

แบบรายงานผลการดำเนินงานโครงการยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565
(รอบ 6 เดือน)

เป้าหมายการดำเนินงานโครงการ 3.โครงการยกระดับการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก
โครงการ : โครงการยกระดับการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก จังหวัดนครราชสีมา

1. ชื่อหน่วยงาน

- 1.1 ผู้รับผิดชอบโครงการ รองศาสตราจารย์ ดร.กิติพงษ์ ลีอนาม และคณะ
- 1.2 หน่วยงานผู้รับผิดชอบหลักโครงการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
- 1.3 เบอร์โทรศัพท์ 081-966-0851
- 1.4 ชื่อหน่วยงานร่วมโครงการ (ถ้ามี) ภาคีภายนอก
 - หน่วยงานร่วมภายในมหาวิทยาลัย สาขาวิชา คณะร่วมผลิต หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
 - หน่วยงานร่วมภายนอกมหาวิทยาลัย โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1-7

2. หลักการและเหตุผล

จังหวัดนครราชสีมา เป็นจังหวัดที่มีขนาดใหญ่ เมื่อพิจารณาบริบทด้านสถานศึกษา พบว่า ประกอบด้วย 7 เขตพื้นที่ และมีโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 1,366 โรง ในจำนวนนี้เป็นโรงเรียน จำนวน 692 โรง (โรงเรียนที่มีนักเรียนต่ำกว่า 120 คนลงมา) คิดเป็นร้อยละ 50.66 เมื่อวิเคราะห์สภาพปัญหาของสถานศึกษาขนาดเล็กในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเหล่านี้ ส่วนใหญ่มีปัญหาสำคัญ คือ คุณภาพผู้เรียนค่อนข้างต่ำ เมื่อเปรียบเทียบกับสถานศึกษา ขนาดอื่น ๆ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนขาดความพร้อมทางด้านปัจจัย เช่น มีครูไม่ครบชั้นเรียน ขาดแคลนสื่อการเรียนการสอนและวัสดุอุปกรณ์ โดยเฉพาะสื่อและเทคโนโลยีที่มีราคาแพง ทั้งนี้ เนื่องจากเกณฑ์การจัดสรรงบประมาณส่วนใหญ่ใช้จำนวนนักเรียนเป็นเกณฑ์ในการจัดสรร และ สถานศึกษาขนาดเล็กส่วนใหญ่ขาดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ กล่าวคือมีการลงทุนค่อนข้างสูง เมื่อเปรียบเทียบกับสถานศึกษาขนาดใหญ่กว่า เช่น อัตราส่วนครู : นักเรียน ซึ่งตามมาตรฐานต้อง 1 : 25 แต่สำหรับสถานศึกษาขนาดเล็ก อัตราส่วนครู : นักเรียน เท่ากับ 1 : 8 -11 เท่านั้น ที่ผ่านมา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หาแนวทางในการแก้ปัญหาโรงเรียนหลากหลายรูปแบบ เช่น เรียนรวมช่วงชั้น เรียนรวมบางชั้นเรียน เรียนรวมทุกชั้นเรียน ห้องเรียนเคลื่อนที่ การเรียนผ่านดาวเทียม โรงเรียนพี่โรงเรียนน้อง เป็นต้น อย่างไรก็ตามการแก้ปัญหาดังกล่าวเป็นการแก้ปัญหาของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่ และผู้บริหารโรงเรียนที่เกี่ยวข้องด้วยจึงจะแก้ปัญหาได้ และที่สำคัญโรงเรียนขนาดเล็กที่เป็นปัญหานี้เป็นโรงเรียนระดับประถมศึกษา ที่จะเป็นปัญหาต่อไปในอนาคตคือ โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กประจำตำบลต่างๆ ต่อไป

ดังนั้นการแก้ปัญหาจากหน่วยงานต้นสังกัดแล้ว มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาในฐานะที่เป็นสถาบันการศึกษาในท้องถิ่น ที่มุ่งสร้างโอกาสทางการศึกษา โดยจัดการศึกษาที่มีความหลากหลาย เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของท้องถิ่น ประเทศ อีกทั้งเป็นที่พึ่งของท้องถิ่น ดำเนินงานให้บริการทางวิชาการในรูปแบบที่หลากหลาย และมุ่งสร้างความเป็นหุ้นส่วนกับทุกภาคส่วนทั้งสถาบันการศึกษา ภาคส่วนทางสังคมในระดับ ท้องถิ่น ภูมิภาค ประเทศ และนานาชาติ ประกอบกับยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นตามพระบรมราโชบาย ระยะ 20 ปี ในประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น เป้าหมายด้านการศึกษา ที่เน้นโครงการติดอาวุธทางปัญญาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน และประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู อันมีเป้าหมายสำคัญคือ การพัฒนาศักยภาพครู ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเป็นมืออาชีพ เพื่อแก้ปัญหามาตรการการศึกษาและคุณภาพของโรงเรียนขนาดเล็ก ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากที่กล่าวมาข้างต้น คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาในฐานะที่เป็นสถาบัน การศึกษาในท้องถิ่น ที่มุ่งสร้างโอกาสทางการศึกษา โดยจัดการศึกษาที่มีความหลากหลาย เพื่อตอบสนองต่อ ความต้องการของท้องถิ่น จึงได้จัดทำโครงการยกระดับการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก จังหวัดนครราชสีมาขึ้น

3. พื้นที่เป้าหมาย

โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1-7

4. กลุ่มเป้าหมาย

	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวน
1	โรงเรียนขนาดเล็ก	50 โรงเรียน
2	ครูในโรงเรียนขนาดเล็ก	100 คน
3	นักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก	500 คน

5. วัตถุประสงค์ (Objectives)

5.1 เพื่อพัฒนานวัตกรรมการสอนแบบบูรณาการข้ามศาสตร์และการสอนแบบคละชั้น สำหรับครูโรงเรียนขนาดเล็ก

5.2 เพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้การบูรณาการข้ามศาสตร์และการสอนแบบคละชั้นของครูโรงเรียนขนาดเล็ก

5.3 เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการทรัพยากรร่วมกันในเครือข่ายโรงเรียนขนาดเล็ก

5.4 เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก

6. ขั้นตอนดำเนินโครงการ/กิจกรรม/รูปภาพ

ลักษณะกิจกรรม	กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน
<p style="text-align: center;">ระยะที่ 1</p>	<p>1. อบรมเชิงปฏิบัติการการสอนบูรณาการข้ามศาสตร์และคณะชั้น (4 กลุ่มสาระ ได้แก่ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ)</p> <p style="padding-left: 40px;">1.1 อบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการข้ามศาสตร์</p> <p style="padding-left: 40px;">1.2 อบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้ แบบคณะชั้น</p>	<p>1. อบรมเชิงปฏิบัติการการสอนบูรณาการข้ามศาสตร์สำหรับอาจารย์ผู้สอน 4 กลุ่มสาระ ได้แก่ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ</p> <p>2. อบรมเชิงปฏิบัติการการสอนแบบคณะชั้น สำหรับอาจารย์ผู้สอน 4 กลุ่มสาระ</p>
	<p>2. การพัฒนานวัตกรรมที่ใช้ในการยกระดับสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนขนาดเล็ก</p> <p style="padding-left: 40px;">2.1 สร้างสื่อนวัตกรรมต้นแบบการสอนบูรณาการข้ามศาสตร์และคณะชั้น</p> <p style="padding-left: 40px;">2.2 การหาประสิทธิภาพของสื่อนวัตกรรมต้นแบบการสอนบูรณาการข้ามศาสตร์และคณะชั้น</p>	<p>1. สร้างและพัฒนาสื่อนวัตกรรมต้นแบบการสอนบูรณาการข้ามศาสตร์และคณะชั้นที่ใช้ในการยกระดับสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนขนาดเล็ก</p> <p>2. หาประสิทธิภาพของนวัตกรรม E_1/E_2</p>
<p style="text-align: center;">ระยะที่ 2</p>	<p>3. สร้างความเข้าใจกระบวนการใช้นวัตกรรมกับโรงเรียนขนาดเล็กและลงนามข้อตกลงร่วมมือ (MOU) ระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา เขตพื้นที่การศึกษา สพ.นม.เขต 1-7 และโรงเรียนขนาดเล็ก 50 โรงเรียน</p> <p style="padding-left: 40px;">3.1 ประชุมสร้างความเข้าใจกระบวนการใช้นวัตกรรมกับโรงเรียนขนาดเล็กและลงนามข้อตกลงร่วมมือ (MOU)</p>	<p>1. ประชุมสร้างความเข้าใจกระบวนการใช้นวัตกรรมกับโรงเรียนขนาดเล็กและลงนามข้อตกลงร่วมมือ (MOU) ระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาเขตพื้นที่การศึกษา สพ.นม.เขต 1-7 และโรงเรียนขนาดเล็ก 50 โรงเรียน</p>

ลักษณะกิจกรรม	กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน
<p>ระยะที่ 2</p>	<p>3.2 อบรมเชิงปฏิบัติการการสร้างนวัตกรรมของครูในโรงเรียนขนาดเล็ก</p> <p>3.3 การใช้นวัตกรรม (Implement) และจัดทำนวัตกรรมของครูในโรงเรียนเครือข่าย</p> <p>3.4 นิเทศ Coaching กำกับติดตามและประเมินผล</p>	<p>2. อบรมเชิงปฏิบัติการการสร้างนวัตกรรมให้กับครูในโรงเรียนขนาดจำนวน 50 โรงเรียน</p> <p>3. ครูดำเนินการใช้นวัตกรรมต้นแบบการสอนบูรณาการข้ามศาสตร์และคณะชั้นและนวัตกรรมต้นแบบการจัดการเรียนรู้ที่ครูสร้างขึ้น</p> <p>3.1 วัดผลสัมฤทธิ์/ความรู้ของนักเรียนก่อนการใช้นวัตกรรมและหลังการใช้นวัตกรรม</p> <p>3.2 วัดทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21</p> <p>4. ดำเนินการนิเทศ Coaching กำกับติดตามและประเมินผล</p>
<p>ระยะที่ 3</p>	<p>4. ประเมินผล สะท้อนผล ถอดบทเรียนการดำเนินโครงการ จัดนิทรรศการแสดงผลนวัตกรรมการยกระดับ การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก (Share and Learn) สรุปรายงานและเขียนรายงานประเมินผลโครงการ</p> <p>4.1 ประชุมสะท้อนผล ถอดบทเรียนการดำเนินโครงการ</p> <p>4.2 จัดนิทรรศการแสดงผลนวัตกรรมการยกระดับการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก (Share and Learn)</p> <p>4.3 จัดทำเอกสารสรุปรายงานและเขียนรายงานประเมินผลโครงการ</p>	<p>1. ประชุมสะท้อนผล ถอดบทเรียนการดำเนินโครงการ</p> <p>2. จัดนิทรรศการแสดงผลนวัตกรรมการยกระดับการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก (Share and Learn)</p> <p>3. สรุบบัจจัยและเงื่อนไขของความสำเร็จของโครงการ</p>

7. ผลผลิต (Output)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
1. จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กที่ได้รับการพัฒนาเป็นต้นแบบด้านการจัดการเรียนรู้	50 โรงเรียน	
2. จำนวนนวัตกรรมที่ใช้ในการยกระดับสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนขนาดเล็ก	12 นวัตกรรม	
3. จำนวนครูจากโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านการสอนแบบบูรณาการข้ามศาสตร์และการสอนแบบคละชั้น	ร้อยละ 80	
4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เพิ่มขึ้นจากเดิม	เฉลี่ยร้อยละ 10	
5. จำนวนสื่อ นวัตกรรมต้นแบบการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นโดยครูในโรงเรียน	10 รายการ	
6. จำนวนเครือข่ายระบบการบริหารจัดการทรัพยากรร่วมกันของโรงเรียนขนาดเล็ก	5 เครือข่าย	

8. ผลลัพธ์ (Outcome)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
1. จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กได้รับการแก้ปัญหาการขาดแคลนครูและส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในองค์กรวม	50 โรงเรียน	
2. ระดับสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้การผลิตนวัตกรรมรวมทั้งสามารถจัดการเรียนรู้ครูในโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมายอยู่ในระดับดีเยี่ยม	ระดับคะแนนเฉลี่ย 4.51 ขึ้นไป	
3. ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ที่สูงขึ้น	ร้อยละ 80	

9. ปัญหา/อุปสรรค

เนื่องจากเป็นโครงการยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับงานพระราชดำริ และมีผู้เกี่ยวข้องหลายภาคส่วน จึงต้องใช้ความละเอียดรอบคอบในการประสานงานขอความร่วมมือ ทั้งภายในและภายนอก ตลอดจนการวางแผนเพื่อมุ่งสู่เป้าหมายความสำเร็จร่วมกัน จึงเป็นอุปสรรคในเรื่องของระยะเวลาเล็กน้อย



ลงชื่อ

(รองศาสตราจารย์ ดร.กิติพงษ์ ลีอนาม)

ผู้รับผิดชอบโครงการ