

แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาเพื่อความยั่งยืน
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

1. ชื่อโครงการ สร้างครูของพระราชอา

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง โครงการใหม่

กรณีเป็นโครงการต่อเนื่อง โปรดระบุผลการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ระบุไว้ใน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	ค่าเป้าหมาย	
	แผน	ผล
รายได้ของประชาชนที่เข้าร่วม โครงการเพิ่มขึ้น	-	อยู่ระหว่างการดำเนินการ

2. หน่วยงานที่รับผิดชอบ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

2.1 ผู้รับผิดชอบโครงการ

รองศาสตราจารย์ ดร.กิติพงษ์ ลื่อนาม คณบดีคณะครุศาสตร์ โทร 081-9660851

3. โปรดระบุความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ

3.1 ยุทธศาสตร์ใหม่มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นตามพระราชโอบาย ระยะ 20 ปี
(พ.ศ. 2560-2579)

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู

3.2 เป้าหมายการดำเนินงานโครงการร่วมกัน 8 ด้าน

7. โครงการยกระดับมาตรฐานสมรรถนะบัณฑิตครูสู่ความเป็นเลิศ

3.3 โครงการบริบทตามยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา (พ.ศ. 2562-2565)

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีสมรรถนะสูง

3.4 ยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

3.5 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

การพัฒนาการเรียนรู้

3.6 แผนปฏิรูปประเทศ

ด้านการศึกษา

3.7 กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

12.กำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

4. เหตุผลความจำเป็น

การผลิตบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิตของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา มีอัตลักษณ์ สมรรถนะ และคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพพร้อมด้วยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามพระราชโบายด้านการศึกษาและคุณลักษณะของครูในศตวรรษที่ 21 ดังนั้นสมรรถนะบัณฑิตครูมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา จึงต้องมีทั้งความรู้ ทักษะ และทัศนคติตามมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่กำหนด สอดคล้องกับการผลิตบัณฑิตครูที่มีจิตวิญญาณคสามเป็นครูและสมบูรณ์พร้อมด้วยคุณลักษณะคนไทยที่พึงประสงค์ตามพระราชโบายด้านการศึกษา 4 ประการ คือ 1) มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง 2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง 3) มีงานทำ มีอาชีพ 4) เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย

กระบวนการผลิตครู มีความสำคัญเริ่มตั้งแต่การคัดเลือกผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การพัฒนาอาจารย์ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู การประเมินผลการเรียนรู้ การสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ หรือการดำเนินการใด ๆ เพื่อเป็นการบ่มเพาะ ปลูกฝัง ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมผู้เรียน เพื่อให้การผลิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาสามารถผลิตครูตามเป้าหมาย ครูถือเป็นบุคคลสำคัญในกระบวนการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา เพราะว่าครูเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่จะออกไปสู่สังคม จากสภาพสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง ส่งผลให้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนเปลี่ยนไป ดังนั้น จึงมีความจำเป็นต้องมีการพัฒนาครูผู้สอนให้มี ความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ จากการศึกษาปัญหาด้านการ เรียนการสอนของครู พบว่าครูขาดความพร้อมในการใช้หลักสูตร โดยครูส่วนหนึ่งไม่เข้าใจวิธีการสอน ไม่ถนัดการสอนบางกลุ่มประสบการณ์ จึงไม่สามารถดัดแปลงหรือยืดหยุ่น การสอนอย่างเหมาะสม ครูมีภารกิจมากไม่สามารถเตรียมการสอนได้ ครูไม่สามารถจัดกิจกรรมที่เน้นการพัฒนาลักษณะนิสัยของผู้เรียน ที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางได้ ครูมีเจตคติต่อการใช้สื่อการสอนว่าทำให้ยุ่งยาก รวมถึงครูขาดความรู้และทักษะในการวางแผนเตรียมการสอน นอกจากนี้ปัญหาสำคัญที่เกี่ยวข้องกับสมรรถนะครู ที่กลายเป็นอุปสรรคของการทำหน้าที่ครู คือ ขาดทักษะด้านไอที ครูรุ่นใหม่ขาดจิตวิญญาณ ขณะเดียวกันคือครูรุ่นเก่าไม่ปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

จิตวิญญาณความเป็นครู เป็นข้อสำคัญประการหนึ่งซึ่งปฏิบัติงานด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู ให้ความรัก ความเมตตา ปราบปรามต่อผู้เรียน และปฏิบัติหน้าที่ต่อผู้เรียนด้วยความเอาใจใส่ เสียสละประโยชน์ส่วนตน เพื่อประโยชน์สูงสุดของผู้เรียน สามารถทุ่มเทกำลังกายใจ และสติปัญญา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน สามารถตรวจสอบ ย้อนคิด และรับฟังข้อมูลย้อนกลับของผู้อื่น รู้จุดแข็งจุดอ่อน พัฒนาตนเองให้เป็นครูที่ดี และมีความสุขในชีวิต สามารถจัดการความตึงเครียด แก้ไขปัญหาต่าง ๆ อย่างมีสติ มั่นคง หนักแน่น และแสดงความเป็นวุฒิภาวะทางอารมณ์ การที่ครูผู้สอนยังขาดการพัฒนาด้านสมรรถนะและการบ่มเพาะจิตวิญญาณครู ซึ่งการเรียนการสอนในยุคสมัยใหม่นั้นจำเป็นที่ต้องพัฒนาควบคู่กันไป ซึ่งเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสภากำหนดองค์ประกอบไว้ด้วยกัน 4 ด้านคือ 1) ความรอบรู้ในเนื้อหา 2) การจัดการเรียนรู้ 3) คุณลักษณะความเป็นครู 4) ความสัมพันธ์กับชุมชน (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. 2561 : 3) จากการศึกษามาตรฐานความรู้วิชาชีพครู ฐานสมรรถนะพบว่า ด้านที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาระบบครูที่เลี้ยงในสถานศึกษา และนักศึกษาครูที่สามารถพัฒนาและเกิดการเรียนรู้เชื่อมโยงสัมพันธ์กัน คือด้านที่ 2 การจัดการเรียนรู้ หมายถึง ความสามารถในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ เพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพของตนเองมีทักษะในศตวรรษที่ 21 มีแรงบันดาลใจ และมีพลังใน

การเรียนรู้ตลอดชีวิต และ 3 คุณลักษณะความเป็นครู โดยเป็นคุณลักษณะที่แสดงออกที่สะท้อนถึงการเป็นผู้มีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นแบบอย่างที่ดี และมีภาวะผู้นำ

จากที่กล่าวมาข้างต้น คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ซึ่งมีพันธกิจสำคัญคือ การผลิตบัณฑิตครูและพัฒนาครูประจำการ จึงได้ตระหนักถึงความสำคัญของการผลิตครู และการสร้างกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่ดี เพื่อให้นักศึกษาครูได้รับการบ่มเพาะทั้งความรู้ และจิตวิญญาณความเป็นครูที่ดี ในฐานะครูของพระราชารวมทั้งการพัฒนาศักยภาพครูในท้องถิ่น โดยเฉพาะครูพี่เลี้ยงในโรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนาวิชาชีพครูให้มีสมรรถนะของครูยุคใหม่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป จึงได้จัดทำโครงการสร้างครูของพระราชานี้

5. วัตถุประสงค์และตัวชี้วัดความสำเร็จโครงการ OKR (Objectives & Key Results)

5.1 เพื่อพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างคุณลักษณะครูของพระราชานำ สำหรับนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 1

5.2 เพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นครู และสมรรถนะด้านการปฏิบัติตนตามศาสตร์พระราชานำ สำหรับนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 1

5.3 เพื่อสร้างเครือข่ายโรงเรียนร่วมพัฒนาครูของพระราชานำ

6. เป้าหมายโครงการ (Outputs)

6.1 มีรูปแบบการเสริมสร้างคุณลักษณะครูของพระราชานำ จำนวน 19 รูปแบบ

6.2 นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีคุณลักษณะความเป็นครูของพระราชานำ คือ มีจิตวิญญาณความเป็นครูและมีการน้อมนำศาสตร์พระราชานำสู่การปฏิบัติตน

6.3 จำนวนโรงเรียนเครือข่ายโรงเรียนร่วมพัฒนาครูของพระราชานำอย่างน้อย จำนวน 50 โรงเรียน

7. กลุ่มเป้าหมายโครงการ (Target group)

7.1 นักศึกษาชั้นปีที่ 1 หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ปีการศึกษา 2564 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา จำนวน 750 คน

7.2 อาจารย์คณะครุศาสตร์และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา จำนวน 157 คน

7.3 ผู้บริหารและครูโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการสร้างครูของพระราชานำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและมัธยมศึกษา จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 57 แห่ง

8. ระยะเวลาดำเนินการโครงการ

ระหว่างเดือนกุมภาพันธ์ 2565 – เดือนกันยายน 2565

9. สถานที่ดำเนินการโครงการ

กิจกรรม	สถานที่
กิจกรรมที่ 1 การพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างคุณลักษณะครูของพระราชธา	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาและโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและมัธยมศึกษาทั้ง 8 เขต
กิจกรรมที่ 2 พัฒนาคุณลักษณะความเป็นครูและสมรรถนะด้านการปฏิบัติตนตามศาสตร์พระราชธา	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
กิจกรรมที่ 3 สร้างเครือข่ายโรงเรียนร่วมพัฒนาครูของพระราชธา	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาและโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและมัธยมศึกษาทั้ง 8 เขต

10. ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs) และตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcomes)

ตัวชี้วัดเป้าหมาย (Outputs)

ผลผลิต (Output)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1.มีรูปแบบการเสริมสร้างคุณลักษณะครูของพระราชธา	-รูปแบบการเสริมสร้างคุณลักษณะครูของพระราชธาที่ผ่านการพัฒนาโดยใช้กระบวนการวิจัย (การวิจัยและพัฒนา)	อย่างน้อย 19 รูปแบบ
2. นักศึกษามีคุณลักษณะความเป็นครูด้านบุคลิกภาพ รักและศรัทธาในวิชาชีพครู จิตอาสา และทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีสมรรถนะการปฏิบัติหน้าที่ครู รอบรู้บริบทโรงเรียนและหน้าที่ครู ทำงานเป็นทีม ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา และสื่อสารภาษาอังกฤษพื้นฐานได้	1. นักศึกษาผ่านกระบวนการอบรมเชิงปฏิบัติการ เกี่ยวกับ บุคลิกภาพครู ดี การสร้างความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู การส่งเสริมการมีจิตอาสา และทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง และกิจกรรม 2. นักศึกษาได้ร่วมกิจกรรมกิจกรรมเสริมสร้างสมรรถนะการปฏิบัติหน้าที่ครู การทำงานเป็นทีม รอบรู้บริบทโรงเรียนและหน้าที่ครู อันได้แก่ การศึกษาต้นแบบครูดีหรือถอดบทเรียนการลงพื้นที่จริงและการสะท้อนคิดในการศึกษา	1. ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 2. ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

ผลผลิต (Output)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
3.จำนวนโรงเรียนเครือข่ายโรงเรียนร่วมพัฒนาครูของพระราชธา และครูในโรงเรียนได้รับความรู้และเข้าใจตัวชี้วัดการพัฒนาครูของพระราชธา	-เครือข่ายโรงเรียนร่วมพัฒนาครูของพระราชธา - ครูที่เข้าร่วมการประชุมชี้แจงตัวชี้วัด คุณลักษณะความเป็นครูของพระราชธา ได้แก่ คุณลักษณะครูของพระราชธา สมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ครู การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการสื่อสารภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐาน	1. อย่างน้อยจำนวน 50 โรงเรียน 2. ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
4. อาจารย์คณะครุศาสตร์และอาจารย์คณะร่วมผลิตทั้ง 19 หลักสูตรสาขาวิชาได้รับความรู้และเข้าใจตัวชี้วัดการพัฒนาครูของพระราชธา	- อาจารย์คณะครุศาสตร์และคณะร่วมผลิตเข้าร่วมประชุมชี้แจงตัวชี้วัด	- ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

ตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcomes)

ผลลัพธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. มีรูปแบบที่เหมาะสมในการเสริมสร้างคุณลักษณะครูของพระราชธา	-คุณภาพของรูปแบบจากการประเมินตามกระบวนการวิจัยและพัฒนา	19 รูปแบบ
2. นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีสมรรถนะสูงทางวิชาชีพเพื่อให้สามารถสอบบรรจุเป็นครูและประกอบอาชีพที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาที่จบ	-ผลการประเมินการร่วมกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการ การศึกษาต้นแบบหรือถอดบทเรียน การลงพื้นที่จริงและการสะท้อนคิด	ได้ผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก-ดีเยี่ยม
3. นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีคุณลักษณะความเป็นครูที่ดี และสามารถปฏิบัติตนและปฏิบัติงานในหน้าที่ครูตามศาสตร์พระราชธา	-ผลการประเมินการร่วมกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการ การศึกษาต้นแบบหรือถอดบทเรียน การลงพื้นที่จริงและการสะท้อนคิด	ได้ผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก - ดีเยี่ยม
4. โรงเรียนเครือข่ายมีส่วนร่วมในการสร้างครูของพระราชธา	-การมีส่วนร่วมในกิจกรรมร่วมคิด ร่วมดำเนินการพัฒนา และร่วมพิจารณาตัดสินจากกิจกรรม การศึกษาต้นแบบหรือถอดบทเรียน การลงพื้นที่จริงและการสะท้อนคิด	อย่างน้อยจำนวน 50 โรงเรียนมีส่วนร่วมใน 3 ด้านขึ้นไป

11. กิจกรรม – วิธีดำเนินการ (Activity) (และคุณลักษณะบุคลิกของกิจกรรม :ต้นทาง – กลางทาง – ปลายทาง)

ลักษณะกิจกรรม	กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน
กิจกรรมที่ 1 ประชุม ปฏิบัติการหลักสูตรวิชาชีพ ครู เรื่อง การเสริมสร้าง คุณลักษณะครูของ พระราชชา	- ชี้แจงทำความเข้าใจครู ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครุศาสตร บัณฑิต ทั้ง 19 หลักสูตร เรื่อง การเสริมสร้างคุณลักษณะครูของ พระราชชา	- จัดประชุมปฏิบัติการชี้แจงเป้าหมายการ พัฒนาครูของพระราชชาโดยวิทยาการ ผู้เชี่ยวชาญ - ชี้แจงแนวทางการดำเนินการเสริมสร้าง ครูของพระราชชาในแต่ละหลักสูตร
กิจกรรมที่ 2 พัฒนาตัว บ่งชี้การประเมิน คุณลักษณะครูของ พระราชชา	- วิเคราะห์ สังเคราะห์ และ พัฒนาตัวบ่งชี้ และ จัดทำแบบ ประเมินคุณลักษณะครูของ พระราชชา	- ประชุมปฏิบัติการคณะทำงานเพื่อ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างเครื่องมือ ประเมินคุณลักษณะของตัวบ่งชี้ คุณลักษณะครูของพระราชชา
กิจกรรมที่ 3และ4 เสริมสร้างคุณลักษณะครู ของพระรชานักศึกษา หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต	- ดำเนินการเสริมสร้าง คุณลักษณะครูของพระราชชาโดย หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต จำนวน 19 หลักสูตร	- หลักสูตรแต่ละหลักสูตรกำหนดแนวทาง หรือรูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะครูของ พระราชชา สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 แล้ว ดำเนินการนำแนวทางหรือรูปแบบที่ กำหนดนั้นสู่การปฏิบัติ
กิจกรรมที่ 5 สร้าง โรงเรียนเครือข่ายครูของ พระราชชา	- มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา โดยคณะครุศาสตร์ สร้างความเข้าใจกับโรงเรียน เครือข่ายเพื่อพัฒนาครูของ พระราชชา	- มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาจัดทำ ข้อตกลงร่วมเครือข่ายครูของพระราชชา กับ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในจังหวัด นครราชสีมา จำนวน 50 โรงเรียนเป็น อย่างต่ำ - คณะครุศาสตร์ ประชุมชี้แจงสร้างความ เข้าใจแนวทางการสร้างครูของพระราชชา
กิจกรรมที่ 6 ติดตามการ ดำเนินการเสริมสร้าง คุณลักษณะครูของ พระราชชาของหลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต	- ติดตามการดำเนินการ เสริมสร้างคุณลักษณะครูของ พระราชชา (formative assessment)	- คณะครุศาสตร์ ติดตามการการเสริมสร้าง คุณลักษณะครูของพระราชชา ของหลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิตทั้ง 19 หลักสูตร ใน ลักษณะของการประเมินแบบมีส่วนร่วม จำนวน 2 ครั้ง

ลักษณะกิจกรรม	กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน
กิจกรรมที่ 7 ถอดบทเรียน การเสริมสร้างคุณลักษณะครูของพระราชา	<ul style="list-style-type: none"> - ถอดบทเรียนการเสริมสร้างคุณลักษณะครูของพระราชา - สรุปผลการดำเนินการเสริมสร้างคุณลักษณะครูของพระราชา - จัดทำรายงานผลการดำเนินงานคุณลักษณะครูของพระราชา 	<ul style="list-style-type: none"> - คณะครูศาสตร์จัดกิจกรรมถอดบทเรียนการเสริมสร้างคุณลักษณะครูของพระราชา - หลักสูตรรายงานผลการดำเนินงานการเสริมสร้างคุณลักษณะครูของพระราชา - คณะครูศาสตร์จัดทำรายงานผลการดำเนินงานคุณลักษณะครูของพระราชาเผยแพร่ต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
กิจกรรมที่ 8 จัดนิทรรศการโครงการสร้างครูของพระราชา	<ul style="list-style-type: none"> - คณะครูศาสตร์จัดนิทรรศการโครงการสร้างครูของพระราชาโดยการมีส่วนร่วมของหลักสูตรและสถานศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - คณะครูศาสตร์จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเครือข่ายพัฒนาครูของพระราชา - หลักสูตรและสถานศึกษานำเสนอผลงานตามโครงการสร้างครูของพระราชา

12. ตัวชี้วัดกิจกรรม (ใส่ตัวชี้วัดตามกิจกรรมที่ระบุไว้โดยละเอียด และจำแนกออกเป็น 4 กลุ่มกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนา การวิจัย การบริการวิชาการ และกิจกรรมสัมพันธ์)

กิจกรรม	ตัวชี้วัดกิจกรรม
<p>กิจกรรมที่ 1 ประชุมปฏิบัติการหลักสูตรวิชาชีพครู เรื่อง การเสริมสร้างคุณลักษณะครูของพระราชา</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดประชุมปฏิบัติการชี้แจงเป้าหมายการพัฒนาครูของพระราชาโดยวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ - ชี้แจงแนวทางการดำเนินการเสริมสร้างครูของพระราชาในแต่ละหลักสูตร 	<ul style="list-style-type: none"> - คณาจารย์คณะครูศาสตร์ และคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 19 หลักสูตร มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินการสร้างครูของพระราชา ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 - คณาจารย์คณะครูศาสตร์ และคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 19 หลักสูตร จำนวน 157 คน เข้าร่วมประชุมปฏิบัติการหลักสูตรวิชาชีพครู เรื่อง การเสริมสร้างคุณลักษณะครูของพระราชา ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80
<p>กิจกรรมที่ 2 พัฒนาตัวบ่งชี้การประเมินคุณลักษณะครูของพระราชา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประชุมปฏิบัติการคณะทำงานเพื่อชี้แจงการดำเนินงานและสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาตัวบ่งชี้และกระบวนการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ 	<ul style="list-style-type: none"> - ได้องค์ประกอบและตัวบ่งชี้ของคุณลักษณะความเป็นครูของพระราชา - ได้โมเดลการวัดคุณลักษณะความเป็นครูของพระราชา - ได้เครื่องมือวัดและเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะครูของพระราชาที่มีคุณภาพ

กิจกรรม	ตัวชี้วัดกิจกรรม
<p>- คณะทำงานวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างเครื่องมือประเมินคุณลักษณะของตัวบ่งชี้คุณลักษณะครูของพระราชชา</p>	
<p>กิจกรรมที่ 3 เสริมสร้างคุณลักษณะครูของพระราชชา นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต: ด้านจิตวิญญาณความเป็นครู</p> <p>- หลักสูตรแต่ละหลักสูตรกำหนดแนวทางหรือรูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะครูของพระราชชา สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 แล้วดำเนินการนำแนวทางหรือรูปแบบที่กำหนดนั้นสู่การปฏิบัติ</p>	<p>- หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตมีผลการพัฒนาคุณลักษณะครูของพระราชชา สำหรับนักเรียนชั้นปีที่ 1 ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ครบทั้ง 19 หลักสูตร</p>
<p>กิจกรรมที่ 4 เสริมสร้างคุณลักษณะครูของพระราชชา นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต: ด้านน้อมนำศาสตร์พระราชชา</p> <p>- หลักสูตรแต่ละหลักสูตรกำหนดแนวทางหรือรูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะครูของพระราชชา สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 แล้วดำเนินการนำแนวทางหรือรูปแบบที่กำหนดนั้นสู่การปฏิบัติ</p>	<p>- หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตมีผลการพัฒนาคุณลักษณะครูของพระราชชา สำหรับนักเรียนชั้นปีที่ 1 ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ครบทั้ง 19 หลักสูตร</p>
<p>กิจกรรมที่ 5 สร้างโรงเรียนเครือข่ายครูของพระราชชา</p> <p>- มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาจัดทำข้อตกลงร่วมเครือข่ายครูของพระราชชา กับโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 50 โรงเรียนเป็นอย่างต่ำ</p> <p>- คณะครุศาสตร์ ประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจแนวทางการสร้างครูของพระราชชา</p>	<p>- มีโรงเรียนเครือข่ายร่วมจัดทำข้อตกลงร่วมตามโครงการครูของพระราชชา อย่างน้อย 50 โรงเรียน</p> <p>- บุคลากรโรงเรียนเครือข่ายร่วมจัดทำข้อตกลงร่วมตามโครงการครูของพระราชชา อย่างน้อย 50 โรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการสร้างครูของพระราชชา ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80</p>
<p>กิจกรรมที่ 6 ติดตามการดำเนินการเสริมสร้างคุณลักษณะครูของพระราชชาของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต</p> <p>- คณะครุศาสตร์ ติดตามการเสริมสร้างคุณลักษณะครูของพระราชชา ของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตทั้ง 19 หลักสูตร ในลักษณะของการประเมินแบบมีส่วนร่วมจำนวน 2 ครั้ง</p>	<p>- มีผลการดำเนินการติดตามดำเนินการเสริมสร้างคุณลักษณะครูของพระราชชาของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตชั้นปีที่ 1 จำนวนครบ 19 หลักสูตร</p> <p>- การดำเนินการติดตามดำเนินการเสริมสร้างคุณลักษณะครูของพระราชชาของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตชั้นปีที่ 1 เป็นการติดตามแบบมีส่วนร่วมระหว่างคณะครุศาสตร์และผู้รับผิดชอบหลักสูตร</p>

กิจกรรม	ตัวชี้วัดกิจกรรม
<p>กิจกรรมที่ 7 ถอดบทเรียนการเสริมสร้างคุณลักษณะครูของพระราชธา</p> <ul style="list-style-type: none"> - คณะครูศาสตร์จัดกิจกรรมถอดบทเรียนการเสริมสร้างคุณลักษณะครูของพระราชธา - หลักสูตรรายงานผลการดำเนินงานการเสริมสร้างคุณลักษณะครูของพระราชธา - คณะครูศาสตร์จัดทำรายงานผลการดำเนินงานคุณลักษณะครูของพระราชธาเผยแพร่ต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง 	<ul style="list-style-type: none"> - คณะครูศาสตร์มีบทเรียนที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรมถอดบทเรียนการเสริมสร้างคุณลักษณะครูของพระราชธา - มีผลการรายงานการดำเนินงานการเสริมสร้างคุณลักษณะครูของพระราชธา จำนวน 19 หลักสูตร - คณะครูศาสตร์มีผลการรายงานการดำเนินงานคุณลักษณะครูของพระราชธาเผยแพร่ต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
<p>กิจกรรมที่ 8 จัดนิทรรศการโครงการสร้างครูของพระราชธา</p> <ul style="list-style-type: none"> - คณะครูศาสตร์จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเครือข่ายพัฒนาครูของพระราชธา - หลักสูตรและสถานศึกษานำเสนอผลงานตามโครงการสร้างครูของพระราชธา 	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรครูศาสตร์บัณฑิตทั้ง 19 หลักสูตร ได้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนาครูของพระราชธา ร่วมกับโรงเรียนเครือข่าย - หลักสูตรครูศาสตร์บัณฑิตทั้ง 19 หลักสูตรได้นำเสนอผลงานทั้งในรูปแบบการจัดนิทรรศการและสื่อต่างๆ

13. รายละเอียดงบประมาณ (แตกตัวคุณ)

หมวดงบประมาณ	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ 1 ประชุมปฏิบัติการหลักสูตรวิชาชีพครู เรื่อง การเสริมสร้างคุณลักษณะครูของพระราชธา	105,600
งบเงินอุดหนุนทั่วไป	
ค่าตอบแทน	
- ค่าตอบแทนวิทยากรประชุมปฏิบัติการหลักสูตรวิชาชีพครู เรื่อง การเสริมสร้างคุณลักษณะครูของพระราชธา ชั่วโมงละ 600 บาท จำนวน 6 ชั่วโมง	3,600
ค่าใช้จ่าย	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มสำหรับอาจารย์คณะครูศาสตร์ 62 คน ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้ง 19 หลักสูตร จำนวน 95 คนรวมเป็น 157 คน x 50 x 2 มื้อ	15,700
- ค่าอาหารกลางวัน อาจารย์คณะครูศาสตร์ 62 คน ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้ง 19 หลักสูตร จำนวน 95 คนรวมเป็น 157 คน คนละ 300 บาท	47,100
- ค่าป้ายติดห้องประชุม	2,000

หมวดงบประมาณ	งบประมาณ (บาท)
ค่าวัสดุ	
- ค่าถ่ายเอกสาร จำนวน 160 ชุด ๆ ละ 50 บาท	8,000
- ค่าวัสดุสำนักงาน	29,200
กิจกรรมที่ 2 พัฒนาตัวบ่งชี้การประเมินคุณลักษณะครูของพระราชา	87,200
งบเงินอุดหนุนทั่วไป	
ค่าตอบแทน	
- ค่าตอบแทนวิทยากรประชุมปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนาตัวบ่งชี้ ชั่วโมงละ 600 บาท จำนวน 6 ชั่วโมง	3,600
- ค่าตอบแทนวิทยากรประชุมปฏิบัติการ เรื่อง การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ ชั่วโมงละ 600 บาท จำนวน 6 ชั่วโมง	3,600
ค่าใช้จ่าย	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มวิทยากรและคณะทำงาน 25 คน x 25 x 2 มื้อ x 2 วัน	2,500
- ค่าอาหารกลางวัน วิทยากรและคณะทำงาน 25 คน ๆ ละ 150 บาท x 2 วัน	7,500
- ค่าจ้างเก็บรวบรวมข้อมูลในพื้นที่เพื่อพัฒนาตัวบ่งชี้	15,000
- ค่าวิเคราะห์และแปลผลข้อมูล	5,000
ค่าวัสดุ	
- ค่าถ่ายเอกสารสำหรับคณะทำงาน จำนวน 25 ชุด ๆ ละ 50 บาท 4 ครั้ง	5,000
- ค่าถ่ายเอกสารเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ จำนวน 100 ชุด ๆ ละ 100 บาท 2 ครั้ง	20,000
- ค่าวัสดุสำนักงาน	25,000
กิจกรรมที่ 3 เสริมสร้างคุณลักษณะครูของพระราชนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต: สร้างจิตวิญญาณความเป็นครู	475,000
- หลักสูตรแต่ละหลักสูตรกำหนดแนวทางหรือรูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะครูของพระราชา สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 แล้วดำเนินการนำแนวทางหรือรูปแบบที่กำหนดนั้นสู่การปฏิบัติ	
งบเงินอุดหนุนทั่วไป (งบดำเนินการ) จำนวน 19 หลักสูตร มีจำนวนนักเรียน 750 คน	
กิจกรรมที่ 4 เสริมสร้างคุณลักษณะครูของพระราชนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต: สร้างจิตวิญญาณความเป็นครู	475,000
- หลักสูตรแต่ละหลักสูตรกำหนดแนวทางหรือรูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะครูของพระราชา สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 แล้วดำเนินการนำแนวทางหรือรูปแบบที่กำหนดนั้นสู่การปฏิบัติ	

หมวดงบประมาณ	งบประมาณ (บาท)
งบเงินอุดหนุนทั่วไป (งบดำเนินการ) จำนวน 19 หลักสูตร มีจำนวนนักเรียน 750 คน	
กิจกรรมที่ 5 สร้างโรงเรียนเครือข่ายครูของพระราชชา	107,200
งบเงินอุดหนุนทั่วไป	
ค่าตอบแทน	
- ค่าตอบแทนวิทยากรประชุมแจ้งสร้างความเข้าใจแนวทางการสร้างครูของพระราชชา ชั่วโมงละ 600 บาท จำนวน 3 ชั่วโมง	1,800
ค่าใช้จ่าย	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มสำหรับบุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา 50 คน ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้ง 19 หลักสูตร จำนวน 95 คน ตัวแทนจากสถานศึกษา 57 แห่ง จำนวน 104 คน รวมเป็น 249 คน x 25 x 2 มื้อ	12,450
- ค่าอาหารกลางวัน สำหรับบุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา 50 คน ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้ง 19 หลักสูตร จำนวน 95 คน ตัวแทนจากสถานศึกษา 57 แห่ง จำนวน 104 คน รวมเป็น 249 คน คนละ 150 บาท	37,350
- ค่าป้ายติดห้องประชุม	2,000
ค่าวัสดุ	
- ค่าถ่ายเอกสาร จำนวน 249 ชุด ๆ ละ 100 บาท	24,900
- ค่าวัสดุสำนักงาน	28,700
กิจกรรมที่ 6 ติดตามการดำเนินการเสริมสร้างคุณลักษณะครูของพระราชชาของ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต	37,600
งบเงินอุดหนุนทั่วไป	
ค่าตอบแทน	
- ค่าตอบแทนวิทยากรประชุมปฏิบัติการ ชี้แจงการติดตามการเสริมสร้างคุณลักษณะครู ของพระราชชา ตามแนวทางของ formative assessment ชั่วโมงละ 600 บาท จำนวน 6 ชั่วโมง	3,600
ค่าใช้จ่าย	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มสำหรับวิทยากร 1 คน คณะทำงานติดตามการเสริมสร้าง คุณลักษณะครูของพระราชชา จำนวน 76 คน x 25 บาท x 2 มื้อ	3,800
- ค่าอาหารกลางวันสำหรับวิทยากร 1 คน คณะทำงานติดตามการเสริมสร้าง คุณลักษณะครูของพระราชชา จำนวน 76 คน x 150 บาท	11,400

หมวดงบประมาณ	งบประมาณ (บาท)
หมวดงบรายจ่าย	
ค่าวัสดุ	
- ค่าถ่ายเอกสาร จำนวน 76 ชุด ชุดละ 25 บาท x 2 ครั้ง	3,800
- ค่าวัสดุสำนักงาน	15,000
กิจกรรมที่ 7 ถอดบทเรียนการเสริมสร้างคุณลักษณะครูของพระราชา	153,900
งบเงินอุดหนุนทั่วไป	
ค่าตอบแทน	
- ค่าตอบแทนวิทยากรกระบวนการ สำหรับถอดบทเรียนการเสริมสร้างคุณลักษณะครูของพระราชา ชั่วโมงละ 600 บาท จำนวน 6 ชั่วโมง	3,600
ค่าใช้สอย	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มสำหรับอาจารย์คณะครุศาสตร์ 62 คน ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้ง 19 หลักสูตร จำนวน 95 คนรวมเป็น 157 คน x 50 x 2 มื้อ	15,700
- ค่าอาหารกลางวัน อาจารย์คณะครุศาสตร์ 62 คน ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้ง 19 หลักสูตร จำนวน 95 คนรวมเป็น 157 คน คนละ 300 บาท	47,100
- ค่าป้ายติดห้องประชุม	2,000
ค่าวัสดุ	
- ค่าถ่ายเอกสารรายงานผลการดำเนินงาน จำนวน 500 ชุด ชุดละ 120 บาท	60,000
- ค่าวัสดุสำนักงาน	25,500
กิจกรรมที่ 8 จัดนิทรรศการโครงการสร้างครูของพระราชา	190,000
งบเงินอุดหนุนทั่วไป	
ค่าวัสดุ	
- ค่าวัสดุในการจัดนิทรรศการ หลักสูตรละ 10,000 บาท	
รวม	1,631,500

*** ขอถัวจ่ายทุกรายการ

14. ผลประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ (Impact)

14.1 มีรูปแบบการเสริมสร้างคุณลักษณะครูของพระราชินีในแต่ละสาขา อย่างน้อย 19 รูปแบบ

14.2 ครูในโรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนาวิชาชีพครูที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการเป็นพี่เลี้ยงและการสอนงาน ในประเด็นที่สอดคล้องกันกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในด้านของการพัฒนาคุณลักษณะครูของพระราชินี สมรรถนะการปฏิบัติหน้าที่ครู รวมถึงการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ซึ่งมีลักษณะการพัฒนาในเป้าหมายเดียวกัน อันจะทำให้เกิดความชัดเจนและตรงวัตถุประสงค์การพัฒนามากขึ้น ทั้งนี้ครูอย่างน้อย 50 โรงเรียน จำนวนไม่ต่ำกว่า 100 คน จะเป็นเครือข่ายเริ่มต้นในการขยายผลการพัฒนาอย่างต่อเนื่องต่อไป

14.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสาขาวิชาครุศาสตร์บัณฑิตทุกหลักสูตรได้รับการพัฒนาสมรรถนะการเป็นพี่เลี้ยงและการสอนงานทั้งในด้านคุณลักษณะครูของพระราชินี สมรรถนะการปฏิบัติหน้าที่ครู การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาทั้ง 19 หลักสูตรสาขาวิชา และอาจารย์คณะครุศาสตร์ รวมแล้วไม่ต่ำกว่า 100 คน

14.4 มีเครือข่ายความร่วมมือจากการศึกษาชั้นพื้นฐานถึงระดับอุดมศึกษาในการพัฒนาครูของพระราชินี



.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฉัญญรัตน์ ชิดโธสง)
รองคณบดีฝ่ายบริหารและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
ผู้รับผิดชอบโครงการ



.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.กิตติพงษ์ ลือนาม)
คณบดีคณะครุศาสตร์



.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อดิศร เนาวนนท์)
อธิการบดี
ผู้อนุมัติโครงการ