย (Alternative Assessment) ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา/ หัวข้อ และมีการตัดเกรดได้อย่างถูกต้อง (9 คะแนน) 2. มีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย (Alternative Assessment) แต่ไม่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา/ หัวข้อ แต่มีการตัดเกรดได้อย่างถูกต้อง (6 คะแนน) 3. มีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย (Alternative Assessment) แต่ไม่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา/ หัวข้อ และมีการตัดเกรดไม่ถูกต้อง (3 คะแนน) 4. ไม่มีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย (Alternative Assessment) (0 คะแนน)		- ผลการผ่านระดับที่ 1 - แบบฟอร์ม NRRU-PSF 2.มคอ 3-6
3. ค่านิยม	ระดับที่ 2	20			
3.1 การพัฒนาตนเองในวิชาชีพของอาจารย์อย่างต่อเนื่อง	3.1.1 เข้าร่วมและแลกเปลี่ยนในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน		ผ่านระดับที่ 1 หรือได้รับรางวัลอื่นใดที่เกี่ยวข้อง		- ผลการผ่านระดับที่ 1
3.2 ธารงไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์	3.2.1 แนะนำ ตักเตือนให้คำปรึกษาอาจารย์ในสาขาวิชาเพื่อให้เกิดการปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ หรือ ปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่เกี่ยวกับจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์ในสาขาวิชา/คณะ		ผ่านระดับที่ 1 หรือได้รับรางวัลอื่นใดที่เกี่ยวข้อง		ผลการผ่านระดับที่ 1

สรุปขั้นตอนและวิธีการ

การพิจารณาระดับคุณภาพมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพ NRRU - PSF



สิ่งที่ต้องดำเนินการ

การจัดทำกรอบมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพ NRRU - PSF

1. ประกาศมหาวิทยาลัย เรื่อง นโยบายการพัฒนาอาจารย์สู่มาตรฐานอาจารย์มืออาชีพ พ.ศ. ...
2. ประกาศมหาวิทยาลัย เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินระดับคุณภาพมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพ พ.ศ.
3. ประกาศมหาวิทยาลัย เรื่อง เกณฑ์การระดับสมรรถนะและประสิทธิภาพกรอบมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพ พ.ศ. ...
4. แบบฟอร์มขอเข้ารับการประเมินระดับสมรรถนะและประสิทธิภาพตามกรอบมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพ
5. แผนส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ระยะ 5 ปี (2566-2570)



แบบฟอร์มขอเข้ารับการประเมินระดับสมรรถนะและประสิทธิภาพ
ตามกรอบมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพ
ระดับที่ 1 Competent Teacher มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา (NRRU-PSF 01)

ชื่อ-สกุล.....สาขาวิชา.....คณะอายุงาน
.....ปี.....เดือน

ขอแสดงความจำนงเพื่อขอรับการประเมินระดับสมรรถนะและประสิทธิภาพตามกรอบมาตรฐาน
อาจารย์มืออาชีพ ระดับที่ 1 Competent Teacher มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

รายการเอกสาร หลักฐานประกอบการขอรับการประเมิน

- แบบยื่นขอรับการประเมินระดับสมรรถนะและประสิทธิภาพตามกรอบมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพ
ระดับที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา (NRRU-PSF 01)
- มคอ.3 รายละเอียดของรายวิชา และ มคอ.5 รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา
- มคอ.4 รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม และ มคอ.6 รายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์
ภาคสนาม
- เอกสารประกอบการสอน หรือ เอกสารคำสอน หรือ สื่อการสอน (Teaching Materials) ที่มี มคอ.3 และ
5 หรือ มคอ.4 และ 6 (ไม่น้อยกว่า 1 หน่วยกิต หรือเทียบได้ไม่ต่ำกว่า 15 ชั่วโมงบรรยาย) * หรือ
- ตำรา (ถ้ามี) หรือ หนังสือ (ถ้ามี)
- ผลงานตีพิมพ์ทางวิชาการที่เกี่ยวข้องข้องด้านการเรียนการสอน (ถ้ามี)
- รางวัลที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน (ถ้ามี)

* หมายเหตุ: หากต้องการเทียบโอนเพื่อขอตำแหน่งทางวิชาการ เอกสารประกอบการสอนหรือเอกสารคำสอนให้
เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาเรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการสอนและ
ประเมินเอกสารหลักฐานที่ใช้ในการประเมินผลการสอน เพื่อประกอบการพิจารณาแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งทาง
วิชาการ

ขอรับรองว่าข้อมูลเป็นความจริงทุกประการ

ลงชื่อ (นาย/ นาง/ นางสาว).....

(.....)

วันที่.....

หมายเหตุ: สื่อการสอน (Teaching Materials) เช่น

1. Courseware คอร์สที่ทำผ่านโปรแกรมหรือระบบต่างๆ เช่น Authorware, Flash, HTML5, Adobe และอื่นๆ
2. Online Course เช่น คอร์สบน MOOC, คอร์สบน LMS, คอร์สบน MDL และอื่นๆ
3. Digital Learning Material/ Kit/ Innovation เช่น Application, System, ชุดการเรียนรู้, ชุดฝึกปฏิบัติ, ชุดฝึกทดลองต่างๆ และอื่นๆ
4. Interactive Learning Material/ Kit/ Innovation เช่น Augmented Reality (AR), Virtual Reality (VR), Mixed Reality (MR) เป็นต้น
5. Game & Simulation เช่น การนำกลไกแห่งเกมมาประยุกต์, Digital Game, Animation, Simulation สำหรับการฝึกฝน การทดลอง การจำลองสถานการณ์ เป็นต้น
6. Technology-enhanced Learning Activity/ Instruction/ Assessment เช่น การนำ Technology/ Media/ Application/ Social Media รูปแบบต่างๆ มา enhance ในรายวิชา



ข้าพเจ้า.....สังกัดคณะ.....

ขอรับรองว่า ข้าพเจ้าได้จัดทำข้อมูลแบบประเมินระดับสมรรถนะและประสิทธิภาพตามกรอบมาตรฐาน
อาจารย์มืออาชีพ ระดับที่ 1 Competent Teacher มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา เป็นไปตาม
ความจริงทุกประการ

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

สังกัดคณะ.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบประเมินระดับสมรรถนะและประสิทธิภาพตามกรอบมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพ
ระดับที่ 1 Competent Teacher มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา(NRRU-PSF 01)

ได้ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะ ในคราวประชุมครั้งที่.../...วันที่.....
ให้ นาย/นาง/นางสาว.....เป็นผู้มีคุณสมบัติครบถ้วนในการขอรับการ
พิจารณาแต่งตั้งตามกรอบมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ในระดับที่ 1
Competent Teacher

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่งคณบดี.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....



แบบฟอร์มขอเข้ารับการประเมินระดับสมรรถนะและประสิทธิภาพ

ตามกรอบมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพ

ระดับที่ 1 Competent Teacher มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา (NRRU-PSF 01)

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลส่วนตัว

ส่วนที่ 1.1 ประวัติส่วนตัว

- 1) ชื่อ - นามสกุล
- 2) ตำแหน่งทางวิชาการสังกัดคณะ.....
- 3) ที่อยู่ปัจจุบัน.....
- 4) เบอร์โทรศัพท์เคลื่อนที่อีเมล.....
- 5) อายุงาน ปี.....เดือน (ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา นับตั้งแต่วันที่บรรจุถึงวันที่ยื่น)

ส่วนที่ 1.2 ประวัติการศึกษา (เรียงจากสูงสุด)

ลำดับ	วุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่จบการศึกษา

ส่วนที่ 1.3 ประวัติการทำงาน (ตั้งแต่ปัจจุบัน – อดีต)

1) ประวัติการทำงานด้านงานบริหาร

ลำดับ	ตำแหน่งบริหาร	สังกัด	วาระการดำรงตำแหน่ง

2) ประวัติการทำงานด้านการสอน (ตั้งแต่ปัจจุบัน – อดีต)

ลำดับ	สถานศึกษา	วิชาที่สอน	ปีการศึกษา

ส่วนที่ 1.4 ผลงานด้านการสอน (3 ปีย้อนหลัง) ในมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

1) ระดับปริญญาตรี

ลำดับ	รายวิชา	ภาคการศึกษา /ปีการศึกษา	จำนวน นักศึกษา	จำนวนชั่วโมง ในการสอน	ค่าเฉลี่ยผล การประเมินการสอน

2) ระดับบัณฑิตศึกษา

ลำดับ	รายวิชา	ภาคการศึกษา /ปีการศึกษา	จำนวน นักศึกษา	จำนวนชั่วโมง ในการสอน	ค่าเฉลี่ยผล การประเมินการสอน

ส่วนที่ 1.5 ผลงานทางวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน (ตั้งแต่ปัจจุบัน – อดีต)

ลำดับ	ชื่อผลงาน	ปี พ.ศ.	ชื่อเจ้าของผลงาน และสัดส่วน (%)

ส่วนที่ 1.6 รางวัลหรือการยกย่องที่ได้รับที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน (ตั้งแต่ปัจจุบัน – อดีต)

ลำดับ	รางวัลหรือการยกย่องที่ได้รับ	ปี พ.ศ.	หน่วยงานที่มอบ

ส่วนที่ 2 ผลงานที่สอดคล้องกับองค์ประกอบและเกณฑ์ตามระดับสมรรถนะและประสิทธิภาพ
ตามกรอบมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพ ระดับที่ 1 Competent Teacher
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา (NRRU-PSF 01)

คำชี้แจง ให้อธิบายการดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยละเอียด พร้อมยกตัวอย่างและแสดงหลักฐานประกอบ

องค์ประกอบที่ 1 องค์ความรู้ (Knowledge)

1.1 ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาของตน

1.1.1 อธิบายแนวคิด และหลักการสำคัญของวิชาที่สอน พร้อมทั้งการประยุกต์ใช้

ให้อธิบายแนวคิด และหลักการสำคัญของวิชาที่สอน พร้อมทั้งการประยุกต์ใช้

.....

.....

.....

1.1.2 การจัดลำดับและการเชื่อมโยงหัวข้อที่สอนได้อย่างมีระบบ

ให้อธิบายการจัดลำดับและการเชื่อมโยงหัวข้อที่สอน โดยหัวข้อที่สอนสอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชาและผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLO) (ข้อมูลจาก มคอ. 3 หรือ มคอ. 4 หรือแผนการสอน)

.....

.....

.....

1.2 ความรู้ในศาสตร์การสอนและการเรียนรู้

1.2.1 อธิบายหลักการจัดการเรียนรู้และปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้

ให้อธิบายหลักการจัดการเรียนรู้และปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้

.....

.....

.....

1.2.2 ระบุวิธีการจัดการเรียนรู้และวิธีวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับผลการเรียนรู้ และกลุ่มผู้เรียน

ให้ระบุวิธีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก แบบต่างๆ เช่น การสอนแบบโครงงาน การสอนแบบอภิปราย การสอนโดยใช้กิจกรรมในแหล่งชุมชน ฯลฯ และวิธีวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับผลการเรียนรู้ และกลุ่มผู้เรียน

.....

.....

.....

ผลการเรียนรู้ ระดับหลักสูตร	ผลการเรียนรู้ (CLOs)	วิธีการจัดการเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล

องค์ประกอบที่ 2 สมรรถนะ (Competencies)

2.1 การออกแบบและวางแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

2.1.1 การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และใช้เทคโนโลยีการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้

ให้อธิบายหัวข้อที่สอนที่มีการออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบเชิงรุก และใช้เทคโนโลยีการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะศตวรรษที่ 21 และสอดคล้องกับผลการเรียน (โปรดแนบบทคัดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (ถ้ามี)) (ข้อมูลจาก มคอ.3 หรือ มคอ.4)

ลำดับ ที่	ผลการเรียนรู้ ที่คาดหวังของหัวข้อ	หัวข้อที่สอน/ (หัวข้อหลัก/ หัวข้อย่อย/ สังเขปเนื้อหา)	ทักษะศตวรรษที่ 21 ที่มุ่งส่งเสริม	กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ / เทคโนโลยี/ สื่อหรือนวัตกรรมที่ใช้

2.1.2 ประสานงานกับทีมอาจารย์ผู้สอนในสาขาหรือต่างสาขา ในการออกแบบการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ (วางแผน ดำเนินการ ประเมินผล)

ให้อธิบายขั้นตอนการประชุมวางแผนการสอน การจัดทำ มคอ.3 หรือ มคอ.4 ซึ่งมีการทบทวนการจัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลร่วมกันในระหว่างผู้สอน (กรณีสอนคนเดียวให้อธิบายขั้นตอนการประสานงานกับคณะกรรมการบริหารหลักสูตร) และอธิบายการนำผลประเมินของผู้เรียน (จาก มคอ. 5 หรือ มคอ. 6) มาวางแผนการพัฒนา การเรียนการสอนในภาคการศึกษาถัดไป (ต้องระบุใน มคอ. 3 หรือ มคอ. 4)

.....

.....

.....

2.2 การดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2.1 การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

อธิบายหัวข้อที่สอนว่ามีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (แบบผลประเมินของนักศึกษาประกอบ)

(ข้อมูลจาก มคอ.5 หรือ มคอ.6)

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด (หัวข้อหลัก/หัวข้อย่อย/สังเขปเนื้อหา)	รายละเอียดวิธีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก	หมายเหตุ

2.2.2 การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหาและระดับของผู้เรียน

อธิบายหัวข้อที่สอน ว่ามีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ที่หลากหลายอย่างไร (แบบประเมินผล

โดยนักศึกษาประกอบ) (ข้อมูลจาก มคอ.5 หรือ มคอ.6)

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด (หัวข้อหลัก/หัวข้อย่อย/สังเขปเนื้อหา)	กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ที่หลากหลาย	หมายเหตุ

2.2.3 ใช้สื่อและทรัพยากรการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน

ให้อธิบายถึงการนำสื่อและทรัพยากรมาใช้ในการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียนอย่างไร

.....
.....
.....

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	สื่อ หรือนวัตกรรม ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้	หมายเหตุ

2.2.4 นำผลการประเมินการจัดการเรียนรู้มาปรับปรุง

อธิบายการนำผลสะท้อนจากการจัดการเรียนรู้ จากการทวนสอบผลการประเมินการเรียนรู้ มาใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

2.2.5 จัดการเรียนรู้กับผู้สอนร่วม (ถ้ามี) อย่างมีประสิทธิภาพ

ให้ระบุวิธีการจัดการเรียนรู้กับผู้สอนร่วม (ถ้ามี) ว่ามีประสิทธิภาพอย่างไร

.....

.....

.....

2.3 เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.3.1 จัดบรรยากาศการเรียนรู้โดยการมีส่วนร่วมจากผู้เรียน

ให้อธิบายการจัดการเรียนรู้ที่นักศึกษามีปฏิสัมพันธ์กับผู้สอนในลักษณะที่เป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน (ข้อมูลเอกสารผลการทำ Self-Reflection ของอาจารย์ หรือ ผลการประเมินการสอนของนักศึกษา หรือ ข้อมูลจาก มคอ 3 หรือ 4 หรือ แผนการสอน)

.....

.....

.....

2.3.2 ให้คำปรึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

ให้อธิบายบทบาทการให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนในรายวิชาที่สอน หรือการทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษา และการติดตามผลลัพธ์จากการให้คำปรึกษา (โปรดแนบหลักฐานการให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนประกอบ)

.....

.....

.....

2.4 วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมทั้งสามารถให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์

2.4.1 การประเมินระหว่างเรียน (Formative Assessment) และการประเมินสรุปผล (Summative Assessment) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ให้อธิบายการออกแบบการวัดและประเมินผลระหว่างเรียนและประเมินสรุปผลที่สอดคล้องกับ CLO ตามแผนที่การกระจายผลลัพธ์การเรียนรู้ (Curriculum Mapping) (ข้อมูลจาก มคอ.2 มคอ.3 หรือ มคอ.4/ แผนที่การกระจายผลลัพธ์การเรียนรู้ (Mapping) จาก มคอ.2)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	ผลการเรียนรู้ (CLOs)	วิธีการจัดการเรียนรู้	วิธีการประเมินผล	หมายเหตุ

2.4.2 สามารถให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อปรับปรุงและพัฒนา

ให้อธิบายถึงวิธีการให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อปรับปรุงและพัฒนา

.....

.....

.....

องค์ประกอบที่ 3 ค่านิยม (Professional Values)

3.1 การพัฒนาตนเองในวิชาชีพอาจารย์อย่างต่อเนื่อง

3.1.1 พัฒนาความรู้ด้านการสอนและวิชาชีพของตนเองอย่างต่อเนื่อง

ให้อธิบายการนำผลการอบรมหรือเพิ่มพูนความรู้เรื่องการจัดการเรียนรู้มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผลการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งในและนอกหลักสูตร (โปรดแนบหลักฐานหรือเอกสารที่เกี่ยวข้อง)

วัน/เดือน/ปี	รายละเอียดการฝึกอบรม	การนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้

3.2 ดำรงไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์

3.2.1 ปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

ให้ระบุการปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

.....

.....

.....



แบบฟอร์มขอเข้ารับการประเมินระดับสมรรถนะและประสิทธิภาพ
ตามกรอบมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพ

ระดับที่ 2 Proficient Teacher มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา (NRRU-PSF 02)

ชื่อ-สกุล.....

สาขาวิชา.....คณะ.....

อายุงาน.....ปี.....เดือน

ขอแสดงความจำนงเพื่อขอรับการประเมินระดับสมรรถนะและประสิทธิภาพตามกรอบมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพระดับที่ 2 Proficient Teacher มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

รายการเอกสาร หลักฐานประกอบการขอรับการประเมิน

- แบบยื่นขอรับการประเมินระดับสมรรถนะและประสิทธิภาพตามกรอบมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพ ระดับที่ 2 Proficient Teacher มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา (MFU-PSF 02)
- ใบแสดงผลการผ่านการประเมินระดับสมรรถนะและประสิทธิภาพตามกรอบมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพ ระดับที่ 1
- มคอ.3 รายละเอียดของรายวิชา และ มคอ.5 รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา
- มคอ.4 รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม และ มคอ.6 รายงานผลการดำเนินการของ ประสบการณ์ภาคสนาม
- เอกสารประกอบการสอน หรือ เอกสารคำสอน หรือ สื่อการสอน (Teaching Materials) ที่มี มคอ.3 และ 5 หรือ มคอ.4 และ 6 (ไม่น้อยกว่า 1 หน่วยกิต หรือเทียบได้ไม่ต่ำกว่า 15 ชั่วโมงบรรยาย) * หรือ
- เอกสารคำสอน ที่มีมคอ.3 และ 5 หรือ มคอ.4 และ 6 (ไม่น้อยกว่า 1 หน่วยกิต หรือเทียบได้ ไม่ต่ำกว่า 15 ชั่วโมงบรรยาย) *
- ตำรา (ถ้ามี) หรือ หนังสือ (ถ้ามี)
- ผลงานตีพิมพ์ทางวิชาการที่เกี่ยวข้องข้องด้านการเรียนการสอน (ถ้ามี)
- รางวัลที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน (ถ้ามี)

* หมายเหตุ: หากต้องการเทียบโอนเพื่อขอตำแหน่งทางวิชาการ เอกสารประกอบการสอนหรือเอกสารคำสอนให้ เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาเรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการสอนและ ประเมินเอกสารหลักฐานที่ใช้ในการประเมินผลการสอน เพื่อประกอบการพิจารณาแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งทาง วิชาการ

ขอรับรองว่าข้อมูลเป็นความจริงทุกประการ

ลงชื่อ (นาย/ นาง/ นางสาว).....

(.....)

วันที่.....

หมายเหตุ: สื่อการสอน (Teaching Materials) เช่น

1. Courseware คอร์สที่ทำผ่านโปรแกรมหรือระบบต่างๆ เช่น Authorware, Flash, HTML5, Adobe และอื่นๆ
2. Online Course เช่น คอร์สบน MOOC, คอร์สบน LMS, คอร์สบน MDL และอื่นๆ
3. Digital Learning Material/ Kit/ Innovation เช่น Application, System, ชุดการเรียนรู้, ชุดฝึกปฏิบัติ, ชุดฝึกทดลองต่างๆ และอื่นๆ
4. Interactive Learning Material/ Kit/ Innovation เช่น Augmented Reality (AR), Virtual Reality (VR), Mixed Reality (MR) เป็นต้น
5. Game & Simulation เช่น การนำกลไกแห่งเกมมาประยุกต์, Digital Game, Animation, Simulation สำหรับการฝึกฝน การทดลอง การจำลองสถานการณ์ เป็นต้น
6. Technology-enhanced Learning Activity/ Instruction/ Assessment เช่น การนำ Technology/ Media/ Application/ Social Media รูปแบบต่างๆ มา enhance ในรายวิชา



ข้าพเจ้า.....สังกัดคณะ.....

ขอรับรองว่า ข้าพเจ้าได้จัดทำข้อมูลแบบประเมินระดับสมรรถนะและประสิทธิภาพตามกรอบมาตรฐาน
 อาจารย์มืออาชีพ ระดับที่ 2 Proficient Teacher มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา เป็นไปตามความจริงทุก
 ประการ

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

สังกัดคณะ.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบประเมินระดับสมรรถนะและประสิทธิภาพตามกรอบมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพ
 ระดับที่ 2 Proficient Teacher มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา (NRRU-PSF 02)

ได้ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะ ในคราวประชุมครั้งที่..../....
 วันที่.....ให้ นาย/นาง/นางสาว.....เป็นผู้มีคุณสมบัติครบถ้วน
 ในการขอรับการพิจารณาแต่งตั้งตามกรอบมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาใน
 ระดับที่ 2 Proficient Teacher มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่งคณบดีคณะ.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....



แบบฟอร์มขอเข้ารับการประเมินระดับสมรรถนะและประสิทธิภาพตามกรอบมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพ
ระดับที่ 2 Proficient Teacher มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา (NRRU-PSF 02)

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลส่วนตัว

ส่วนที่ 1.1 ประวัติส่วนตัว

- 1) ชื่อ - นามสกุล
- 2) ตำแหน่งทางวิชาการสังกัดคณะ
- 3) ที่อยู่ปัจจุบัน.....
- 4) เบอร์โทรศัพท์เคลื่อนที่อีเมล
- 5) อายุงาน ปี.....เดือน (ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา นับตั้งแต่วันที่บรรจุถึงวันที่ยื่น)

ส่วนที่ 1.2 ประวัติการศึกษา (เรียงจากสูงสุด)

ลำดับ	วุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่จบการศึกษา

ส่วนที่ 1.3 ประวัติการทำงาน (ตั้งแต่ปัจจุบัน – อดีต)

1) ประวัติการทำงานด้านงานบริหาร

ลำดับ	ตำแหน่งบริหาร	สังกัด	วาระการดำรงตำแหน่ง

2) ประวัติการทำงานด้านการสอน (ตั้งแต่ปัจจุบัน – อดีต)

ลำดับ	สถานศึกษา	วิชาที่สอน	ปีการศึกษา

ส่วนที่ 1.4 ผลงานด้านการสอน (3 ปีย้อนหลัง) ในมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

1) ระดับปริญญาตรี

ลำดับ	รายวิชา	ภาคการศึกษา /ปีการศึกษา	จำนวน นักศึกษา	จำนวนชั่วโมง ในการสอน	ค่าเฉลี่ยผล การประเมินการสอน

2) ระดับบัณฑิตศึกษา

ลำดับ	รายวิชา	ภาคการศึกษา /ปีการศึกษา	จำนวน นักศึกษา	จำนวนชั่วโมง ในการสอน	ค่าเฉลี่ยผล การประเมินการสอน

ส่วนที่ 1.5 ผลงานทางวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน (ตั้งแต่ปัจจุบัน – อดีต)

ลำดับ	ชื่อผลงาน	ปี พ.ศ.	ชื่อเจ้าของผลงาน และสัดส่วน (%)

ส่วนที่ 1.6 รางวัลหรือการยกย่องที่ได้รับที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน (ตั้งแต่ปัจจุบัน – อดีต)

ลำดับ	รางวัลหรือการยกย่องที่ได้รับ	ปี พ.ศ.	หน่วยงานที่มอบ

ส่วนที่ 2 ผลงานที่สอดคล้องกับองค์ประกอบและเกณฑ์ตามระดับสมรรถนะและประสิทธิภาพตามกรอบมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพ ระดับที่ 2 Proficient Teacher มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา (NRRU-PSF 02)

คำชี้แจง ให้อธิบายการดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยละเอียด พร้อมยกตัวอย่างและแสดงหลักฐานประกอบ

องค์ประกอบที่ 1 องค์ความรู้ (Knowledge)

1.1 ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาของตน

1.1.1 การติดตามองค์ความรู้ที่ทันสมัย วิเคราะห์ และนำมาใช้อย่างเหมาะสม

ให้อธิบายผลการวิเคราะห์องค์ความรู้ที่ทันสมัย และได้มีการนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน (หลักฐานตามเกณฑ์)

.....

.....

.....

1.1.2 ถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ให้แก่เพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงานหรือชุมชนท้องถิ่น

ให้อธิบาย ระบุวิธีการถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ให้แก่เพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงานหรือชุมชนท้องถิ่น (หลักฐานตามเกณฑ์)

.....

.....

.....

1.2 ความรู้ในศาสตร์การสอนและการเรียนรู้

1.2.1 การวิเคราะห์ภูมิหลังและศักยภาพของผู้เรียนเพื่อนำไปออกแบบกระบวนการเรียนรู้

ให้อธิบายวิธีการวิเคราะห์ภูมิหลังและศักยภาพของผู้เรียนเพื่อนำไปออกแบบกระบวนการเรียนรู้
(หลักฐานตามเกณฑ์)

.....

.....

.....

1.2.2 แนะนำและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิธีการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลแก่เพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงานหรือชุมชนท้องถิ่น

ให้อธิบายวิธีการแนะนำและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิธีการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลแก่เพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงานหรือชุมชนท้องถิ่น (หลักฐานตามเกณฑ์)

.....

.....

.....

องค์ประกอบที่ 2 สมรรถนะ (Competencies)

2.1 การออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

2.1.1 ประเมินการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการออกแบบการเรียนรู้

ให้ระบุวิธีการพัฒนากิจกรรมที่ใช้ในการส่งเสริมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา / หัวข้อให้กับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ (หลักฐานตามเกณฑ์)

.....

.....

.....

2.1.2 ออกแบบและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชา หรือหน่วยงาน

ให้ระบุรายละเอียดของการออกแบบและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชา หรือหน่วยงาน (หลักฐานตามเกณฑ์)

.....

.....

.....

2.2 การดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

2.2.1 ติดตามและประเมินผลพัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

ให้อธิบายระบบการกำกับติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียน (หลักฐานตามเกณฑ์)

.....

.....

.....

2.2.2 ใช้นวัตกรรมหรือเทคนิควิธีการใหม่ในการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

ให้อธิบายการใช้ นวัตกรรม / ความคิดสร้างสรรค์ / เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้ และ
เพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา / หัวข้อ (หลักฐานตามเกณฑ์)

.....

.....

2.2.3 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แก่เพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน

ให้อธิบายวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แก่เพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน

.....

.....

2.3 การเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.3.1 การจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน

ให้แสดงผลการประเมินของนักศึกษาที่มีต่อการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกัน
(โดยให้แบบประเมินการสอนโดยนักศึกษา)

.....

.....

.....

2.3.2 การวินิจฉัยปัญหาของผู้เรียน และช่วยเหลือได้อย่างเหมาะสมและทันเวลา

ให้อธิบายว่ามีการวินิจฉัยปัญหา/ ความต้องการของผู้เรียน และมีการให้คำปรึกษา หรือการช่วยเหลือ นักศึกษาที่มีปัญหาในการเรียนรู้ในรายวิชา/ หัวข้อ อย่างเป็นระบบ (หลักฐานตามเกณฑ์)

.....

.....

.....

2.4 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมทั้งสามารถให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์

2.4.1 เลือกวิธีและเครื่องมือในการวัดและกำหนดเกณฑ์ประเมินผลที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้

ให้อธิบายวิธีเลือกวิธีและเครื่องมือในการวัดและกำหนดเกณฑ์ประเมินผลที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ การเรียนรู้

.....

.....

.....

องค์ประกอบที่ 3 ค่านิยม (Professional Values)

3.1 การพัฒนาตนเองในวิชาชีพอาจารย์ อย่างต่อเนื่อง

3.1.1 เข้าร่วมและแลกเปลี่ยนในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน

ให้ระบุถึงการเข้าร่วมและแลกเปลี่ยนในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน

.....

.....

.....

3.2 อารงไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์

3.2.1 แนะนำ ตักเตือน ให้คำปรึกษาอาจารย์ในสาขาวิชาเพื่อให้เกิดการปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ หรือปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่เกี่ยวกับจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์ในสาขาวิชา/คณะ

ให้อธิบายบทบาทที่ท่านได้ แนะนำ ตักเตือน ให้คำปรึกษาอาจารย์ในสาขาวิชาเพื่อให้เกิดการปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ หรือปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่เกี่ยวกับจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์ในสาขาวิชา/คณะ

.....
.....
.....

กิจกรรมที่ 1 อบรมโครงการพัฒนาสมรรถนะอาจารย์มืออาชีพ จัดขึ้นวันที่ 21 เมษายน 2565 ณ ห้องประชุมสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน อาคารยุพราชเบญจมงคล ชั้น 2 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา



กิจกรรมที่ 2 ดูงานการจัดทำกรอบมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพ ในระหว่างวันที่ 2 - 4 พฤษภาคม 2565 ณ สำนักการศึกษาและนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (ม.อ.) จังหวัดสงขลานครินทร์



กิจกรรมที่ 3 อบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาเครื่องมือวัดและเกณฑ์การประเมินสมรรถนะการเป็นอาจารย์ มีอาชีพ สำหรับอาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ในระหว่างวันที่ 30 - 31 พฤษภาคม และวันที่ 1 มิถุนายน 2565 ณ โรงแรมโรแมนติก รีสอร์ท แอนด์ สปา จำกัด อำเภอปากช่อง จังหวัดนครราชสีมา



กิจกรรมที่ 4 อบรมเชิงปฏิบัติการการใช้เครื่องมือวัดและเกณฑ์การประเมินสมรรถนะการเป็นอาจารย์
มืออาชีพ ในระหว่างวันที่ 20 - 22 มิถุนายน 2565 ณ โรงแรม วีริندا บีช พัทยา จังหวัดชลบุรี





๑๐๐ ปี

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
เราเป็นมากกว่ามหาวิทยาลัย

NRRU-PSF

NRRU PROFESSIONAL STANDARD FRAMEWORK