



คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

สร้างนักปราชญ์ ประสาทวิญญานครู

รายงานผลการดำเนินงานยกระดับการผลิตและพัฒนาครู



ประเด็นนำเสนอ

1

ข้อมูลพื้นฐาน

2

คุณลักษณะครูศตวรรษที่ 21 ควรเป็นอย่างไร
ปัจจุบันและแนวโน้มในสถานการณ์ในอนาคต

3

การวิเคราะห์ SWOT และบทสรุปจุดอ่อน
การผลิตครูที่ผ่านมา

4

การจัดการศึกษาในปัจจุบันสามารถกำจัดจุดอ่อนและตอบโจทย์
การสร้างคุณลักษณะครูศตวรรษที่ 21

5

สิ่งที่ต้องการการสนับสนุนและเติมเต็มในส่วนที่ขาด

ข้อมูลพื้นฐาน

⇒⇒ ข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา (สายวิชาการ)	25 คน
⇒⇒ พนักงานในสถาบันอุดมศึกษา (สายวิชาการ)	37 คน
⇒⇒ พนักงานในสถาบันอุดมศึกษา (วิชาการ) โรงเรียนสาธิตฯ	37 คน
⇒⇒ พนักงานในสถาบันอุดมศึกษา (สายสนับสนุน)	69 คน
หน่วยงานในสังกัด	
1. สำนักงานคณบดี	2. ศูนย์ศึกษาการพัฒนาคูรู
3. ศูนย์การศึกษาพิเศษ	4. โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
5. ศูนย์สุขภาวะจิต	
⇒⇒	รวม 168 คน

สรุปจำนวนคณาจารย์ประจำ คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

ลำดับ	สังกัดสาขาวิชา/กลุ่มวิชา	จำนวน	วุฒิการศึกษา				ตำแหน่งทางวิชาการ				สถานะ									
			ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	รวม	อ.	ผศ.	รศ.	รวม	ปฏิบัติงาน				ลาศึกษาต่อ					
											ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	รวม	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	รวม	รวม	
1	บริหารการศึกษา	5	-	-	5	5	1	3	1	5	-	-	5	5	-	-	-	-	5	
2	หลักสูตรและการสอน	8	-	-	8	8	3	5	-	8	-	-	8	8	-	-	-	-	8	
3	วัดผลการศึกษา	8	-	2	6	8	1	6	1	8	-	2	6	8	-	-	-	-	8	
4	การศึกษาปฐมวัย	7	-	5	2	7	1	6	-	7	-	5	2	7	-	-	-	-	7	
5	เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา	9	-	4	5	9	4	5	-	9	-	3	5	8	-	1	-	-	9	
6	พลศึกษา	7	-	4	3	7	4	3	-	7	-	4	3	7	-	-	-	-	7	
7	จิตวิทยาและการแนะแนว	9	-	3	6	9	4	4	1	9	-	3	6	9	-	-	-	-	9	
8	การศึกษาพิเศษ	9	-	4	5	9	5	4	-	9	-	4	5	9	-	-	-	-	9	
รวม		62	-	22	40	62	23	36	3	62	-	21	40	61	-	1	-	-	62	

➡ วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก ร้อยละ 64.52 ปริญญาโท ร้อยละ 35.48

➡ ตำแหน่งทางวิชาการ ร้อยละ 62.90

สรุปจำนวนนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ประจำปีการศึกษา 2565

ลำดับที่	สาขาวิชา	ผู้ต้องการเรียนปี 2565	ปี 1	ปี 2	ปี3	ปี4	ปี5	รวม
1	การศึกษาปฐมวัย	556	59	55	54	59	49	276
2	การศึกษาพิเศษ	69	12	25	15	28	22	102
3	คณิตศาสตร์	564	59	56	67	56	39	277
4	คอมพิวเตอร์ศึกษา	144	55	29	34	55	29	202
5	เคมี	71	23	21	29	30	19	122
6	จิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว-ภาษาไทย	177	27	29	31	-	-	87
7	ชีววิทยา	172	38	24	22	32	28	144
8	ดนตรี	56	24	28	31	35	20	138
9	เทคโนโลยีการศึกษาและสื่อสารศึกษา	54	52	26	11	23	22	134
10	นาฏศิลป์ไทย	39	27	47	28	44	31	177

สรุปจำนวนนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ประจำปีการศึกษา 2565

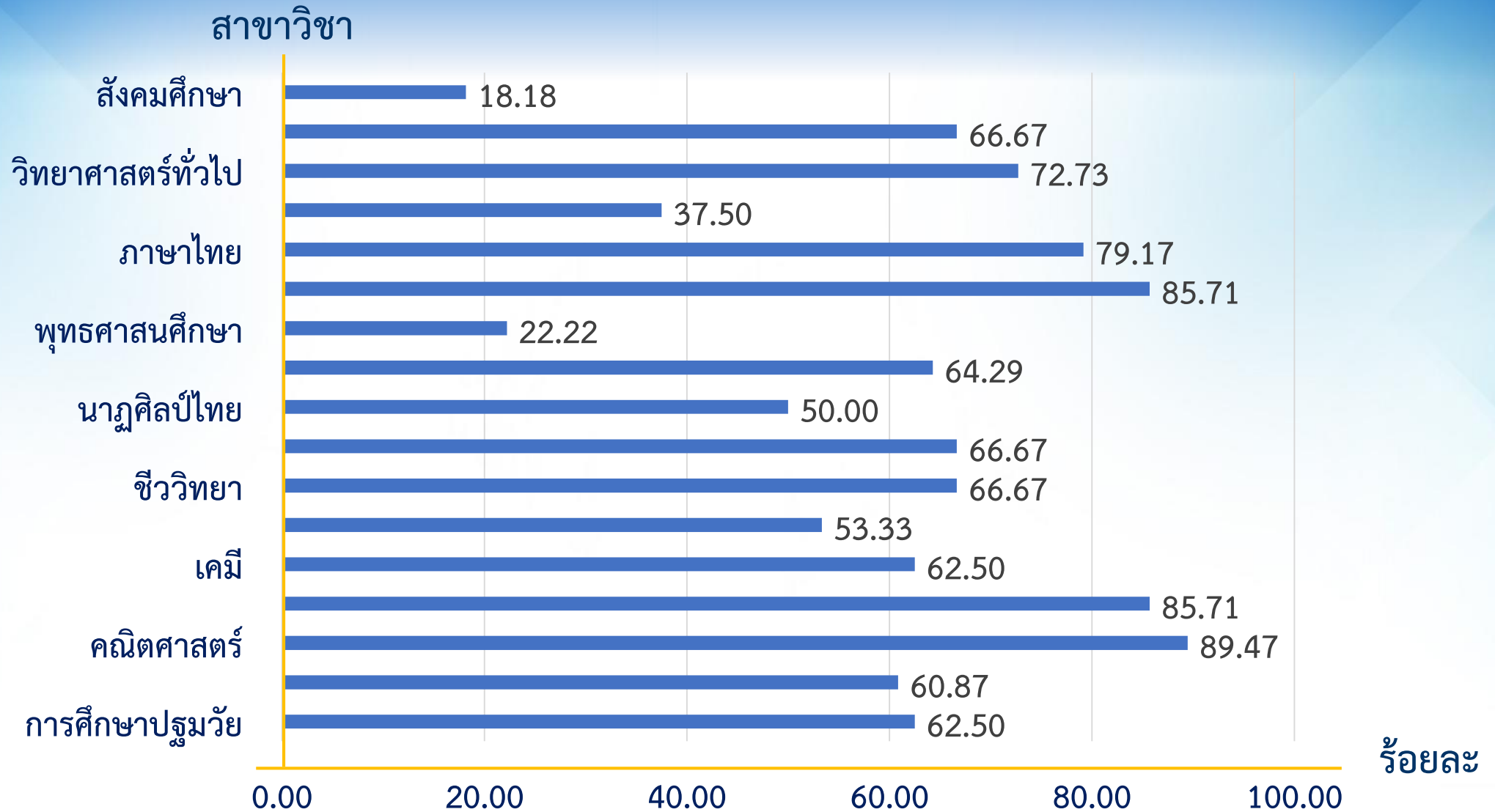
ลำดับที่	สาขาวิชา	ผู้ต้องการเรียนปี 2565	แผนรับ	ปี 1	ปี 2	ปี 3	ปี 4	ปี 5	รวม
11	พลศึกษา	294	60	58	54	54	57	35	258
12	พุทธศาสนศึกษา	103	30	26	22	19	31	12	110
13	ฟิลิกส์	43	30	25	26	30	23	28	132
14	ภาษาไทย	701	60	57	58	57	66	50	288
15	ภาษาอังกฤษ	243	60	56	57	54	54	45	266
16	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	202	60	60	27	32	27	28	170
17	ศิลปศึกษา	93	60	42	50	45	29	23	189
19	สังคมศึกษา	390	60	55	49	51	52	49	256
20	อุตสาหกรรมศึกษา	52	30	23	28	17	28	19	115
รวม		4,023	870	774	771	681	729	548	3,443

สรุปจำนวนนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565

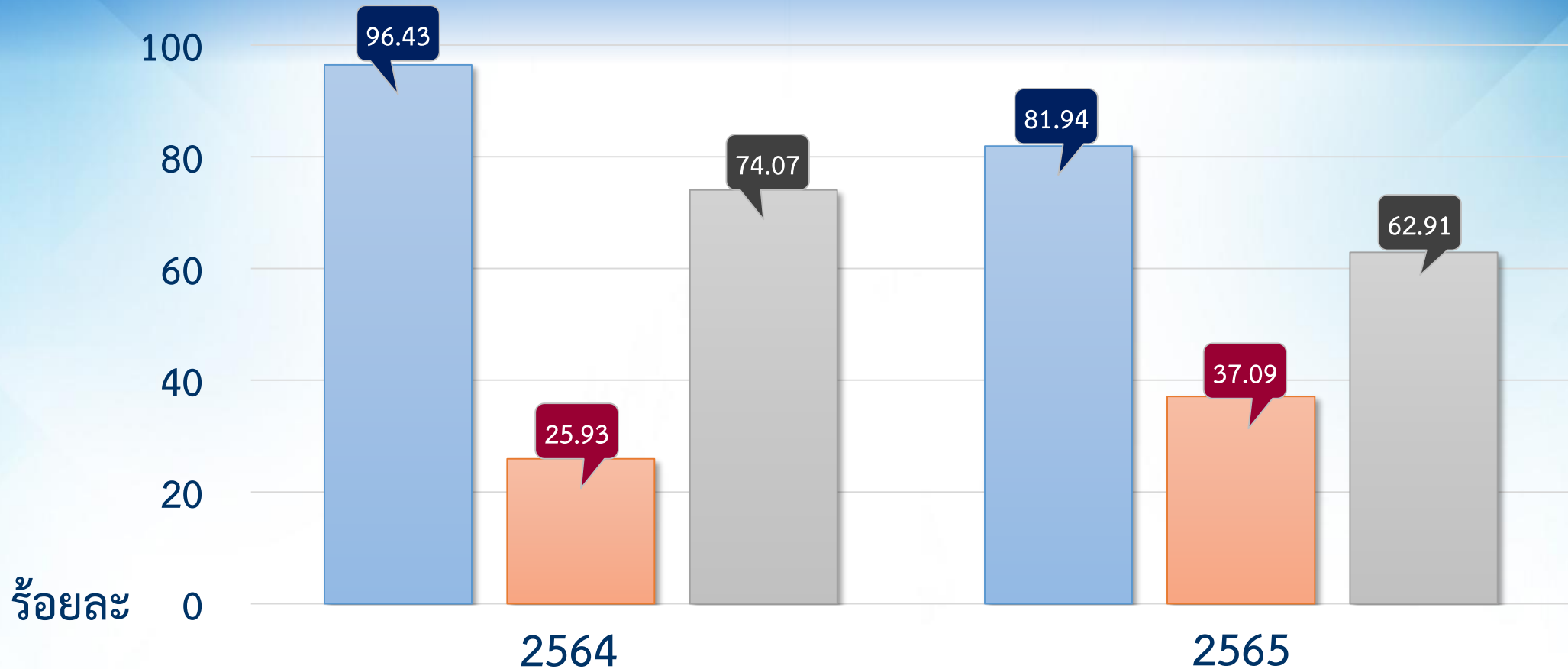
สาขาวิชา	ระดับ	รวมทุกชั้นปี
วิชาชีพครู	ประกาศนียบัตรบัณฑิต	355
บริหารการศึกษา	ปริญญาโท	46
หลักสูตรและการสอน	ปริญญาโท	89
เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	ปริญญาโท	17
วิจัยและประเมินผลการศึกษา	ปริญญาโท	4
คณิตศาสตร์ศึกษา	ปริญญาโท	15
วิทยาศาสตร์ศึกษา	ปริญญาโท	7
ภาษาไทย	ปริญญาโท	24
บริหารการศึกษา	ปริญญาเอก	9
หลักสูตรและการสอน	ปริญญาเอก	36
รวม		612

หมายเหตุ ข้อมูล ปริญญาโท เป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 1-2 ข้อมูลปริญญาเอก เป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 1-3

ผลการสอบวัดทักษะดิจิทัล (IC3) ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ของคะแนนเต็มก่อนสำเร็จการศึกษา



ผลการสอบวัดระดับความสามารถภาษาอังกฤษ CEFR ของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา



- นักศึกษาที่เข้าสอบ
- นักศึกษาสอบผ่านเกณฑ์ CEFR (B1 ขึ้นไป)
- นักศึกษาสอบผ่านเกณฑ์ CEFR (ต่ำกว่า B1)

ข้อมูลผู้ทดสอบ เพื่อขอรับ ใบประกอบวิชาชีพครู ปีการศึกษา 2564 (นักศึกษาชั้นปีที่ 3)	สาขาวิชา	จำนวนผู้ไม่สมัคร	จำนวนสอบไม่ผ่าน	สอบผ่าน(วิชา)			
				ผ่าน 1 วิชา	ผ่าน 2 วิชา	ผ่าน 3 วิชา	ผ่าน 4 วิชา
	การศึกษาปฐมวัย	5	-	6	13	24	7
	คณิตศาสตร์	5	-	4	6	15	24
	เคมี	1	-	1	7	11	7
	ฟิสิกส์	1	-	3	6	6	7
	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	-	-	1	4	13	8
	พลศึกษา	19	1	10	7	4	2
	ภาษาไทย	8	-	1	9	23	20
	ภาษาอังกฤษ	4	-	-	1	8	30
	สังคมศึกษา	4	-	3	10	20	12
	การศึกษาพิเศษ	2	-	6	14	4	1
	คอมพิวเตอร์ศึกษา	6	2	7	21	8	5
	ชีววิทยา	3	-	4	5	10	9
	ศิลปศึกษา	7	-	6	7	4	4
	ดนตรีศึกษา	8	1	15	6	-	1
	นาฏศิลป์ไทย	29	1	4	2	1	-
	พุทธศาสนศึกษา	2	-	4	12	7	-
	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	1	-	2	12	8	-
	อุตสาหกรรมศิลป์	9	-	7	8	-	-
	รวม	115	5	83	150	166	137

จำนวนบัณฑิต
ที่สอบแข่งขัน
ได้รับการเรียกบรรจุ
และขึ้นบัญชี
ครูผู้ช่วย ปี 2564

ลำดับ	สาขาวิชา	จำนวน บัณฑิตที่สอบแข่งขัน	จำนวนบัณฑิตที่ได้รับการ เรียกบรรจุครูผู้ช่วย ประจำปี 2564	จำนวนบัณฑิตที่สอบแข่งขันได้ และขึ้นบัญชีครูผู้ช่วย ประจำปี 2564
1	การศึกษาปฐมวัย	18	12	6
2	การศึกษาพิเศษ	16	11	5
3	พลศึกษา	42	4	38
4	จิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว	21	15	6
5	เทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์	-	-	-
6	อุตสาหกรรมศึกษา	7	1	6
7	คอมพิวเตอร์ศึกษา	15	6	9
8	ฟิสิกส์	5	5	-
9	คณิตศาสตร์	27	23	4
10	เคมี	15	4	11
11	ชีววิทยา	17	6	11
12	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	21	7	14
13	สังคมศึกษา	9	4	5
14	นาฏศิลป์ไทย	7	7	-
15	ภาษาไทย	29	22	7
16	พุทธศาสนศึกษา	-	-	-
17	ภาษาอังกฤษ	-	-	-
18	ศิลปศึกษา	-	-	-
19	ดนตรีศึกษา	30	7	23
	รวม	279	134	145

คณะครุศาสตร์



ทุนวิจัยอาจารย์ ปีงบประมาณ พ.ศ.2565

ลำดับที่	ชื่องานวิจัย	หัวหน้าโครงการวิจัย	งบประมาณ	แหล่งที่ให้ทุน
1	การวิจัยและพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างสมรรถนะด้านการเตรียมความพร้อมก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในยุคดิจิทัลของนักศึกษาวิชาชีพครูมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	ดร.ประภัสสร ชโลธร	330,000	สำนักงาน การวิจัยแห่งชาติ(วช.)
2	การยกระดับคุณภาพการศึกษาศาสนาสมรรถนะด้วยนวัตกรรมเชิงระบบและการเรียนรู้ของจังหวัดนครราชสีมา	ผศ.ดร.สิรินาถ จงกลกลาง และคณะ	3,900,000	หน่วยบริหาร และจัดการทุนด้านการพัฒนา ระดับพื้นที่ (บพท.)
3	การวิจัยและพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐานเพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมสุขภาวะที่ดีของผู้สูงอายุจังหวัดนครราชสีมา	ผศ.ดร.ชยพล ธงภักดี	80,000	กองทุนวิจัย
4	การจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมสมรรถนะของนักศึกษาด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางกายสำหรับเด็กปฐมวัย	ผศ.โสภิตา โคตรโนนกก	40,000	กองทุนวิจัย
5	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิกเพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดรวบยอดของเด็กปฐมวัยโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	นางสาวปณิตดา ศรีมาศ	40,000	กองทุนวิจัย
6	การพัฒนาแบบการส่งเสริมเรียนรู้ศิลปะมวยโคราชกับนักเรียนระดับประถมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมาเพื่อการอนุรักษ์และเผยแพร่อย่างยั่งยืน	ผศ.ฤทธิ เทพไทอำนวยการ	40,000	กองทุนวิจัย
7	รูปแบบการพัฒนาสมรรถภาพทางกายเพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันโรคในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (covid-19)	ผศ.ทศวรรษ มีกุดเวียน	40,000	กองทุนวิจัย

ทุนวิจัยนักศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.2564

จำนวน(ทุน)	งบประมาณ : ทุน	รวม
30	5000 บาท	150,000

ปัญหาและอุปสรรคทุนวิจัยนักศึกษา ในรอบปีที่ผ่านมาประสบปัญหาโรคระบาดโควิด-19 ซึ่งนักศึกษาส่วนใหญ่ที่ได้ทุนเป็นนักศึกษาปี 4-5 ได้ออกฝึกประสบการณ์วิชาที่โรงเรียนโดยโรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ทำให้มีผลกระทบต่อกลุ่มตัวอย่างในการเก็บข้อมูล

เก่งศาสตร์

- มีความรู้/ศาสตร์วิชาเอกอย่างถูกต้องและครอบคลุม
- มีความรู้และความสามารถ Eng./Technology
- มีความและความสามารถทางวิชาการเท่าทันการเปลี่ยนแปลงด้านสังคมและเทคโนโลยี
- มีความรู้ชุมชนท้องถิ่น

จิตวิญญาณแห่งความเป็นครู

- รักและศรัทธาในวิชาชีพครู
- มีจิตรักและหวังดีต่อศิษย์
- ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและพอเพียง : รู้จักประมาณตนจะไม่จนไปตลอดชีวิต
- มีจิตอาสา “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” โรงเรียนและท้องถิ่น
- ทุ่มเทบาทและหน้าที่ “ครู”

คุณลักษณะครูศตวรรษที่ 21

เก่งสอน

- ทักษะการสอนทั้งแบบเดิมและใหม่เป็นอย่างดี
- ทักษะการออกแบบการจัดการเรียนรู้สนองตอบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน
- ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารเป็นอย่างดี
- ทักษะการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย
- ทักษะการผลิตสื่อการสอนและการใช้สื่อเป็นอย่างดี
- ทักษะการเป็นที่ปรึกษา ดูแลแนะนำนักเรียนเป็นอย่างดี

ปัจจัยภายใน

1. หลักสูตรมีความเข้มข้นในวิชาเอกและวิชาชีพครู
2. จำนวนนักศึกษาเป็นไปตามแผน
3. คุณภาพการจัดการเรียนการสอนปีการศึกษา 2562-2563 เฉลี่ย 4.77 และ 4.57 อยู่ในระดับดีมาก
4. นักศึกษาแรกเข้ามีผลการเรียนดี
5. อัตราการมีงานทำค่อนข้างสูง

1. มีการพัฒนาหลักสูตรใหม่ที่ตอบโจทย์ความต้องการสังคมค่อนข้างน้อย
2. หลักสูตรยังไม่เป็นฐานสมรรถนะที่สมบูรณ์/ขาดความยืดหยุ่น เพื่อรองรับอาชีพรอง
3. กระบวนการผลิตมีจุดอ่อนด้านการเตรียมฝึกด้านอาจารย์นิเทศ และด้านแหล่งฝึกที่มีมาตรฐาน
4. นักศึกษา (ส่วนน้อย) ขาดจิตอาสา
5. ยังมีช่องว่างระหว่างอาจารย์กับครูโรงเรียนเครือข่าย

S W การผลิต และพัฒนาคู O T

1. โครงการตามยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพื่อพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน ตามแนวทางพัฒนาท้องถิ่นสนองพระราชโบายมุ่งผลิตบัณฑิตและพัฒนาท้องถิ่นในหลวงรัชกาลที่ 10
2. กระทรวง อว. ได้ออกประกาศระบบคลังหน่วยกิต
3. ยุทธศาสตร์ชาติ/แผนพัฒนาอุดมศึกษา 20 ปี แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย
4. ทรพยากร/แหล่งเรียนรู้/สถานที่ตั้งอยู่ในเขตเมืองใหญ่
5. คณะมีศิษย์เก่าที่ประสบความสำเร็จในตำแหน่งหน้าที่การงานส่วนใหญ่อยู่ในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา

1. ข้อมูล พ.ศ. 2553-2583 ประชากร ลดลง วัย 0-14 ปี ลดลงร้อยละ 18.51 และวัย 15-59 ปี ลดลงร้อยละ 31.33 ส่วนประชากร 60ปี ขึ้นไป เพิ่มขึ้นร้อยละ 50.16 (ข้อมูลจากสภาพัฒน์ : 2562)
2. เมื่อก่อน มหาวิทยาลัยเป็นผู้ขายผูกขาด แต่ปัจจุบันและอนาคต นักศึกษาจะเป็นผู้ซื้อผูกขาด หากไม่ดี ก็ไม่ซื้อ
3. ปัจจุบันและอนาคตนักศึกษาจะเป็นโรคซึมเศร้ามากขึ้น เนื่องจากรูปแบบการเลี้ยงดูจากครอบครัวและการใช้ชีวิตภายใต้การเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจและสังคม
4. ตำแหน่งการบรรจุค่อยๆ ลดลงเรื่อยๆ
5. โครงสร้างอาชีพยุคใหม่เปลี่ยนไป เทคโนโลยีหุ่นยนต์ (IOT) ปัญญาประดิษฐ์ ทำให้อาชีพที่มีอยู่เดิมหายไป อาจกระทบกับอาชีพครูในปัจจุบันและอนาคต

ปัจจัยภายนอก

ด้านหลักสูตร

- ยังไม่พัฒนาหลักสูตรใหม่ที่ตอบสนองสาขาความต้องการ และการเปลี่ยนแปลงทางสังคมปัจจุบัน
- หลักสูตรเดิมยังไม่เป็นฐานสมรรถนะ ที่สมบูรณ์ ผลลัพธ์การเรียนรู้ (LO) รายปี ยังขาดความสมบูรณ์
- หลักสูตรยังขาดความยืดหยุ่น เพื่อรองรับอาชีพรอง “อยู่ที่ไหนก็มีงานทำ”

ด้านนักศึกษา

- นักศึกษาบางส่วน (ส่วนน้อย) ยังขาดจิตอาสาเท่าที่ควร ขาดความเข้าใจ ขาดการเข้าถึง ขาดการแสวงหาและอาสาทำงานเพื่อพัฒนาโรงเรียนและชุมชน

จุดอ่อน การผลิตครู ที่ผ่านมา

ด้านกระบวนการผลิต

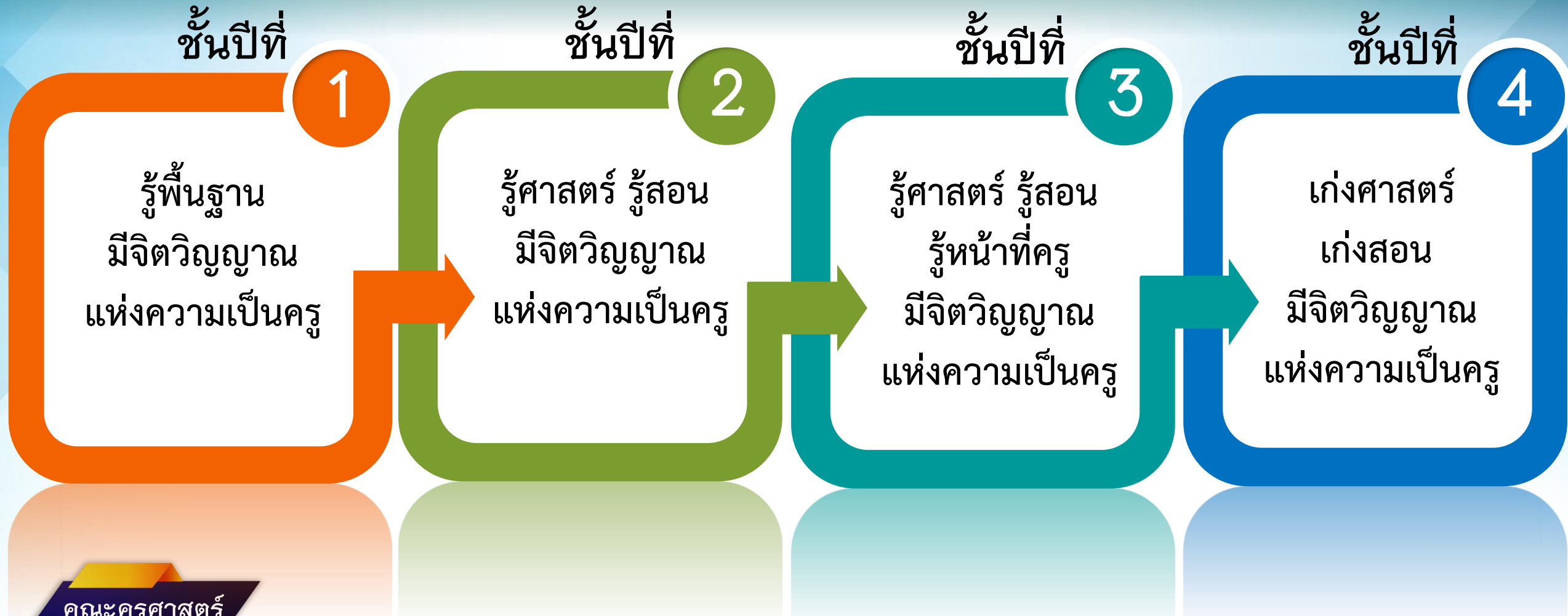
- กระบวนการเตรียมนักศึกษา ก่อนออกไปฝึกประสบการณ์ ยังไม่เข้มข้นเท่าที่ควร
- การจัดอาจารย์นิเทศทั้งเชี่ยวชาญ ในศาสตร์/สาขาวิชา กับเชี่ยวชาญ กลุ่มวิชาชีพครู และการให้คำปรึกษาดูแลนักศึกษาอย่างถูกต้อง ยังขาดความสมบูรณ์
- แหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ที่ได้มาตรฐานยังมีจำนวนน้อย โรงเรียนเครือข่ายร่วมผลิต ที่ได้มาตรฐานน้อย
- การส่งเสริมนักศึกษาลงโรงเรียน และชุมชนค่อนข้างน้อย



การจัดการเรียนการสอนในปัจจุบัน
ของคณะครุศาสตร์ เพื่อกำจัดจุดอ่อน
และตอบโจทย์การสร้างลักษณะครู
ศตวรรษที่ 21 ในอุดมคติ

พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร

กำหนด Lo (Learning Outcome) รายปีให้ชัดเจน



พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร

พัฒนาหลักสูตร/ปรับปรุงตรงตามความต้องการของสังคมท้องถิ่น

1

พัฒนาหลักสูตรใหม่
ได้แก่ สาขาวิชาภาษาจีน
สาขาวิชาประถมศึกษา

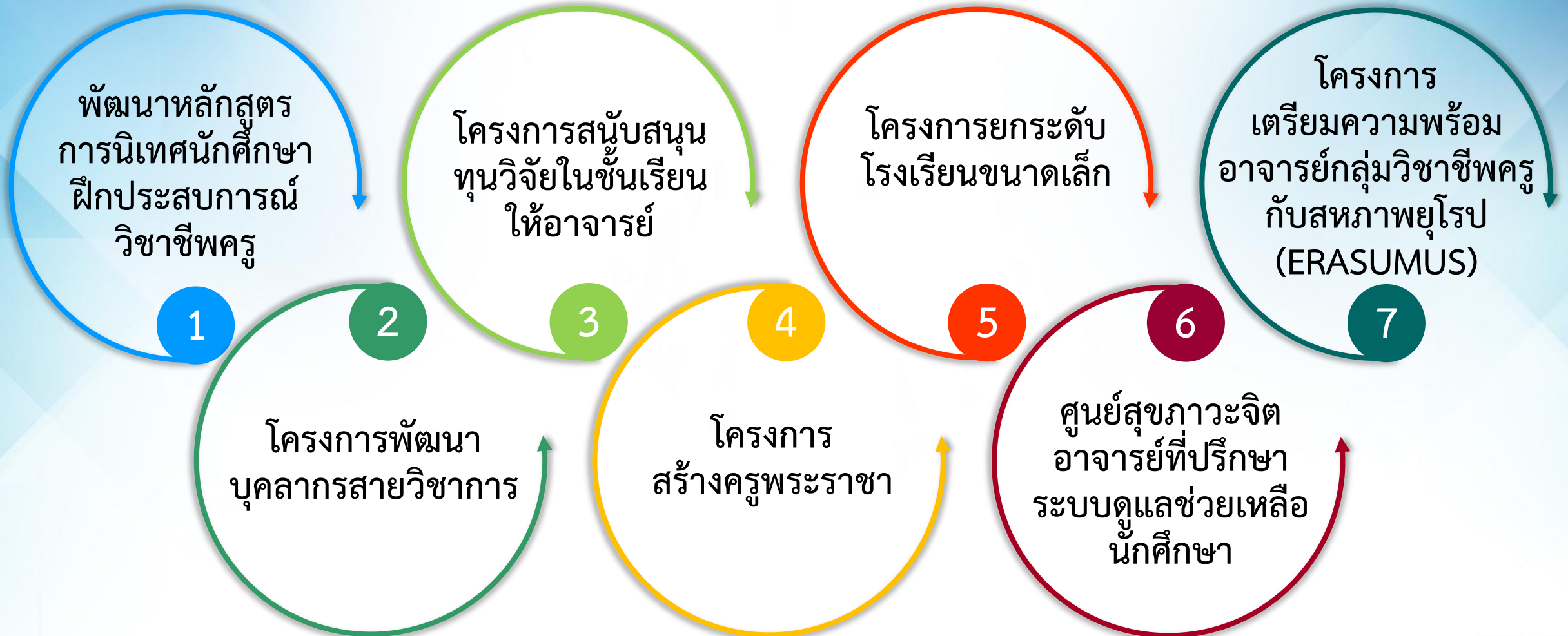
2

ปรับปรุงหลักสูตร
ฐานสมรรถนะ
ผ่านการเรียนรู้ในโรงเรียน
และชุมชน

3

ปรับปรุงหลักสูตร
ให้มุ่งเป้าอาชีพหลักครู
และอาชีพรอง
“อยู่ที่ไหนก็มีงานทำ”

พัฒนาคุณภาพอาจารย์



การพัฒนาระบบการผลิตครู



จัดการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษา

ใช้ระบบการเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบ Onsite/Onlineและผสมผสาน
ที่หลากหลาย ภายใต้ระบบ LMSของมหาวิทยาลัย

สนับสนุนทุนวิจัยให้กับนักศึกษา/ทุนวิจัยอาจารย์

ฝึกอบรม CILL/TPAC/CBL/PBL

ฝึกอบรมภาษาอังกฤษ/จัดทำชุดการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์

ฝึกอบรม ICT/จัดทำชุดการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์

อบรมการเตรียมสอบขอรับใบประกอบวิชาชีพครู/จัดทำคลังข้อสอบ

จัดโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น

จัดโครงการบูรณาการสุขภาพกายและจิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

จัดโครงการศูนย์บริการการปรึกษาเชิงจิตวิทยามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

จัดโครงการแข่งขัน E-Sport

ส่งเสริมต่อยอดพัฒนานักศึกษา สร้างเสริมจิตวิญญาณแห่งความเป็นครูและจิตอาสา

โครงการ
ช่วยเหลือโรงเรียน
น้ำท่วม

โครงการ
ค่ายอาสา
วิศวกรสังคม

โครงการ
สร้างครู
ของพระราชอา

โครงการ
ยกระดับ
โรงเรียนขนาดเล็ก

จุดอ่อนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ขาดการประสาน
และสำรวจ
ความต้องการจำเป็น
ก่อนการพัฒนา
บางประเด็น

ช่องว่างในการ
สร้างเครือข่าย
ระหว่างคณะกับหน่วยงาน
ในเขตพื้นที่บริการ

ขาดแคลน
งบประมาณ

การบริการวิชาการให้กับครูผู้สมรรถนะสูง

โครงการ 99 ปี
ครุศาสตร์วิชาการ

08

01

โครงการอบรมวิทยฐานะ
ให้บุคลากรทางการศึกษา

โครงการจัดทำหลักสูตร
ระยะสั้น (Non-Degree)

07

02

โครงการอบรมพัฒนาครู
และบุคลากรทางการศึกษา
ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนางาน

โครงการสร้างครู
ของพระราชอา

06

03

โครงการอบรมปฏิบัติการ
ด้านวัดผลและประเมิน

โครงการยกระดับ
โรงเรียนขนาดเล็ก
(สอนข้ามศาสตร์/คณะชั้น)

05

04

โครงการผลิตครู
เพื่อพัฒนาท้องถิ่น

การบริการ
วิชาการให้กับครู
ผู้สมรรถนะสูง

สิ่งที่ต้องการสนับสนุนและเติมเต็มในส่วนที่ขาด

โครงการสร้างจิตวิญญาณแห่งความเป็นครูและน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติตน ต่อเนื่อง ชั้นปีที่ 1- ชั้นปีที่ 4

โครงการยกระดับโรงเรียนขนาดเล็ก ควรต่อเนื่อง และหากกลุ่มเป้าหมายให้ครอบคลุม

โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่นควรต่อเนื่องและยั่งยืน

ควรสนับสนุนโครงสร้างโรงเรียนเครือข่ายมาตรฐานในการผลิตบัณฑิตครู

กำลังใจ และดูแล สนับสนุน จาก องคมนตรี พลเอกดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ

โครงการสร้างครูของพระราชา

วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างคุณลักษณะครูของพระราชา พัฒนาคุณลักษณะความเป็นครูและสมรรถนะด้านการปฏิบัติตนตามศาสตร์พระราชานักศึกษาลัทธิศาสตร์ศาสตรบัณฑิตชั้นปีที่ 1 และเพื่อสร้างเครือข่ายโรงเรียนร่วมพัฒนาครูของพระราชา

กลุ่มเป้าหมาย/จำนวน

มีรูปแบบการเสริมสร้างคุณลักษณะครูของพระราชา จำนวน 19 รูปแบบ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีคุณลักษณะ ความเป็นครูของพระราชาด้านจิตวิญญาณความเป็นครูและมีการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติตน จำนวนโรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนาครูของพระราชาอย่างน้อย จำนวน 50 โรงเรียน

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรสาขาวิชาศาสตรบัณฑิต จำนวน 19 หลักสูตรมีรูปแบบการเสริมสร้างคุณลักษณะครูของพระราชานักศึกษา ชั้นปีที่ โดยเป็นรูปแบบที่มุ่งสร้างจิตวิญญาณความเป็นครูและมีการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติตน และมีจำนวนโรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนาครูของพระราชา จำนวน 52 โรงเรียน

- เชิงปริมาณ ผู้เข้าร่วมโครงการเกิน 100%
- เชิงคุณภาพ ระดับดีมาก

PROCESS

- การศึกษาวิถีครูต้นแบบ
- การศึกษาบริบทการทำงานในสถานศึกษาในการพัฒนานักเรียน
- การทำกิจกรรมในบริบทจริงของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
- แลกเปลี่ยนเรียนรู้การทำกิจกรรมร่วมกับสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียน

OUTPUT

- การรับรู้และเข้าใจบริบทการทำงานของครู (รักและศรัทธาในวิชาชีพครู)
- ได้ฝึกและเข้าใจถึงบริบทการพัฒนาผู้เรียน (เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา)
- เข้าใจถึงบทบาทหน้าที่ของครูในสถานศึกษาจากการทดลองทำงานจริง
- รับรู้ถึงสภาพการทำงานของสถานศึกษา (สร้างความรักและเมตตาต่อศิษย์)



NEWS
UPDATE

หารือ ผอ.เขตพื้นที่การศึกษา

ม.ราชภัฏโคราช ชวนผู้บริหารการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา

เตรียมจัดโครงการสร้างครูของพระราชา

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

0-4400-9009

www.nrru.ac.th

prnrru



คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

044-009009 ต่อ 1721 : 062-195-9333

Edukorat

www.edu.nrru.ac.th



โครงการยกระดับการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กจังหวัดนครราชสีมา

วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนานวัตกรรมด้านการสอนแบบบูรณาการข้ามศาสตร์และการสอนแบบ
คละชั้นสำหรับครูโรงเรียนขนาดเล็ก พัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้การ
บูรณาการข้ามศาสตร์และการสอนแบบคละชั้นของครูโรงเรียนขนาดเล็ก
พัฒนาระบบบริหารจัดการทรัพยากรร่วมกันในเครือข่ายโรงเรียนขนาดเล็ก ยกกระดับ
คุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก

กลุ่มเป้าหมาย/จำนวน

- 1) ครูโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
นครราชสีมา เขต 1-7 จำนวน 100 คน จากโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย
50 โรงเรียน
- 2) นักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
นครราชสีมา เขต 1-7 จำนวนประมาณ 500 คน จากโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย
50 โรงเรียน

โครงการยกระดับการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กจังหวัดนครราชสีมา

ผลการดำเนินงาน

■ เชิงปริมาณ

จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กที่ได้รับการพัฒนาเป็นต้นแบบด้านการจัดการเรียนรู้ จำนวน 50 โรงเรียน

จำนวนนวัตกรรมที่ใช้ในการยกระดับสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 13 นวัตกรรม

จำนวนครูจากโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านการสอน แบบการบูรณาการข้ามศาสตร์ และการสอนแบบคละชั้น ร้อยละ 100

จำนวนครูโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1-7 จำนวน 131 คน

จำนวนนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1-7 จำนวนประมาณ 1200 คน

■ เชิงคุณภาพ ระดับมากที่สุด

NEWS UPDATE

MOU บูรณาการข้ามศาสตร์และการสอนแบบคณะชั้น
 คุรุศาสตร์ ม.ราชภัฏโคราช จับมือ สพป.นครราชสีมา เขต 1-7 และโรงเรียนในสังกัด
 ยกระดับการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา | 0-4400-9009 | www.nrru.ac.th | prnrru

EDU NRRU News

การอบรมเชิงปฏิบัติการ การสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการข้ามศาสตร์และคณะชั้น
 โครงการยกระดับการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก จังหวัดนครราชสีมา
 ระหว่าง คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา กับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1-7

คณะครุศาสตร์
 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา | 044-009009 ต่อ 1721 : 062-195-9333 | Edukorat | www.edu.nrru.ac.th



คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

044-009009 ต่อ 1721 : 062-195-9333

Edukorat

www.edu.nrru.ac.th



โรงเรียนบ้านถนน หมู่ 6 ตำบลท่าทอง อำเภอพิมาย จังหวัดนครราชสีมา | โรงเรียนบ้านถนน ฝัน

โรงเรียนบ้านถนน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมาเขต 7

จดหมายข่าวฉบับที่ 24/2565

วันจันทร์ที่ 11 กรกฎาคม 2565 โรงเรียนบ้านถนนรับการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ตามโครงการยกระดับการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก โดยวิวัฒน์คุณวุฒิ เพื่อพัฒนาวัตกรรมการสอนแบบบูรณาการข้ามศาสตร์และคณะ จากทีมคณะอาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

โรงเรียนบ้านถนนขอขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างสูงค่ะ

นางสาวฉวีวรรณ ตรีทิพย์
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านถนน

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านตะเคียนงาม อ.พรหมคีรี จ.นครราชสีมา
1 กรกฎาคม 2565

โครงการยกระดับการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก จังหวัดนครราชสีมา

นางวันจิตรี งามนอก
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตะเคียนงาม

วันที่ 1 กรกฎาคม 2565 โรงเรียนบ้านตะเคียนงาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมาเขต 5 ได้รับการนิเทศจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชวิญประเสริฐ พันธุ์ชัย อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต โปรแกรมวิชาชีววิทยา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา โครงการยกระดับการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก จังหวัดนครราชสีมา โดยการพัฒนาแบบบูรณาการข้ามศาสตร์ และคณะ

ทางโรงเรียนบ้านตะเคียนงาม ขอขอบพระคุณอาจารย์นิเทศ ที่ช่วยให้คำปรึกษา แนะนำแนวทางในการจัดการเรียนการสอน เป็นอย่างดี ทางโรงเรียน จึงขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

BANTAKHIANGNAM

จดหมายประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านสระซาง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต ๒

นิเทศการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ แบบข้ามศาสตร์และคณะ

ดร. กิ๊ตติพร บุญดี
ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านสระซาง

วันพุธ ที่ ๒๒ เดือน มิถุนายน ๒๕๖๕

ในวันพุธ ที่ ๒๒ มิถุนายน ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านสระซางได้รับการนิเทศจากคณะอาจารย์โปรแกรมวิชา การศึกษาปฐมวัยมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ตามโครงการยกระดับการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา โรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อพัฒนาวัตกรรมการสอนแบบบูรณาการข้ามศาสตร์และคณะชั้นเรียนทาง โรงเรียนบ้านสระซางต้องขอขอบพระคุณคณะอาจารย์โปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัยมหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา ณ โอกาสนี้

โรงเรียนบ้านสระซาง จ.นครราชสีมา

วัดกุดสวย ขยายข่าว

โรงเรียนวัดกุดสวย

นายพลชัย วัฒนกุล
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดกุดสวย

วันพุธ ที่ 24 มิถุนายน 2565

วันพุธ ที่ 29 มิถุนายน 2565 ทางโรงเรียนวัดกุดสวย ได้รับการนิเทศ ติดตาม โครงการยกระดับการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก จังหวัดนครราชสีมา เพื่อพัฒนาวัตกรรมการสอนและสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการข้ามศาสตร์และการสอนคณะสำหรับครูโรงเรียนขนาดเล็ก พร้อมทั้ง ชีและแนวทางปฏิบัติ

ทางโรงเรียนวัดกุดสวย ขอขอบพระคุณ ผศ.ดร.ชวิญประเสริฐ พันธุ์ชัย จากโปรแกรมวิชาชีววิทยา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา เป็นอย่างสูง

โรงเรียนวัดกุดสวย อ.พ.นครราชสีมา เขต 2

โรงเรียนวัดกุดสวย โขกษิย 044 001 336

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

044-009009 ต่อ 1721 : 062-195-9333

Edukorat

www.edu.nrru.ac.th

โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาด้านการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาสมรรถนะ

วัตถุประสงค์

1. พัฒนาการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาสมรรถนะให้บุคลากรระดับสถานศึกษาและระดับเขตพื้นที่การศึกษา
2. พัฒนาเครือข่ายในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และติดตามให้คำปรึกษาสถานศึกษาในโครงการร่วมกับศึกษานิเทศก์ และครู แบบออนไลน์
3. พัฒนาการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลของบุคลากรในสถานศึกษาผ่านเครือข่าย

กลุ่มเป้าหมาย/จำนวน

ครูจากทุกโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ 11 โรงเรียน
โรงเรียนละ 5 คน จำนวน 55 คน
ศึกษานิเทศก์จากเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 8 เขต ๆ ละ 1 คน

ผลการดำเนินงาน

- เชิงปริมาณ เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 90
- เชิงคุณภาพ ระดับ ดีมาก



โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา นักศึกษา รหัส (60) 76 คน รหัส.(61) 93 คน

วัตถุประสงค์

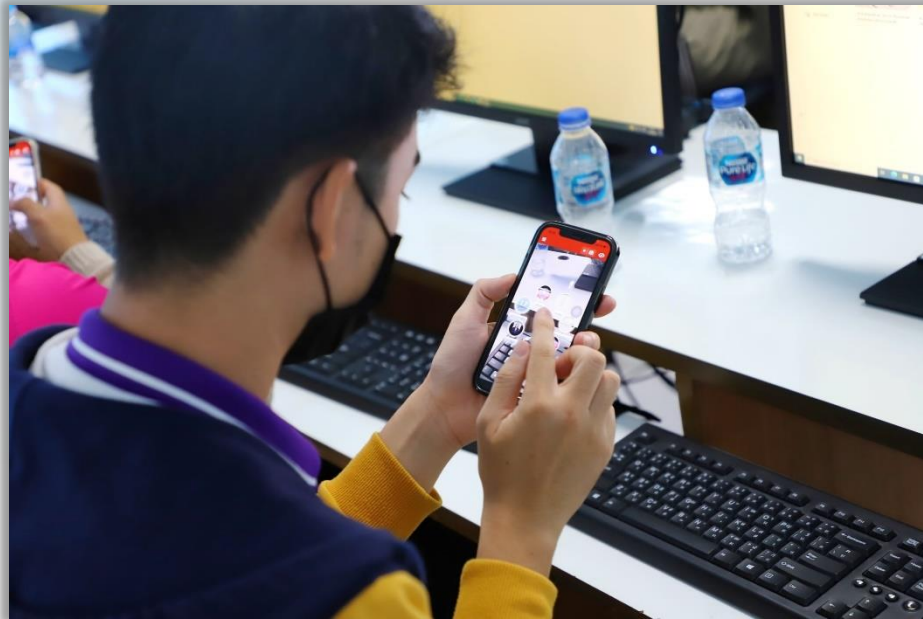
1. เพื่อให้นักศึกษาสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยการบูรณาการ PBL, CLIL, TPACK, CBL การจัดการเรียนการสอนเน้นสมรรถนะการบูรณาการ Active Learning
2. เพื่อปลูกฝังให้นักศึกษาน้อมนำศาสตร์พระราชามาไปปฏิบัติตนปฏิบัติงาน เก่งภาษา เก่งสอน มีจิตวิญญาณความเป็นครู รู้ท้องถิ่น
3. เพื่อให้ศึกษามีเจตคติที่ดีต่อชุมชน มีความพึงพอใจและยอมรับความหลากหลายของชุมชน
4. เพื่อให้ศึกษานำความรู้ที่ได้รับจากการเรียนการสอนไปช่วยเหลือชุมชนและสังคมได้

กลุ่มเป้าหมาย/จำนวน

นักศึกษาที่สอบบรรจุในโครงการครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น
ชั้นปีที่ 4 (93 คน) ชั้นปีที่ 5 (76 คน)
รวม จำนวน 169 คน

ผลการดำเนินงาน

- เชิงปริมาณ เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 90
- เชิงคุณภาพ ระดับ ดีมาก



โครงการพัฒนาครูในโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ระยะการเข้าสู่วิชาชีพ รุ่นที่ 5 (บรรจุปี 2563)

วัตถุประสงค์

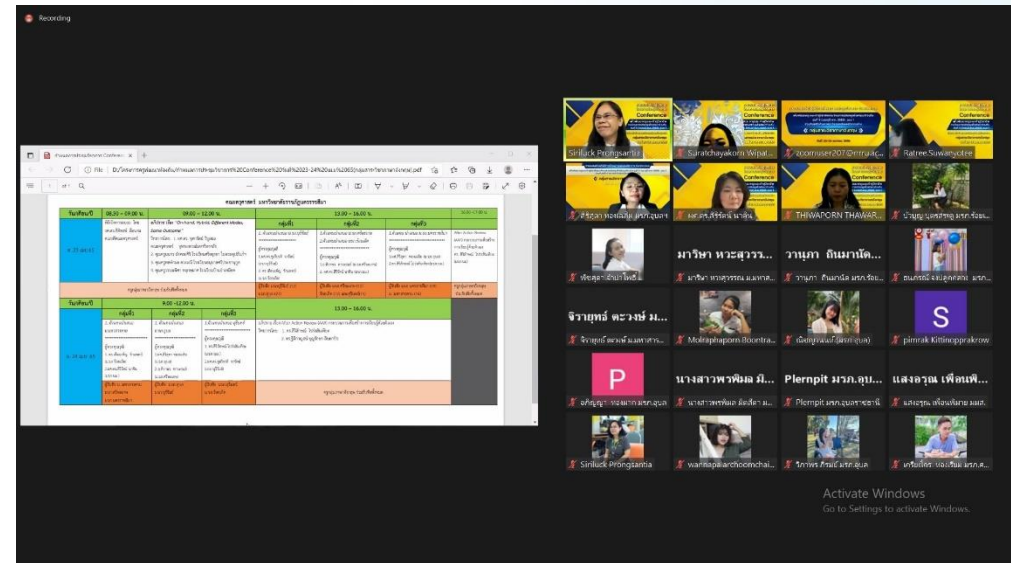
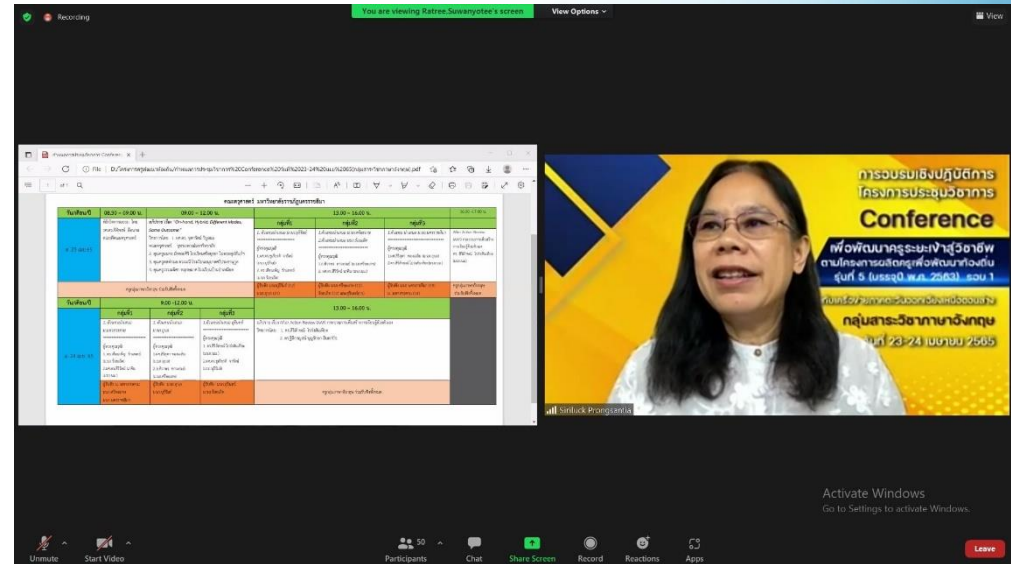
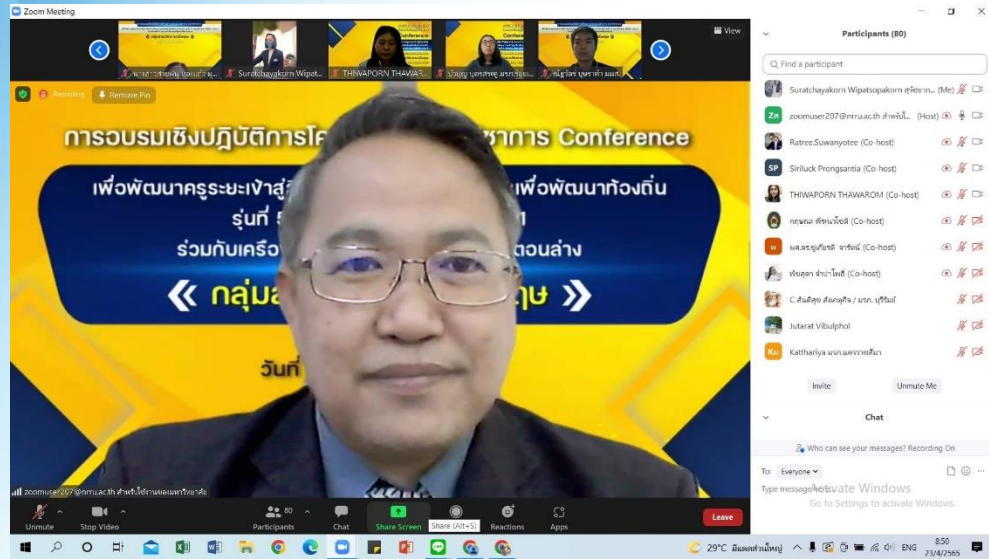
วัตถุประสงค์เพื่อให้ครูพัฒนาท้องถิ่นสามารถจัดการเรียนรู้บูรณาการภาษาอังกฤษเพื่อการจัดการเรียนรู้สาระวิชา (CLILL) การเรียนรู้บูรณาการระหว่างความรู้ด้านเทคโนโลยี ความรู้ด้านการสอน และความรู้ด้านเนื้อหา (TPACK) ที่เน้นการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนที่มีชุมชนเป็นฐาน (CBL) และการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน (PBL)

กลุ่มเป้าหมาย/จำนวน

ครูกลุ่มสาระภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา ปฐมวัย ประถมศึกษา วิทยาศาสตร์ สหวิชา จำนวน 120 คน

ผลการดำเนินงาน

- เชิงปริมาณ -
- เชิงคุณภาพ ระดับดีมาก



คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา



044-009009 ต่อ 1721 : 062-195-9333



Edukorat



www.edu.nrru.ac.th

โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็น วิทยฐานะวิทยฐานะผู้ชำนาญการ รองผู้ชำนาญการ เชี่ยวชาญ

วัตถุประสงค์

เพื่อจัดพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะผู้ชำนาญการ รองผู้ชำนาญการเชี่ยวชาญ ตามประกาศของ ก.ค.ศ.

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการอบรมก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะผู้ชำนาญการ รองผู้ชำนาญการเชี่ยวชาญ ตามประกาศของ ก.ค.ศ.

กลุ่มเป้าหมาย/จำนวน

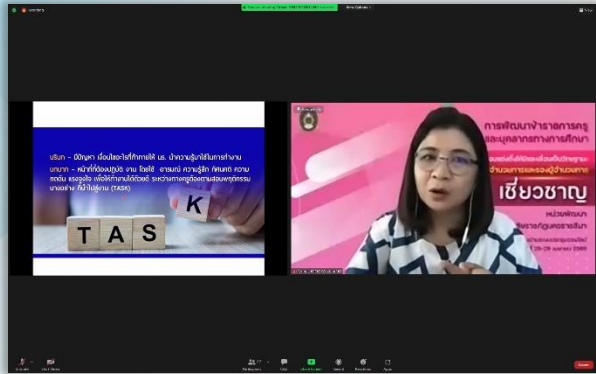
ผู้บริหารสถานศึกษา

รุ่นที่1/2565 17 คน รุ่นที่2/2565 27 คน

ผลการดำเนินงาน

- **เชิงปริมาณ** ผู้เข้ารับการอบรมผ่านการประเมิน 100%
- **เชิงคุณภาพ** ระดับดีมาก

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม วิทยากรให้ความรู้และแนะนำได้ดีมาก ได้นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการบริหารคน บริหารงาน และบริหารด้านเทคโนโลยีของโรงเรียน



คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา



044-009009 ต่อ 1721 : 062-195-9333



Edukorat



www.edu.nrru.ac.th

โครงการศูนย์บริการการปรึกษาเชิงจิตวิทยา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

วัตถุประสงค์

เพื่อชุดความรู้ดิจิทัลการดูแลด้านจิตวิทยา
เพื่อพัฒนาระบบฐานข้อมูลสุขภาพจิต
เพื่อบริการการปรึกษาเชิงจิตวิทยาให้กับนักศึกษาและบุคลากร
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

กลุ่มเป้าหมาย/จำนวน

นักศึกษา อาจารย์ และบุคลากร
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

ผลการดำเนินงาน

- **เชิงปริมาณ** นักศึกษาและบุคลากรเข้าร่วมโครงการ 1,000 คน
ชุดความรู้ดิจิทัลการดูแลด้านจิตวิทยาของนักศึกษา และบุคลากร
จำนวน 1 ชุด (6 คลิป)
ระบบรายงานข้อมูลด้านสุขภาพจิตของนักศึกษาและบุคลากร
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
จำนวน 1 ระบบ
- **เชิงคุณภาพ** ระดับมาก



NEWS
UPDATE



“คนข้างใจ”

ม.ราชภัฏโคราช เปิดตัวศูนย์บริการการปรึกษาเชิงจิตวิทยา

NRRU Counseling Center

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา



0-4400-9009



www.nrru.ac.th



prnrru



โครงการบูรณาการสุขภาพกายและจิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาระบบส่งต่อสุขภาพจิตของนักศึกษาและบุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา เชื่อมโยงกับกรมสุขภาพจิต สร้างเครือข่ายภายในมหาวิทยาลัยในการดูแลสุขภาพจิตนักศึกษาและบุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา สร้างเครือข่ายผู้ให้บริการดูแลสุขภาพจิตภายนอกมหาวิทยาลัยแก่นักศึกษาและบุคลากร

กลุ่มเป้าหมาย/จำนวน

นักศึกษา อาจารย์ และบุคลากร
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

ผลการดำเนินงาน

- **เชิงปริมาณ** ระบบฐานข้อมูลสุขภาพจิตของนักศึกษาและบุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาเพื่อเชื่อมโยงกรมสุขภาพจิต จำนวน 1 ระบบ
- แนวปฏิบัติการดูแลสุขภาพจิตนักศึกษาและบุคลากรแต่ละคน/หน่วยงาน จำนวน 1 แนวทาง
- เครือข่ายผู้ให้บริการดูแลสุขภาพจิตภายนอกมหาวิทยาลัย จำนวน 1 เครือข่าย



สุขภาพจิตใครว่าไม่สำคัญ

"จิตใจ" เป็นรากฐานของการดำเนินชีวิตทุกอย่าง หากจิตใจอ่อนแอ ย่อมส่งผลให้เราใช้ชีวิตไม่มีความสุข ดังนั้นการประเมินระดับสุขภาพจิตของตัวเอง ว่าตอนนี้จิตใจเราเป็นอย่างไรบ้าง จะช่วยให้เราวางแผนรับมือกับชีวิตได้ดียิ่งขึ้น

การแบ่งระดับความเหนื่อยหน่าย (Maslach & Jackson, 1986)

ความเหนื่อยหน่าย

📄 คำแนะนำ

📄 คำตอบ

ความเหนื่อยหน่ายอยู่ในระดับปานกลาง

ระดับคะแนน 75



แบบประเมินความเข้มแข็งทางใจ

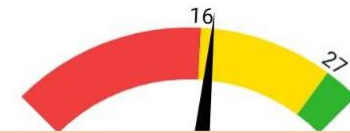
ความเข้มแข็งทางใจ

📄 คำแนะนำ

📄 คำตอบ

ระดับปานกลาง หมายถึง ระดับเดียวกับคนส่วนใหญ่

ระดับคะแนน 17



โครงการประชุมอาจารย์นิเทศก์ประจำมหาวิทยาลัย

วัตถุประสงค์

เพื่อให้อาจารย์นิเทศประจำมหาวิทยาลัยมีความพร้อม มีความเข้าใจ ในการดูแลนักศึกษาฝึกประสบการณ์

เพื่อสร้างเครือข่ายในการพัฒนากระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ให้มีความเข้มแข็ง

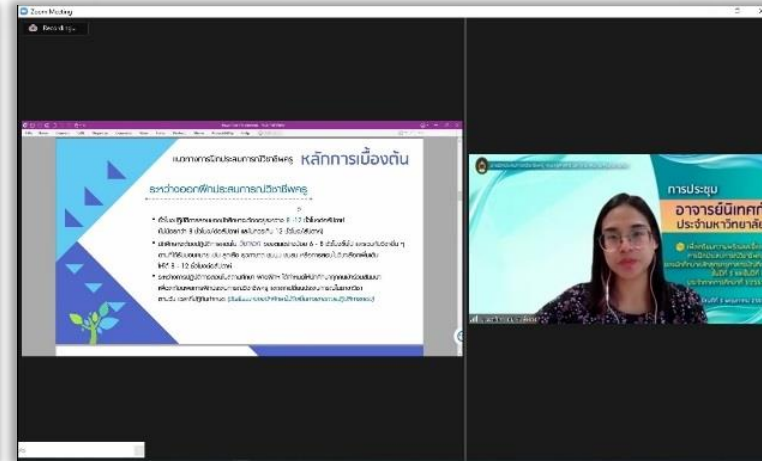
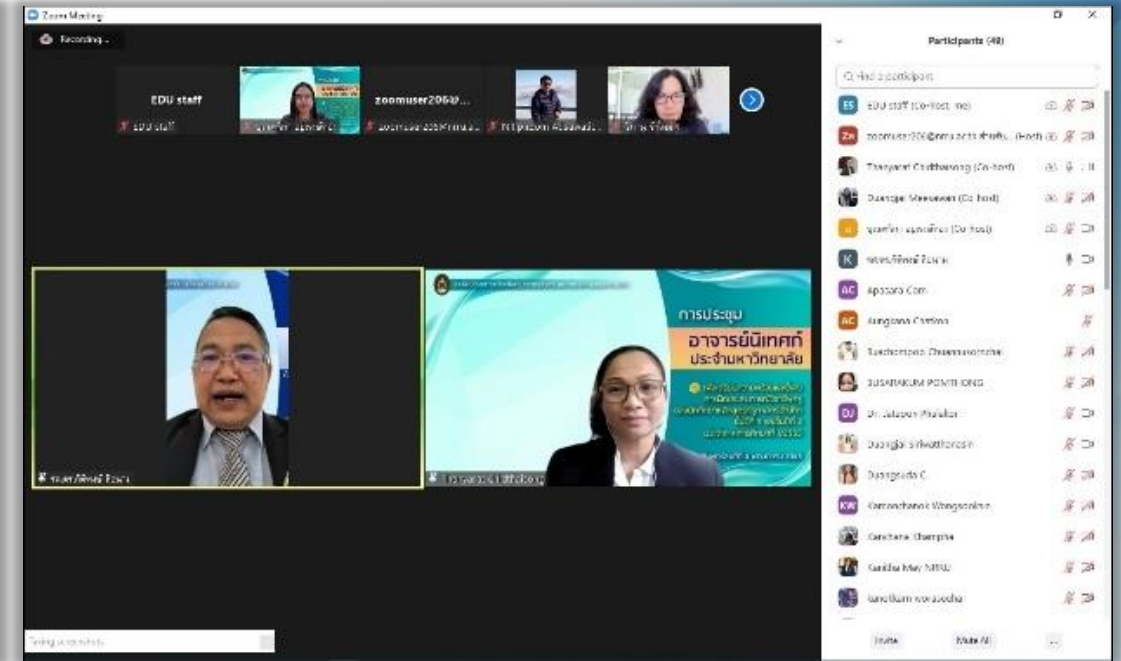
กลุ่มเป้าหมาย/จำนวน

อาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

ผลการดำเนินงาน

อาจารย์นิเทศประจำมหาวิทยาลัยมีความพร้อมในการประเมิน และดูแลนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

เครือข่ายการพัฒนากระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีความเข้มแข็ง มีระบบที่ชัดเจนและใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ



คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา



044-009009 ต่อ 1721 : 062-195-9333



Edukorat



www.edu.nrru.ac.th

โครงการประชุมผู้บริหารสถานศึกษาและครูนิเทศก์ทั่วไปประจำโรงเรียน

วัตถุประสงค์

เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู มีความรู้ความเข้าใจ มีเจตคติที่ดี และมีความพร้อมที่จะรับนักศึกษาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูนิเทศก์ทั่วไป ประจำโรงเรียนมีความพร้อม มีความเข้าใจในการดูแลนักศึกษาฝึกประสบการณ์

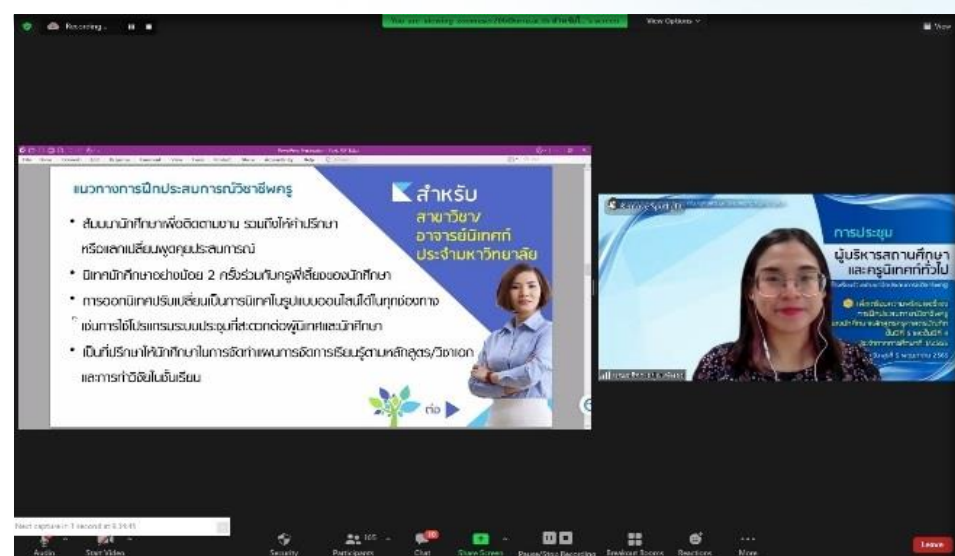
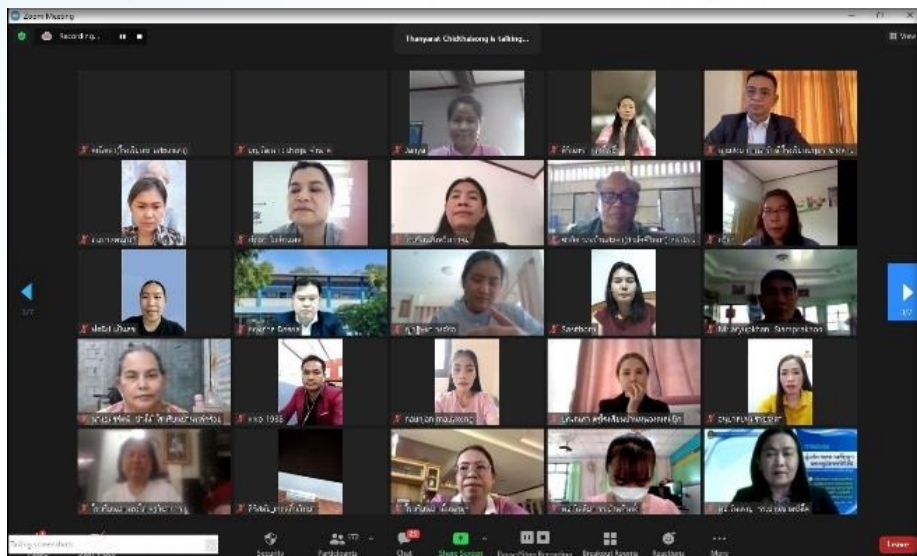
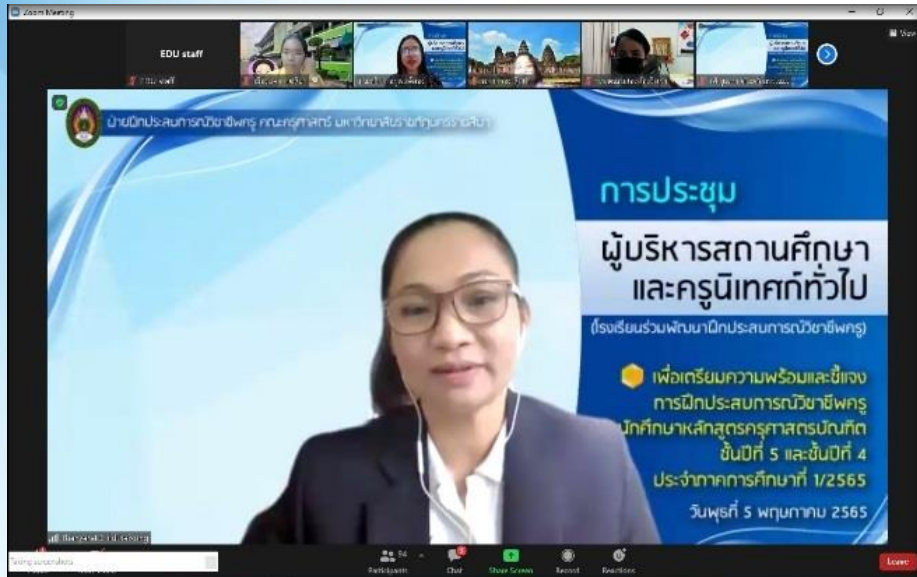
เพื่อสร้างเครือข่ายในการพัฒนากระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ให้มีความเข้มแข็ง

กลุ่มเป้าหมาย/จำนวน

ผู้บริหารสถานศึกษา และครูนิเทศก์ทั่วไปประจำโรงเรียน

ผลการดำเนินงาน

เกิดเครือข่ายการพัฒนาวิชาชีพครูที่เข้มแข็ง ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู มีความรู้ความเข้าใจ พร้อมที่จะรับนักศึกษา ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษาและครูนิเทศก์ทั่วไป ได้ทราบแนวทางการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ตามมาตรฐานคุรุสภากำหนด



โครงการปฐมนิเทศก่อนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

วัตถุประสงค์

เพื่อให้นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภาระงานของการจัดการศึกษาในสถานศึกษา

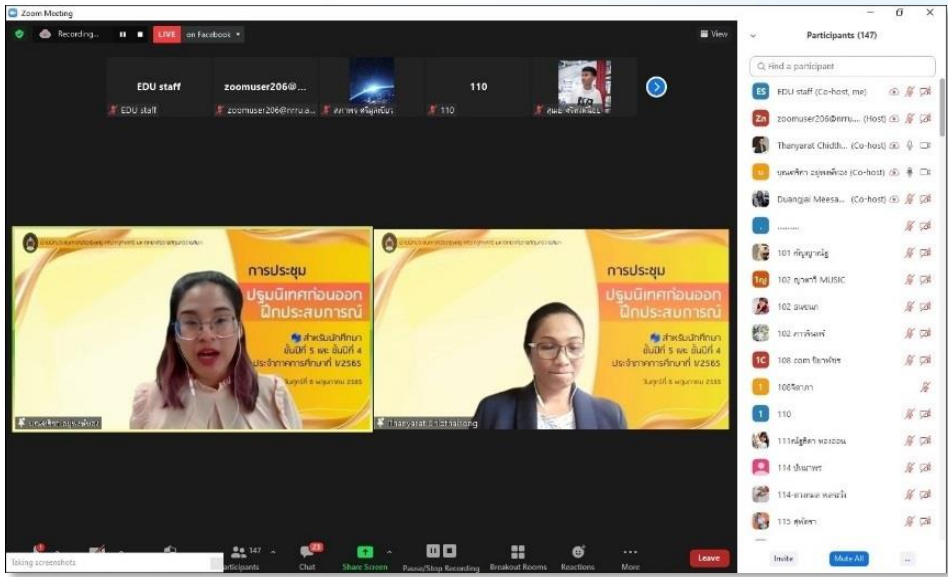
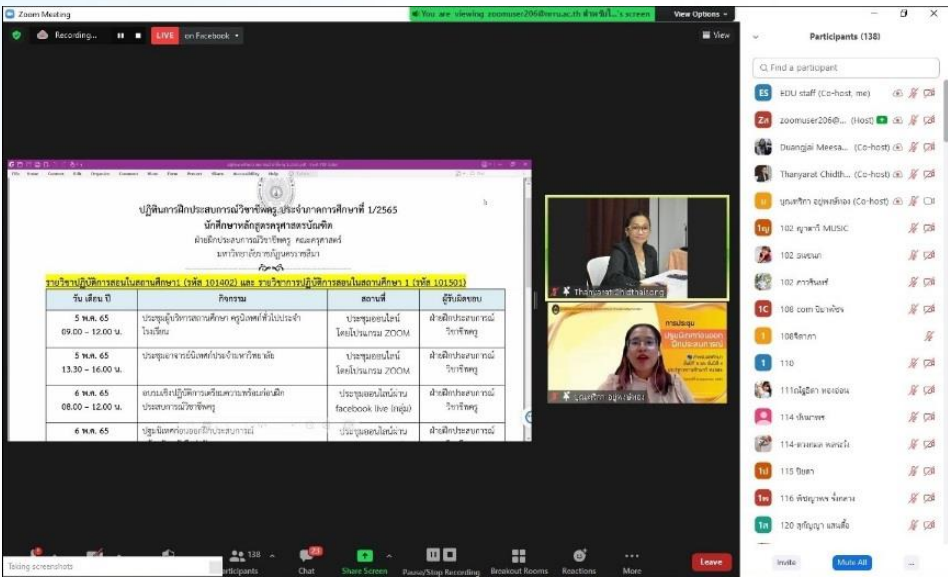
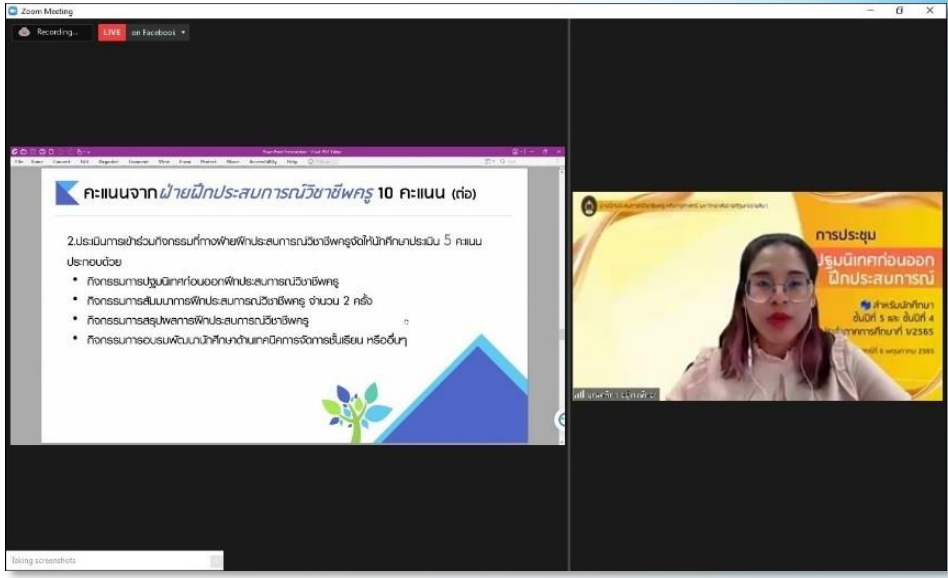
เพื่อให้นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวางแผนและการออกแบบการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน

กลุ่มเป้าหมาย/จำนวน

นักศึกษาวิชาชีพระดับปริญญาตรี หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ปีการศึกษา 2565
จำนวน 1,273 คน

ผลการดำเนินงาน

นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภาระงานของการจัดการศึกษาในสถานศึกษา สามารถทำความเข้าใจเชื่อมโยงสภาพการทำงานจริงกับแนวคิดทฤษฎีที่ได้เรียนมาในแต่ละด้านได้ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวางแผนและการออกแบบการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยสามารถวางแผน กำกับตนเองสู่การออกแบบการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนของตนเองได้ถูกต้อง ทันท่วงตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด



โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมก่อนฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู

วัตถุประสงค์

เพื่อให้นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภาระงานของการจัดการศึกษาในสถานศึกษา

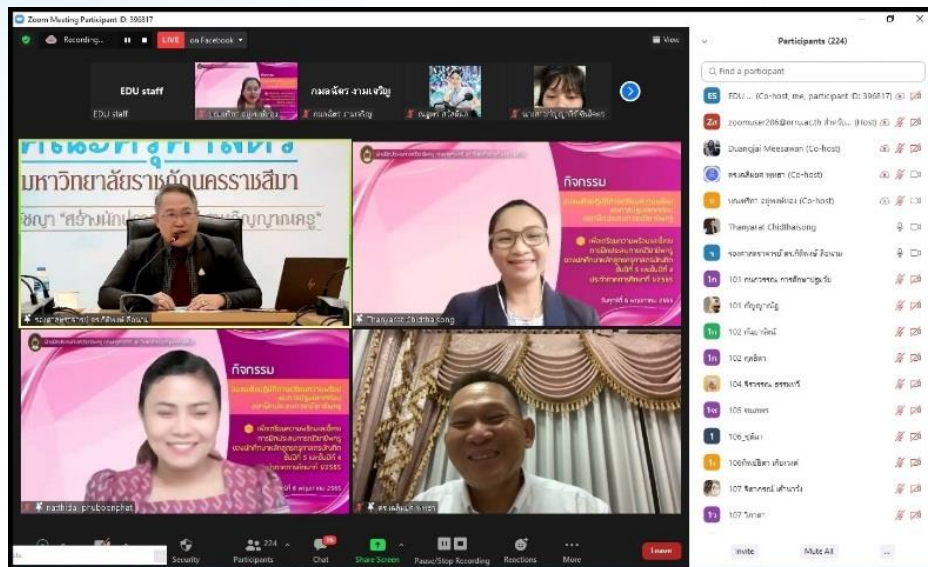
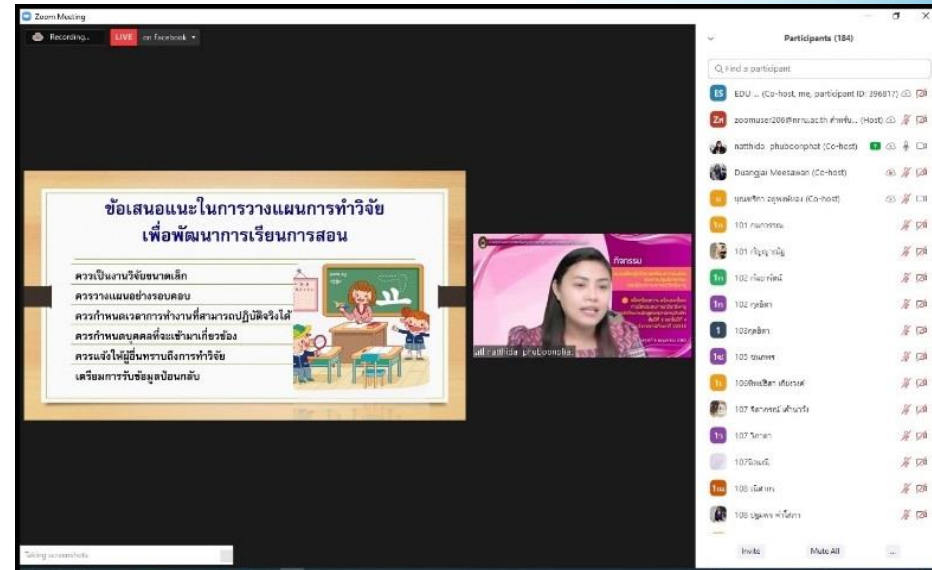
เพื่อให้นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวางแผนและการออกแบบการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน

กลุ่มเป้าหมาย/จำนวน

นักศึกษาวิชาชีพรู หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ปีการศึกษา 2565
จำนวน 1,273 คน

ผลการดำเนินงาน

นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภาระงานของการจัดการศึกษาในสถานศึกษา สามารถทำความเข้าใจเชื่อมโยงสภาพการทำงานจริงกับแนวคิดทฤษฎีที่ได้เรียนมาในแต่ละด้านได้ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวางแผนและการออกแบบการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยสามารถวางแผน กำกับตนเอง
สู่การออกแบบการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนของตนเองได้ถูกต้อง
ทันตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด



การประชุมบุคลากรคณะครุศาสตร์



คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา



044-009009 ต่อ 1721 : 062-195-9333

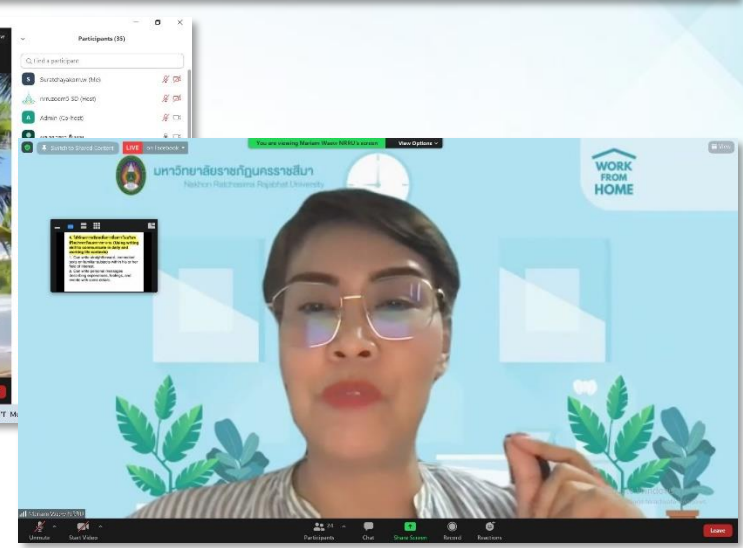
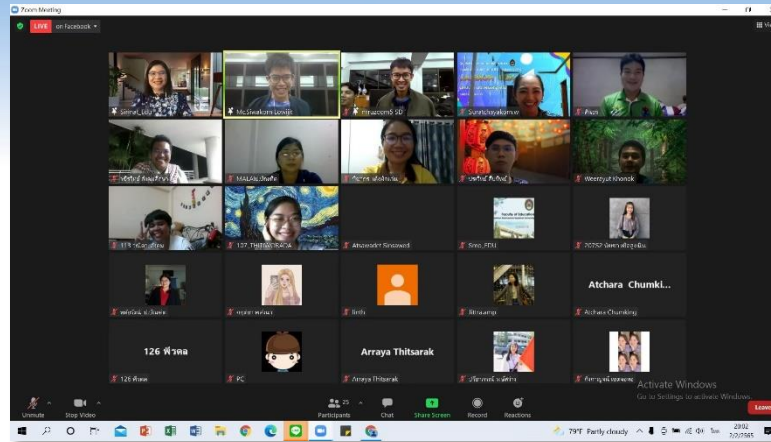


Edukorat

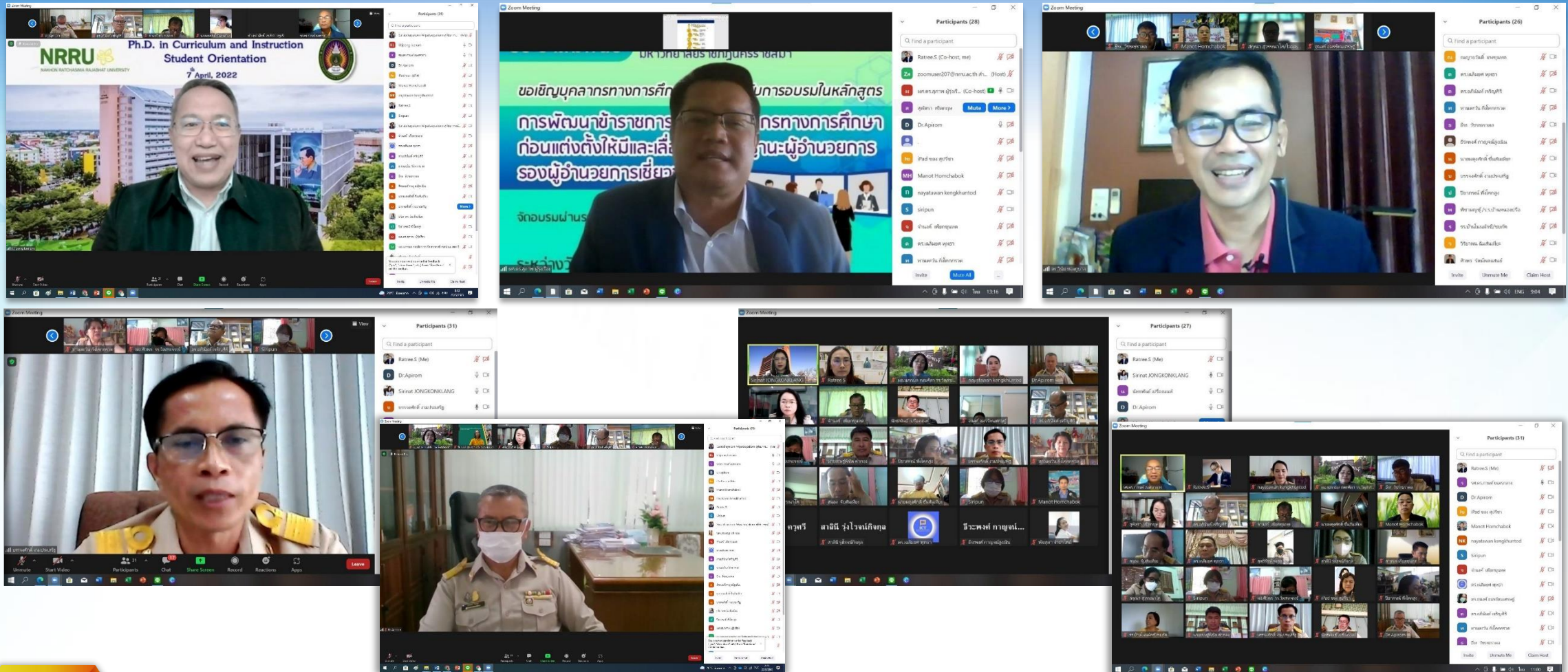


www.edu.nrru.ac.th

จัดอบรมเตรียมความพร้อมก่อนเข้ารับทดสอบและประเมินสมรรถนะ ทางวิชาชีพครูด้านความรู้และประสบการณ์วิชาชีพนิตตามมาตรฐานวิชาชีพครู



โครงการพัฒนาข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ เชี่ยวชาญ



คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา



044-009009 ต่อ 1721 : 062-195-9333



Edukorat



www.edu.nrru.ac.th

การแข่งขันเกมในกิจกรรม TOURNAMENT ROV AND PUBG EDU NRRU E-SPORT GAME 2022



คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา



044-009009 ต่อ 1721 : 062-195-9333



Edukorat



www.edu.nrru.ac.th

โครงการค่ายวิศวรสังคม ครุศาสตร์อาสา แก้ปัญหาในโรงเรียน



คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา



044-009009 ต่อ 1721 : 062-195-9333



Edukorat



www.edu.nrru.ac.th

โครงการค่ายอาสาพัฒนาชนบท สานรัก เต็มฝัน ปันน้ำใจสู่ชนบท



คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา



044-009009 ต่อ 1721 : 062-195-9333



Edukorat



www.edu.nrru.ac.th