

แผนงานยุทธศาสตร์กลุ่มโครงการบริบท
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

1. ชื่อโครงการ ศูนย์บริการการศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง โครงการใหม่

2. หน่วยงานที่รับผิดชอบ

2.1 หน่วยงานหลักที่รับผิดชอบ:

1) ดร.ฐิติกาญจน์ บุญรักษา อินทาบัจจ ผู้ช่วยคณบดีด้านวิชาการ คณะครุศาสตร์
(อาจารย์ประจำสาขาจิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว คณะครุศาสตร์)

2.2 หน่วยงานร่วมดำเนินการ:

1) กองบริหารงานบุคคล มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
2) กองพัฒนานักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

3. โปรดระบุความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ

3.1 ยุทธศาสตร์ใหม่มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นตามพระราชโองบาย ระยะ 20 ปี
(พ.ศ. 2560-2579)

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น

3.2 เป้าหมายการดำเนินงานโครงการร่วมกัน 8 ด้าน

9. โครงการบริบทตามยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

3.3 โครงการบริบทตามยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา (พ.ศ. 2562-2565)

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีสมรรถนะสูง มีธรรมาภิบาล และมีความเป็น
สากล

3.4 ยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

3.5 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาพที่ดี

3.6 แผนปฏิรูปประเทศ

ด้านสาธารณสุข

3.7 กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

12.กำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

4. เหตุผลความจำเป็น

จากสถานการณ์การระบาดของไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ 2019 (COVID-19) ที่เริ่มต้นขึ้นในประเทศไทย ตั้งแต่ พ.ศ.2563 และขยายวงกว้างรุนแรงเพิ่มขึ้นด้วยยอดผู้ติดเชื้อจำนวนมาก เป็นเหตุให้จำเป็นต้องมีมาตรการประกาศล็อกดาวน์และจำกัดเวลาการออกนอกเคหะสถานทั่วทั้งประเทศเป็นระยะ ๆ ซึ่งสถานศึกษาทุกแห่งก็มีมาตรการและการเฝ้าระวังการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา-19 ด้วยเช่นกัน กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ได้ประกาศแนวทางและหลักเกณฑ์การปิดสถานที่ทำการของสถาบันอุดมศึกษา โดยให้สถาบันอุดมศึกษาทุกแห่งเริ่มดำเนินการปิดสถานที่ทำการ ให้บุคลากรทำงานจากที่บ้าน (work from home) และให้คณาจารย์จัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ทุกกรณี ซึ่งยังคงปฏิบัติอย่างต่อเนื่องมาจนถึงปัจจุบัน ด้วยการจัดการเรียนการปฏิบัติงานที่บ้านของบุคลากร การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของคณาจารย์ และการเรียนออนไลน์ของนักศึกษาแล้วเป็นประสบการณ์การทำงานรูปแบบใหม่ที่ทุกคนต้องปรับตัวให้ได้ต่อการเปลี่ยนแปลงที่จำเป็นกันอย่างรวดเร็ว แม้ว่าจะไม่คุ้นเคยและสร้างความกดดันก็ตาม สะท้อนจากการประเมินติดตามสถานการณ์ตลอดระยะเวลาที่ผ่านมา

ในประเด็นของการเรียนออนไลน์ของนักเรียนนักศึกษาที่ถูกบีบบังคับให้เปลี่ยนแปลงเข้าสู่ระบบการศึกษาทางไกล โดยกระทรวงศึกษาธิการมีการประเมินแบบเร่งด่วนทุกภูมิภาคพื้นที่ต่าง ๆ ของประเทศพบว่า นักเรียน ครู และผู้ปกครอง ที่ได้รับผลกระทบจากการจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 เมื่อเปรียบเทียบกับการเรียนการสอนในช่วงปกติ ประสิทธิภาพที่เกิดจากการเรียนการสอนในช่วงนี้มีค่าเฉลี่ยลดลงเป็นส่วนใหญ่ ทั้งในด้านความรู้และพฤติกรรมการเรียน ด้านสุขภาวะทางร่างกาย สุขภาวะทางจิตใจ และทักษะทางสังคม ด้วยสถานที่เรียนออนไลน์ยังมีสภาพแวดล้อมที่ไม่เอื้ออำนวย มีปัญหาด้านสัญญาณอินเทอร์เน็ตเป็นข้อจำกัด งานที่ได้รับมอบหมายมีเยอะขึ้น มีสิ่งรบกวนสมาธิในการเรียน แรงจูงใจในการเรียนลดลง ไม่มีเพื่อนคอยช่วยเหลือ และถึงแม้ว่าสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 จะทำให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองมากขึ้น แต่ความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียน ความเอาใจใส่ ความรับผิดชอบต่อการเรียน รวมถึงความสุขในการเรียนและการทำงานร่วมกับผู้อื่นนั้นลดลงอย่างเห็นได้ชัด และส่งผลให้เกิดความเครียดตามมา (มติชนออนไลน์, 2564) เป็นไปในทิศทางเดียวกับผลการวิจัยหลายงานที่ ศึกษาเกี่ยวกับความเครียดที่เกิดจากการเรียนออนไลน์ของนักเรียน นักศึกษา ต่างสะท้อนผลของความเครียดที่เกิดจากการเรียนออนไลน์ทั้งสิ้น เช่น ผลการวิจัยของศูนย์พัฒนาองค์ความรู้ด้านกิจกรรมทางกายประเทศไทย (TPAK)

สถาบันวิจัยประชากรและสังคม มหาวิทยาลัยมหิดล ที่ได้สำรวจข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมและผลกระทบจากการเรียนออนไลน์ ที่ระบุว่านักเรียน นักศึกษามีพฤติกรรมน้อยนิ่ง เครียดและวิตกกังวล (กรุงเทพฯธุรกิจ, 2564)

ด้านการปฏิบัติงานจากที่บ้าน (work from home) ของบุคลากร และการสอนออนไลน์ของคณาจารย์ แม้ว่าในช่วงแรกนั้นเป็นสิ่งที่ค่อนข้างแปลกสำหรับสังคมไทยและมองว่าสบายหากได้ทำงานที่บ้าน แต่ในความเป็นจริงแล้วเมื่อเวลาผ่านไปสัปดาห์การทำงานที่บ้านนั้นทำให้เกิดความเครียดมากกว่าที่ทำงาน จากผลวิจัยจากบริษัทด้านสุขภาพจากสหรัฐอเมริกา ระบุว่าบุคลากรมีความเครียดสูงขึ้นเมื่อต้องทำงานที่บ้าน ซึ่งผลสำรวจส่วนใหญ่ยังพบอีกว่าทุกคนมีความเครียดมากขึ้นเมื่อเทียบกับทำงานที่สถานที่ทำงาน สาเหตุหลักคือความสมดุลระหว่างชีวิตและการทำงานหายไป เพราะโดยปกติแล้วบ้านมักจะเป็นสถานที่สำหรับพักผ่อนเหนื่อยกลับมาจากการทำงาน เป็นสถานที่ผ่อนคลายและสบายใจของบุคคล เมื่อบ้านต้องกลายมาเป็นสถานที่ทำงานด้วยทำให้เกิดความรู้สึกว่าไม่สามารถแบ่งแยกเวลางานกับเวลาส่วนตัวได้อีกต่อไป จึงรู้สึกเหมือนต้องทำงานอยู่ตลอดเวลา อีกทั้งไม่ได้พบปะเพื่อนร่วมงาน การติดต่อสื่อสารเรื่องงานที่ยากลำบาก ไม่เป็นเวลา มีขั้นตอนการทำงานที่เพิ่มมากขึ้นกว่าเดิม หรือการสอนออนไลน์ที่ต้องเรียนรู้การใช้โปรแกรมต่าง ๆ ค่าใช้จ่ายเพิ่มมากขึ้นในการใช้งานและเพิ่มสัญญาณอินเทอร์เน็ต และการจัดการห้องเรียนที่ขาดการปฏิสัมพันธ์ ต่างล้วนเป็นปัจจัยที่มาของความเครียดสะสมในบุคลากรและคณาจารย์ได้ทั้งสิ้น ด้วยความเครียดที่เกิดขึ้นจากความตั้งใจของคนทำงาน บุคคลจะพยายามรับมือ ซึ่งต้องใช้พลังงานในการจัดการกับความเครียดอย่างมากจนรู้สึกเหนื่อย มีโอกาสเกิดเป็นภาวะหมดไฟในการทำงาน (burnout) ขึ้น และภาวะเครียดหรือความเครียดนั้น ก็สามารถกระตุ้นให้เกิดอาการซึมเศร้าได้ในที่สุด (มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2564)

จากการรายงานของโรงพยาบาลจิตเวชนครราชสีมา เมื่อวันที่ 3 พฤศจิกายน พ.ศ.2564 ถึงสถิติของผู้ป่วยสุขภาพจิตจากผลกระทบของโควิด-19 ที่จังหวัดนครราชสีมา มีผู้ป่วยที่มีความเครียด ภาวะซึมเศร้า และเสี่ยงต่อการทำร้ายตนเองเพิ่มสูงจากปีที่ผ่านมา กลายเป็นจังหวัดที่มีภาวะซึมเศร้า เครียดสูง เป็นอันดับ 1 ของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้วยเหตุนี้ความเครียด ภาวะซึมเศร้าที่เกิดขึ้นทั้งในนักศึกษา บุคลากรและคณาจารย์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาที่สืบเนื่องจากการระบาดของไวรัสโควิด-19 จึงเป็นสิ่งที่ไม่ควรมองข้ามแม้แต่น้อย และควรตระหนักให้มีความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ก็เป็นสถาบันการศึกษาที่มีการปิดพื้นที่มหาวิทยาลัย บุคลากรส่วนใหญ่ทำงานจากที่บ้าน และมีการจัดการเรียนการสอนทางออนไลน์เช่นกัน ด้วยการเริ่มต้นสำรวจและประเมินถึงสภาวะความเครียด ความกังวลและความซึมเศร้าจากการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของนักศึกษา และการปฏิบัติงานที่บ้านของบุคลากรทั้งสายวิชาการและสายสนับสนุนทั่วทั้งมหาวิทยาลัย เพื่อประเมินสภาวะที่แท้จริงที่เกิดขึ้น อันเป็นข้อมูลที่จำเป็นต่อการวางแผนการเฝ้าระวังและทำการช่วยเหลือโดยตรงจากมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ด้วยมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาได้มีการจัดศูนย์บริการการปรึกษาเชิงจิตวิทยา

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา (NRRU Counseling Center) หรือ “คนข้างใจ By-the-Heart People” อันเป็นศูนย์บริการเชิงรุก เพื่อบริการการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแก่นักศึกษาและบุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาและมีการประสานความร่วมมือจากหน่วยงานที่ดูแลด้านสุขภาพจิตในจังหวัดนครราชสีมาแล้วนั้น การดำเนินการต่อยอดเพื่อการสำรวจและประเมินความเครียด ความกังวลและซึมเศร้าของนักศึกษาและบุคลากรในมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา แล้วนำผลการสำรวจและประเมินที่ได้สร้างระบบฐานข้อมูลเพื่อใช้เป็นข้อมูลขนาดใหญ่ แล้วสร้างเป็นชุดความรู้ดิจิทัลสำหรับการดูแลจิตใจ ทั้งการจัดการกับความเครียด ความกังวลและซึมเศร้า สำหรับการดูแลและเก็บข้อมูลประเมินทางจิตวิทยาของนักศึกษาและบุคลากร เพื่อเป็นประโยชน์โดยตรงต่อการให้ข้อมูลในการดูแลตนเองเบื้องต้นและจำเป็นต่อการทำความเข้าใจสภาวะทางใจตนเองเสริมสร้างการปรับตัวและส่งเสริมสุขภาวะทางจิตได้

ดังนั้นประเด็นเรื่องการปรับตัวทางจิตวิทยาและการส่งเสริมสุขภาวะเชิงจิตวิทยาในกลุ่มนักศึกษาและบุคลากร จึงเป็นกุญแจสำคัญในการเตรียมความพร้อมในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน โครงการนี้จึงมีวัตถุประสงค์เพื่อการพัฒนานวัตกรรมด้านการดูแลคุณภาพชีวิตทางด้านจิตวิทยาของมนุษย์เพื่อตระหนักถึงสภาวะทางจิตใจของตนเอง สามารถรับรู้ถึงระดับความเครียดและความเสี่ยงในการเกิดเป็นโรคซึมเศร้าของตนเอง สามารถปรับตัวได้ดีและมีแนวทางในการดูแลสุขภาวะทางจิต รู้สึกมีความสุข รู้สึกว่าตนมีคุณค่า และมีคุณภาพชีวิตที่ดีต่อไป ด้วยการสามารถเข้าถึงวิธีการดูแลตนเองและการส่งเสริมสุขภาวะ เสริมสร้างการปรับตัวและส่งเสริมสุขภาวะทางจิตได้ นอกจากนี้แล้วจะมีเทคโนโลยีการจัดเก็บข้อมูลผ่านระบบ เพื่อที่ทางมหาวิทยาลัยสามารถมองเห็นรายละเอียดของข้อมูลทางด้านสุขภาพจิตของนักศึกษาและบุคลากร เพื่อก่อให้เกิดเป็นข้อมูลปริมาณมาก (Big Data) ซึ่งสามารถนำไปวิเคราะห์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีกลุ่มเป้าหมายสำคัญคือ นักศึกษาและบุคลากรของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

5. วัตถุประสงค์และตัวชี้วัดความสำเร็จโครงการ OKR (Objectives & Key Results)

- 1) เพื่อพัฒนาชุดความรู้ดิจิทัลการดูแลด้านจิตวิทยาของนักศึกษาและบุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
- 2) เพื่อพัฒนาระบบฐานข้อมูลสุขภาพจิตของนักศึกษาและบุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
- 3) เพื่อให้บริการการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแก่นักศึกษา และบุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
- 4) เพื่อให้บริการดูแลช่วยเหลือด้านจิตใจ และเป็นเครือข่ายในมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

6. เป้าหมายโครงการ (Outputs)

- 1) จำนวนนักศึกษาและบุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาที่เข้าร่วมโครงการฯ ไม่น้อยกว่า 1,000 คน
- 2) ชุดความรู้ดิจิทัลการดูแลด้านจิตวิทยาของนักศึกษาและบุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา จำนวน 1 ชุดความรู้
- 3) ระบบฐานข้อมูลสุขภาพจิตของนักศึกษาและบุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา จำนวน 1 ระบบ

7. กลุ่มเป้าหมายโครงการ (Target group)

- 1) กลุ่มนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
- 2) กลุ่มบุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

8. ระยะเวลาดำเนินการโครงการ

ระหว่างวันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2565 ถึง 31 สิงหาคม 2565)

9. สถานที่ดำเนินการโครงการ

ศูนย์การศึกษาเชิงจิตวิทยา อาคาร 38 ชั้น 5 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา

10. ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs) และตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcomes)

ตัวชี้วัดเป้าหมาย (Outputs)

ผลผลิต (Output)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
จำนวนนักศึกษาและบุคลากรที่เข้าร่วมโครงการฯ	เชิงปริมาณ	>1,000 คน
ชุดความรู้ดิจิทัลการดูแลด้านจิตวิทยาของนักศึกษาและบุคลากร	เชิงปริมาณ	1 ชุดความรู้
ระบบรายงานข้อมูลด้านสุขภาพจิตของนักศึกษาและบุคลากร	-เชิงปริมาณ -เชิงคุณภาพ	- 1 ระบบ - ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้งานมากกว่าร้อยละ 80
จำนวนนักศึกษาและบุคลากรที่เข้า	เชิงปริมาณ	>50%

ผลผลิต (Output)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ร่วมโครงการฯ สามารถนำความรู้ และทักษะที่ได้รับไปประยุกต์ใน การดูแลตนเองได้		

ตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcomes)

ผลลัพธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
นักศึกษาและบุคลากรสามารถ สามารถรับบริการจากศูนย์การ ปรึกษาเชิงจิตวิทยา	- จำนวนผู้รับบริการ	มากกว่า 50 คน
นักศึกษาและบุคลากรที่เข้าร่วม โครงการฯ	- จำนวนผู้รับบริการ	มากกว่า 1,000 คน
ผู้บริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมาสามารถรับรู้ข้อมูล ทางด้านสุขภาพจิตของนักศึกษา และบุคลากร และสามารถกำหนด แนวทางในการแก้ไขปัญหาได้อย่าง มีประสิทธิภาพ	- นโยบายของ มหาวิทยาลัยในเรื่องแนว ทางการแก้ไขปัญหา ทางด้านสุขภาพจิต	อย่างน้อย 1 แนวทางปฏิบัติ

11. กิจกรรม - วิธีดำเนินการ (Activity)

(และคุณลักษณะของกิจกรรม : ต้นทาง - กลางทาง - ปลายทาง)

กิจกรรมหลัก ของโครงการ	วิธีการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินการ			
		ก.พ.- มี.ค. 65	เม.ย.- พ.ค. 65	มิ.ย. - ก.ค. 65	ส.ค. 65
กิจกรรมกลางทาง					
2. การสร้างชุดความรู้ดิจิทัลสำหรับ	1. การจัดทำชุดความรู้สำหรับการดูแล	←	→		

การดูแลด้านจิตวิทยาของนักศึกษาและบุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	ด้านจิตวิทยาในรูปแบบดิจิทัล 2. การตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาและปรับปรุงคุณภาพชุดความรู้ดิจิทัลให้ชัดเจน				
3. การพัฒนาระบบฐานข้อมูลสุขภาพจิตของนักศึกษาและบุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา และ บุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	1. การจัดทำระบบรายงานข้อมูลสุขภาพจิตของนักศึกษา บุคลากร มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา 2. การปรับปรุงคุณภาพ และตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา	←	→		
กิจกรรมปลายทาง					
4. นักศึกษาและบุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา มีระดับสุขภาวะดีขึ้น	1.บริการด้านสุขภาพจิตของนักศึกษาและบุคลากร มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	←	→		

12. ตัวชี้วัดกิจกรรม (ใส่ตัวชี้วัดตามกิจกรรมที่ระบุไว้โดยละเอียด และจำแนกออกเป็น 4 กลุ่มกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนา การวิจัย การบริการวิชาการ และกิจกรรมสัมพันธ์)

กิจกรรม	ตัวชี้วัดกิจกรรม
1. การสร้างชุดความรู้ดิจิทัลสำหรับการดูแลด้านจิตวิทยาของนักศึกษาและบุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	- จำนวนชุดความรู้ดิจิทัลสำหรับการดูแลด้านจิตวิทยาของนักศึกษาและบุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา เท่ากับ 1 ชุดความรู้ (การพัฒนา)
2. การพัฒนาระบบฐานข้อมูลสุขภาพจิตของนักศึกษาและบุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	- จำนวนระบบรายงานข้อมูลสุขภาพจิตของนักศึกษาและบุคลากร มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา เท่ากับ 1 ระบบ (การพัฒนา) - ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้งาน มากกว่าร้อยละ 80 (การพัฒนา)
3. การบริการด้านสุขภาพจิตของนักศึกษาและบุคลากร มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	- ระดับสุขภาวะทางจิตดีขึ้น มากกว่าร้อยละ 80 (การพัฒนา) - ระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการ มากกว่าร้อยละ 80 (การพัฒนา)

13. รายละเอียดงบประมาณ

หมวดงบประมาณ	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ 1 การสร้างชุดความรู้ดิจิทัลสำหรับการดูแลด้านจิตวิทยาของนักศึกษา บุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	29,500
1.1 ค่าตอบแทน	4,500
-ค่าตอบแทนปฏิบัติงานล่วงเวลา เดือน ก.พ. จำนวน 2 คน x 15 วัน x 3 ชั่วโมง x 50 บาท เป็นเงิน 4,500 บาท	4,500
1.2 ค่าใช้สอย	20,000
- ค่าจ้างทำสื่อชุดความรู้ดิจิทัลการดูแลนักศึกษาและบุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา และบุคคลทั่วไปด้านจิตวิทยา จำนวน 1 ชุด เป็นเงิน 20,000 บาท	20,000
1.3 ค่าวัสดุ	5,000
- ค่าวัสดุ เช่น กระดาษ A4 ,หมึกพิมพ์ ,ค่าถ่ายเอกสาร ฯลฯ เป็นเงิน 5,000 บาท	5,000
กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาระบบฐานข้อมูลสุขภาพจิตของนักศึกษาและบุคลากร มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	29,500
2.1 ค่าตอบแทน	4,500
-ค่าตอบแทนปฏิบัติงานล่วงเวลา เดือน มี.ค. จำนวน 2 คน x 15 วัน x 3 ชั่วโมง x 50 บาท เป็นเงิน 4,500 บาท	4,500
2.2 ค่าใช้สอย	20,000
- ค่าจ้างจัดทำระบบรายงานข้อมูลสุขภาพจิตของนักศึกษาและบุคลากร จำนวน 1 ระบบ เป็นเงิน 20,000 บาท	20,000
2.3 ค่าวัสดุ	5,000
- ค่าวัสดุ เช่น ค่าถ่ายเอกสาร ,กระดาษ A 4 ,ปากกาถูกลื่น ฯลฯ เป็นเงิน 5,000 บาท	5,000
กิจกรรมที่ 3 การบริการด้านสุขภาพจิตของนักศึกษาและบุคลากร มหาวิทยาลัย ราชภัฏนครราชสีมา	21,000
3.1 ค่าตอบแทน	15,000
-ค่าตอบแทนปฏิบัติงานล่วงเวลาผู้ให้บริการด้านสุขภาพจิต เป็นเงิน 15,000 บาท เดือน เม.ย. จำนวน 1 คน x 20 วัน x 3 ชั่วโมง x 50 บาท เป็นเงิน 3,000 บาท เดือน พ.ค. จำนวน 1 คน x 20 วัน x 3 ชั่วโมง x 50 บาท เป็นเงิน 3,000 บาท เดือน มิ.ย. จำนวน 1 คน x 20 วัน x 3 ชั่วโมง x 50 บาท เป็นเงิน 3,000 บาท	15,000

หมวดงบประมาณจ่าย	งบประมาณ (บาท)
เดือน ก.ค. จำนวน 1 คน x 20 วัน x 3 ชั่วโมง x 50 บาท เป็นเงิน 3,000 บาท	
เดือน ส.ค. จำนวน 1 คน x 20 วัน x 3 ชั่วโมง x 50 บาท เป็นเงิน 3,000 บาท	
3.2 ค่าวัสดุ	6,000
- ค่าวัสดุ เช่น กระดาษ A 4 ,ปากกาลูกลื่น ,ค่าถ่ายเอกสาร ฯลฯ	6,000
รวมงบประมาณทั้งโครงการ	80,000

14. ผลประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ (Impact)

- 1) นักศึกษาและบุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา มีแหล่งบริการด้านสุขภาพจิต ภายในมหาวิทยาลัย
- 2) นักศึกษาและบุคลากร สามารถเข้าใจและเตรียมความพร้อมตนเองในการเข้าสู่การดำเนินชีวิต การเรียน หนังสือ การทำงาน การสอนหนังสือในยุคปกติใหม่
- 3) นักศึกษาและบุคลากร มีชุดความรู้ดิจิทัลสำหรับการดูแลด้านจิตวิทยาแก่ตนเอง ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพ การให้คำปรึกษาด้านจิตวิทยาและลดจำนวนนักศึกษาและบุคลากรที่จะเกิดอาการเป็นโรคเครียดและโรคซึมเศร้า
- 4) ผู้บริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาสามารถรับรู้ข้อมูลทางด้านสุขภาพจิตของนักศึกษาและบุคลากร รวมถึงบุคคลทั่วไปในชุมชนใกล้มหาวิทยาลัย และวิเคราะห์แนวทางในการแก้ไขปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

.....
 ฐิติกาญจน์ บุณรักษา อินทาปัจ

(ดร.ฐิติกาญจน์ บุณรักษา อินทาปัจ)

ผู้เสนอโครงการ

วันที่ 11 /ม.ค./2565

.....


(รองศาสตราจารย์ ดร.กิติพงษ์ ลีอนาม)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ผู้เห็นชอบโครงการ

วันที่ 12 /ม.ค./2565

.....


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อดิศร เนาวนนท์)

อธิการบดี

ผู้อนุมัติโครงการ

วันที่ 18 /ม.ค./2565