

แบบรายงานผลการดำเนินงานโครงการยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

(รอบ 6 เดือน)

เป้าหมายการดำเนินงานโครงการ 7.โครงการสร้างครูของพระราชา

โครงการ : โครงการสร้างครูของพระราชา

1. ชื่อหน่วยงาน

- 1.1 ผู้รับผิดชอบโครงการ รองศาสตราจารย์ ดร.กิติพงษ์ ลีอนาม และคณะ
- 1.2 หน่วยงานผู้รับผิดชอบหลักโครงการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
- 1.3 เบอร์โทรศัพท์ 081-966-0851
- 1.4 ชื่อหน่วยงานร่วมโครงการ (ถ้ามี) ภาคีภายนอก
 - หน่วยงานร่วมภายในมหาวิทยาลัย สาขาวิชา คณะร่วมผลิต หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
 - หน่วยงานร่วมภายนอกมหาวิทยาลัย โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1-7 และสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา

2. หลักการและเหตุผล

การผลิตบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิตของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา มีอัตลักษณ์ สมรรถนะ และคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพพร้อมด้วยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามพระราโชบายด้านการศึกษาและคุณลักษณะของครูในศตวรรษที่ 21 ดังนั้นสมรรถนะบัณฑิตครูมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา จึงต้องมีทั้งความรู้ ทักษะ และทัศนคติตามมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่กำหนดสอดคล้องกับการผลิตบัณฑิตครูที่มีจิตวิญญาณความเป็นครูและสมบูรณ์พร้อมด้วยคุณลักษณะ คนไทยที่พึงประสงค์ตามพระราโชบายด้านการศึกษา 4 ประการ คือ 1)มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง 2)มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง 3)มีงานทำ มีอาชีพ 4) เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย

กระบวนการผลิตครู มีความสำคัญเริ่มตั้งแต่การคัดเลือกผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การพัฒนาอาจารย์ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู การประเมินผลการเรียนรู้ การสร้างประสบการณ์เรียนรู้ หรือการดำเนินการใด ๆ เพื่อเป็นการบ่มเพาะ ปลูกฝัง ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมผู้เรียน เพื่อให้การผลิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา สามารถผลิตครูตามเป้าหมาย ครูถือเป็นบุคคลสำคัญในกระบวนการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา เพราะว่าครูเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่จะออกไปสู่สังคม จากสภาพสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง ส่งผลให้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนเปลี่ยนไป ดังนั้น จึงมีความจำเป็นต้องมีการพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ จากการศึกษาปัญหาด้านการเรียนการสอนของครู พบว่าครูขาดความพร้อมในการใช้หลักสูตร โดยครูส่วนหนึ่งไม่เข้าใจวิธีการสอน ไม่ถนัดการสอนบางกลุ่มประสบการณ์ จึงไม่สามารถดัดแปลงหรือยืดหยุ่นการสอนอย่างเหมาะสม ครูมีภารกิจมากไม่สามารถเตรียมการสอนได้ ครูไม่สามารถ

จัดกิจกรรมที่เน้นการพัฒนาลักษณะนิสัยของผู้เรียนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางได้ ครูมีเจตคติต่อการใช้สื่อการสอนว่า ทำให้ยุ่งยาก รวมถึงครูขาดความรู้และทักษะในการวางแผนเตรียมการสอน นอกจากนี้ปัญหาสำคัญที่เกี่ยวข้องกับสมรรถนะครู ที่กลายเป็นอุปสรรคของการทำหน้าที่ครู หรือ ขาดทักษะด้านไอที ครูรุ่นใหม่ขาดจิตวิญญาณ ขณะเดียวกัน คือ ครูรุ่นเก่าไม่ปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

จิตวิญญาณความเป็นครู เป็นข้อสำคัญประการหนึ่งซึ่งปฏิบัติงานด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู ให้ความรัก ความเมตตา ประารถนาดีต่อผู้เรียน และปฏิบัติหน้าที่ต่อผู้เรียนด้วยความเอาใจใส่ เสียสละประโยชน์ส่วนตน เพื่อประโยชน์สูงสุดของผู้เรียน สามารถทุ่มเทกำลังกายใจ และสติปัญญา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน สามารถตรวจสอบ ย้อนคิด และรับฟังข้อมูลย้อนกลับของผู้อื่น รู้จุดแข็ง จุดอ่อน พัฒนาตนเองให้เป็นครูที่ดี และมีความสุขในชีวิต สามารถจัดการความตึงเครียด แก้ไขปัญหาต่าง ๆ อย่างมีสติ มั่นคง หนักแน่น และแสดงควมมีวุฒิภาวะทางอารมณ์ การที่ครูผู้สอนยังขาดการพัฒนาด้านสมรรถนะและการบ่มเพาะจิตวิญญาณครู ซึ่งการเรียนการสอนในยุคสมัยใหม่นับว่าเป็นสิ่งจำเป็นที่ต้องพัฒนาควบคู่กันไป ซึ่งเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสภากำหนดองค์ประกอบไว้ด้วยกัน 4 ด้าน คือ 1) ความรอบรู้ในเนื้อหา 2) การจัดการเรียนรู้ 3) คุณลักษณะความเป็นครู 4) ความสัมพันธ์กับชุมชน(สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, 2561 : 3) จากการศึกษามาตรฐานความรู้วิชาชีพครู ฐานสมรรถนะ พบว่า ด้านที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาระบบครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา และนักศึกษาครูที่สามารถพัฒนาและเกิดการเรียนรู้เชื่อมโยงสัมพันธ์กัน คือ ด้านที่ 2 การจัดการเรียนรู้ หมายถึง ความสามารถในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ เพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพของตนเองมีทักษะในศตวรรษที่ 21 มีแรงบันดาลใจ และมีพลังในการเรียนรู้ตลอดชีวิต และ 3 คุณลักษณะความเป็นครู โดยเป็นคุณลักษณะที่แสดงออกที่สะท้อนถึงการเป็นผู้มีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นแบบอย่างที่ดี และมีภาวะผู้นำ

จากที่กล่าวมาข้างต้น คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ซึ่งมีพันธกิจสำคัญ คือ การผลิตบัณฑิตครูและพัฒนาครูประจำการ จึงได้ตระหนักถึงความสำคัญของการผลิตครู และการสร้างกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่ดี เพื่อให้ นักศึกษาครูได้รับการบ่มเพาะทั้งความรู้ และจิตวิญญาณความเป็นครูที่ดี ในฐานะครูของพระราชธา รวมทั้งการพัฒนาศักยภาพครูในท้องถิ่น โดยเฉพาะครูพี่เลี้ยงในโรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนาวิชาชีพครูให้มีสมรรถนะของครูยุคใหม่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป จึงได้จัดทำโครงการสร้างครูของพระราชธาในครั้งนี้

3. พื้นที่เป้าหมาย

โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1-7 และสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา

4. กลุ่มเป้าหมาย

	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวน
1	นักศึกษาชั้นปีที่ 1 หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ปีการศึกษา 2564 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	750 คน
2	อาจารย์คณะครุศาสตร์ และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	157 คน
3	ผู้บริหารและครูโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการสร้างครูของพระราชาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและมัธยมศึกษา จังหวัดนครราชสีมา	57 แห่ง

5. วัตถุประสงค์ (Objectives)

5.1 เพื่อพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างคุณลักษณะครูของพระราชาสถาบันสำหรับนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 1

5.2 เพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นครู และสมรรถนะด้านการปฏิบัติตนตามศาสตร์พระราชาสถาบันสำหรับนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 1

5.3 เพื่อสร้างเครือข่ายโรงเรียนร่วมพัฒนาครูของพระราชาสถาบัน

6. ขั้นตอนดำเนินโครงการ/กิจกรรม/รูปภาพ

ลักษณะกิจกรรม	กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน
กิจกรรมที่ 1 ประชุมปฏิบัติการหลักสูตรวิชาชีพครู เรื่อง การเสริมสร้างคุณลักษณะครูของพระราชาสถาบัน	- ชี้แจงทำความเข้าใจครูผู้รับผิดชอบหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ทั้ง 19 หลักสูตร เรื่องการเสริมสร้างคุณลักษณะครูของพระราชาสถาบัน	- จัดประชุมปฏิบัติการชี้แจงเป้าหมายการพัฒนาครูของพระราชาสถาบันโดยวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ - ชี้แจงแนวทางการดำเนินการเสริมสร้างครูของพระราชาสถาบันในแต่ละหลักสูตร
กิจกรรมที่ 2 พัฒนาตัวบ่งชี้การประเมินคุณลักษณะครูของพระราชาสถาบัน	- วิเคราะห์ สังเคราะห์ และพัฒนาตัวบ่งชี้และจัดทำแบบประเมินคุณลักษณะครูของพระราชาสถาบัน	- ประชุมปฏิบัติการคณะทำงานเพื่อวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างเครื่องมือประเมินคุณลักษณะของตัวบ่งชี้คุณลักษณะครูของพระราชาสถาบัน
กิจกรรมที่ 3 และ 4 เสริมสร้างคุณลักษณะครูของพระราชานักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต	- ดำเนินการเสริมสร้างคุณลักษณะครูของพระราชาสถาบันโดยหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต จำนวน 19 หลักสูตร	- หลักสูตรแต่ละหลักสูตรกำหนดแนวทางหรือรูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะครูของพระราชาสถาบันสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 แล้วดำเนินการนำแนวทางหรือรูปแบบที่กำหนดนั้นสู่การปฏิบัติ

<p>กิจกรรมที่ 5 สร้างโรงเรียน เครือข่ายครูของพระราชินี</p>	<p>- มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา โดย คณะครุศาสตร์ สร้างความเข้าใจกับโรงเรียน เครือข่ายเพื่อพัฒนาครูของพระราชินี</p>	<p>- มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา จัดทำข้อตกลงร่วมเครือข่ายครูของ พระราชินี กับโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาใน จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 50 โรงเรียนเป็นอย่างต่ำ - คณะครุศาสตร์ ประชุมชี้แจงสร้าง ความเข้าใจแนวทางการสร้างครูของ พระราชินี</p>
<p>กิจกรรมที่ 6 ติดตามการ ดำเนินการเสริมสร้าง คุณลักษณะครูของพระราชินี ของหลักสูตรครุศาสตร บัณฑิต</p>	<p>- ติดตามการดำเนินงานการเสริมสร้าง คุณลักษณะครูของพระราชินี (formative assessment)</p>	<p>- คณะครุศาสตร์ ติดตามการ เสริมสร้างคุณลักษณะครูของ พระราชินีของหลักสูตรครุศาสตร บัณฑิตทั้ง 19 หลักสูตร ในลักษณะ ของการประเมินแบบมีส่วนร่วม จำนวน 2 ครั้ง</p>
<p>กิจกรรมที่ 7 ถอดบทเรียน การเสริมสร้างคุณลักษณะ ครูของพระราชินี</p>	<p>- ถอดบทเรียนการเสริมสร้างคุณลักษณะครู ของพระราชินี - สรุปผลการดำเนินการเสริมสร้าง คุณลักษณะครูของพระราชินี - จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน คุณลักษณะครูของพระราชินี</p>	<p>- คณะครุศาสตร์จัดกิจกรรมถอด บทเรียนการเสริมสร้างคุณลักษณะ ครูของพระราชินี - หลักสูตรรายงานผลการ ดำเนินการเสริมสร้าง คุณลักษณะครูของพระราชินี - คณะครุศาสตร์จัดทำรายงานผล การดำเนินงานคุณลักษณะครูของ พระราชินีเผยแพร่ต่อผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง</p>
<p>กิจกรรมที่ 8 จัดนิทรรศการ โครงการสร้างครูของ พระราชินี</p>	<p>- คณะครุศาสตร์จัดนิทรรศการโครงการ สร้างครูของพระราชินีโดยการมีส่วนร่วมของ หลักสูตรและสถานศึกษา</p>	<p>- คณะครุศาสตร์จัดเวทีแลกเปลี่ยน เรียนรู้ของเครือข่ายพัฒนาครูของ พระราชินี - หลักสูตรและสถานศึกษานำเสนอ ผลงานตามโครงการสร้างครูของ พระราชินี</p>

7. ผลผลิต (Output)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
1. รูปแบบการเสริมสร้างคุณลักษณะครูของพระราชทานที่ผ่านการพัฒนาโดยใช้กระบวนการวิจัย (การวิจัยและพัฒนา)	อย่างน้อย 19 รูปแบบ	
2. นักศึกษาผ่านกระบวนการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับบุคลิกภาพครูดี การสร้างความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู การส่งเสริมการมีจิตอาสาและทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองและกิจกรรม	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	
3. นักศึกษาได้ร่วมกิจกรรมเสริมสร้างสมรรถนะการปฏิบัติหน้าที่ครู การทำงานเป็นทีม รอบรู้บริบทโรงเรียนและหน้าที่ครู อันได้แก่ การศึกษาต้นแบบครูดีหรือถอดบทเรียน การลงพื้นที่จริงและการสะท้อนในการศึกษา	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	
4. เครือข่ายโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครูของพระราชทาน	อย่างน้อย 50 โรงเรียน	
5. ครูที่เข้าร่วมการประชุมชี้แจงตัวชี้วัด คุณลักษณะความเป็นครูของพระราชทาน ได้แก่ คุณลักษณะครูของพระราชทานสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ครู การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการสื่อสารภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐาน	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	
6. อาจารย์คณะครุศาสตร์และคณะร่วมผลิต เข้าร่วมประชุมชี้แจงตัวชี้วัด	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	

8. ผลลัพธ์ (Outcome)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
1. คุณภาพของรูปแบบจากการประเมินตามกระบวนการวิจัยและพัฒนา	19 รูปแบบ	
2. ผลการประเมินการร่วมกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการ การศึกษาต้นแบบ หรือถอดบทเรียน การลงพื้นที่จริงและสะท้อนคิด	ได้ผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก-ดีเยี่ยม	
3. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมร่วมคิด ร่วมดำเนินการพัฒนา และร่วมพิจารณาตัดสินใจจากกิจกรรม การศึกษาต้นแบบหรือถอดบทเรียน การลงพื้นที่จริงและการสะท้อนคิด	อย่างน้อยจำนวน 50 โรงเรียน มีส่วนร่วมใน 3 ด้านขึ้นไป	

9. ปัญหา/อุปสรรค

เนื่องจากเป็นโครงการยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับงานพระราชดำริ และมีผู้เกี่ยวข้องหลายภาคส่วน จึงต้องใช้ความละเอียดรอบคอบในการประสานงานขอความร่วมมือ ทั้งภายในและภายนอก ตลอดจนการวางแผนเพื่อมุ่งสู่เป้าหมายความสำเร็จร่วมกัน จึงเป็นอุปสรรคในเรื่องของระยะเวลาเล็กน้อย

ลงชื่อ

(รองศาสตราจารย์ ดร.กิติพงษ์ ลีอนาม)

ผู้รับผิดชอบโครงการ